



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

---

# CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE

*Année scolaire 2017-2018*

*Version provisoire à être adoptée au conseil d'établissement de l'automne 2017*

## PRÉLUDE

Une nouvelle école toute neuve, quelle aventure!!!

Nous serons les bâtisseurs de l'histoire de cette nouvelle institution scolaire de la municipalité de St-Colomban.

Des élèves provenant principalement des écoles De La Volière, des Hautbois et Mer-et-Monde seront les occupants de cette nouvelle école. Étant donné que le bassin versant de l'école est très diversifié, dans cette convention de gestion, les cibles de l'école seront les mêmes que celles de la commission scolaire et nous pourrons au fil des années établir nos propres cibles et objectifs.

Les moyens mis en place afin d'atteindre ces objectifs, prendront en compte principalement l'harmonisation de pratiques éducatives et pédagogiques vécues antérieurement par les nouveaux enseignants de l'école.

Une équipe d'enseignants et d'éducateurs engagés travaillera avec vous (parents et élèves) vers des objectifs communs tels la réussite de plus grand nombre d'élève possible, le développement de compétences sociales et la construction de savoirs.

Notre objectif sera d'outiller chacun afin que, aujourd'hui à l'école et demain en société, tous bénéficient d'une vie saine et heureuse, sur les plans éducatif, culturel, social et économique.

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

<b>OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire</b>			
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2018, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire</b>			
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Compte tenu de l'ouverture récente de l'école, la cible identifiée est celle de la CSRDN et elle sera régulée à la lumière des résultats des élèves.	95% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire.	Administration de l'épreuve CSRDN de lecture en 2 <sup>e</sup> année.

<b>OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire</b>			
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire</b>			
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	Compte tenu de l'ouverture récente de l'école, la cible identifiée est celle de la CSRDN et elle sera régulée à la lumière des résultats des élèves.	95 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire.	Administration de l'épreuve du MEES de lecture 6 <sup>e</sup> année.

### MOYENS :

#	Description	Étapes de réalisation Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Stade de développement
1	Organiser le service d'orthopédagogie en fonction des besoins	Régulation du service en orthopédagogie aux 6 à 8 semaines. Utilisation du portrait de classe construit à partir du modèle d'intervention à 3 niveaux.	Supervision orthopédagogie Rencontre de supervision pédagogique	Direction Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.	Implantation

			Tableau de bord de la CSRDN			
2	Déploiement des programmes professionnalisants tels : <ul style="list-style-type: none"> <li>• La forêt de l'alphabet</li> <li>• La roue</li> <li>• Apprendre à lire à deux</li> </ul>	Situer les élèves dès la mi-octobre et à la mi-décembre. Test standardisé avec le tableau des indicateurs. Liste de mots. Activités de conscience phonologique	Supervision pédagogique Enseignant et orthopédagogue.	Enseignante de 1re année et orthopédagogue	CP français et CPR au besoin Formateur Orthopédagogue	Implantation
3	Mettre en place des interventions de niveau 2 et 3 pour les élèves présentant des difficultés	Dépistage d's septembre 2017 Pré-PLANT PLANT	Rencontre cycle. Régulation en équipe-multi	Enseignante de la maternelle Orthophoniste Orthopédagogue	services éducatifs CP au besoin	Implantation
4	Pratiquer l'entrevue individuelle	Pour tous les élèves dès septembre Pour les élèves à risques (niveau 2) dès janvier Rééducation (niveau 3)	Comité pédagogique Les rencontres cycle	Direction Orthopédagogue enseignants	Libération enseignante	Implantation
5	Utiliser une démarche commune de l'enseignement des stratégies en lecture	Utilisation du référentiel CSRDN Enseignement explicite des stratégies	Comité pédagogique Les rencontres cycle	Direction enseignants	CP français	Implantation
6	Intégrer les 4 dimensions de la lecture	Formation continue donnée aux enseignants sur les 4 dimensions de la lecture par les SRÉ.	Comité pédagogique Les rencontres cycle	Enseignante orthopédagogue direction	services éducatifs CP au besoin	Implantation
7	Cercle de lecture au 3 <sup>e</sup> cycle	D'octobre à mai Amorce : présentation de différents styles littéraires par une artiste à chaque mois	Rencontre cycle	Enseignants	CP au besoin	Implantation
8	Offrir une période de lecture quotidienne non-dirigée pour susciter l'intérêt et la motivation chez l'élève.	Horaire ayant des périodes prévues le matin et au retour le midi	Assemblée générale	Direction Les enseignants	Achat de livres	Implantation
9	Développement professionnel :  Réfléchir sur les pratiques pédagogiques.	Instaurer une démarche de réflexivité de ses pratiques pédagogiques.  Utilisation d'études de cas réels.  Appropriation de résultats de recherche et de nouveaux savoirs.	Rencontres de cycle  Comité pédagogique	Enseignants  Direction	CP Français  CP Réussite	Implantation

		Accompagnement CP Réussite.				
--	--	-----------------------------	--	--	--	--

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

<b>OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du primaire</b>			
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2018, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du primaire</b>			
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Compte tenu de l'ouverture récente de l'école, la cible identifiée est celle de la CSRDN et elle sera régulée à la lumière des résultats des élèves.	90 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	Administration de l'épreuve du MEES d'écriture 6 <sup>e</sup> année.

## MOYENS :

#	Description	Étapes de réalisation Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Stade de développement
1	Organiser le service d'orthopédagogie en fonction des besoins	Régulation du service en orthopédagogie aux 6 à 8 semaines. Utilisation du portrait de classe construit à partir du modèle d'intervention à 3 niveaux.	Supervision orthopédagogie Supervision pédagogique Tableau de bord de la CSRDN	Direction Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.	Implantation
2	Utiliser une démarche commune de l'enseignement des stratégies en écriture.	Utilisation du référentiel en stratégies d'écriture CSRDN Enseignement explicite des stratégies	Comité pédagogique	Enseignants	CP français	Implantation

		Utilisation de la liste orthographique du MELS				
3	Concevoir et utiliser un code de correction uniforme et progressif de la 1 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Partage des pratiques utilisées. Élaboration et expérimentation du code de correction. Régulation du code en fin d'année. Accompagnement de la CP Français et de la CP Réussite.	Rencontres de cycle Comité pédagogique	Direction	CP Français CP Réussite	Implantation
4	Développer chez l'élève des compétences en orthographe lexicale.	Appropriation de la méthode Scénarios pour mieux écrire les mots (enseignement explicite de l'orthographe lexicale) exploration de la dictée 0 faute au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle	Assemblées générales rencontres cycles	direction enseignants	CP au besoin CPR au besoin	Implantation
5	Faire vivre des périodes d'écriture quotidiennement.	Partage sur l'importance de développer des automatismes. Identification et enseignement explicite des automatismes à développer. Établissement d'un référentiel partagé sur le processus d'écriture. Accompagnement de la CP Français et de la CP Réussite.	Rencontres de cycle Rencontre du comité de développement pédagogique	Direction	CP Français CP Réussite	Implantation

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.**

<b>OBJECTIF CS : D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MEES) de la fin du primaire</b>			
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MEES) de la fin du primaire</b>			
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Compte tenu de l'ouverture récente de l'école, la cible identifiée est celle de la CSRDN et elle sera régulée à la lumière des résultats des élèves.	85% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Administration de l'épreuve du MEES de mathématique 6 <sup>e</sup> année.

## MOYENS :

#	Description	Étapes de réalisation Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Stade de développement
1	Activités pédagogiques sur l'acquisition de la conscience du nombre au préscolaire et au 1 <sup>er</sup> cycle	Plan de formation CSRDN Rencontres de régulation avec la CP préscolaire	Régulation en équipe-multi	Enseignante du préscolaire Orthopédagogue	Conseillère pédagogique	Implantation
2	Développer une démarche de résolution pour les situations d'applications et les situations problèmes à partir du plan de questionnement.	Partage des pratiques des enseignants. Identification d'une démarche commune de la 1 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année. Enseignement explicite de la démarche.	Rencontres de cycle Rencontres du comité de développement pédagogique	Direction Comité de développement pédagogique	Conseillère pédagogique	Implantation

3	Faire vivre aux élèves des situations problèmes.	Présentation et appropriation de la banque d'instrumentation. Tendre vers la réalisation de 2 situations problèmes par étape. S'approprier la démarche évaluative de la situation problème. Utiliser la grille descriptive du MELS (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année).	Rencontres de cycle. Rencontres pédagogiques. Tableau de bord Accompagnement de la CP en math & CP réussite	Direction Comité de développement pédagogique	Conseillère pédagogique	Implantation
4	Utilisation du matériel de manipulation comme moyen d'enseignement	Favoriser l'utilisation du matériel en classe par tous les élèves.	Supervision pédagogique comité pédagogique	Enseignants Direction d'école	CPR	Implantation
5	Instaurer les stratégies de calcul mental de base dès le préscolaire.	Pratiquer les activités quotidiennement.	Rencontres comité pédagogique	direction enseignante	CP en math CPR	Implantation
6	Intervention orthopédagogique auprès des élèves en difficulté en mathématique.	Utilisation de la trousse d'évaluation mathématique KEY MATHS, entre autres	Orthopédagogue	Enseignants Orthopédagogue	Conseillère pédagogique	Implantation



## MISSION : SOCIALISER

**ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS.**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** Actualiser un code de vie axé sur l'enseignement explicite des comportements attendus et le renforcement de conduites socialement acceptable.

### MOYENS :

#	Description	Étapes de réalisation Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Stade de développement
1	Enseignement explicite des comportements socialement attendus	Présenter les des attentes comportementales en début d'année  Activités de masse Portrait école et plan pour contrer la violence et l'intimidation  Ateliers préventifs animés en classe par les TES   Fluppy et Attentix  Enseignement explicite des habiletés sociales au niveau 2 de l'approche RAI  Application (MIC) pour les situations d'intimidation et de harcèlement	Assemblée générale  Rencontre avec le personnel d'encadrement et du SDG	Enseignants Direction TES	CP au besoin	Implantation

2	Récréations actives et animées	Planification des espaces de la cour de récréations Mise en place d'un horaire de jeux Organiser des activités aux récréations	Rencontre multi	Enseignants TES	Achat de matériel	Implantation
---	--------------------------------	--	-----------------	--------------------	-------------------	--------------

## MISSION : QUALIFIER

**ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS.**

**OBJECTIF DE L'ÉCOLE :** Mettre en place un modèle d'intervention à 3 niveaux autant pour les élèves en difficultés d'apprentissages que pour la gestion des comportements.

## MOYENS :

#	Description	Étapes de réalisation Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Stade de développement
1	Cibler et intervenir auprès des élèves à risque du préscolaire et du 1 <sup>er</sup> cycle	Observations et identifications des besoins (1 <sup>ère</sup> étape) Planification et réalisation d'activités de lecture selon les besoins des élèves (octobre à mai) Consignation des résultats (novembre à juin) Entretiens tête à tête (1 <sup>er</sup> cycle oct.-juin) Continuum d'interventions au préscolaire	Régulation fréquente Rencontres multi	Enseignants Orthopédagogue Direction	Libération	Implantation
2	S'assurer de mettre en place des approches efficaces en classe (niveau 1)	Enseignement des programmes professionnalisants Analyse des résultats au bulletin de la 1 <sup>ère</sup> étape	Régulation fréquente Rencontres multi	Enseignants Direction	CP au besoin	Implantation

3	Poursuivre les interventions de niveaux 2 et 3 en orthopédagogie	Évaluation des élèves selon le profil de lecteur Test standardisé	Régulation fréquente Rencontres multi	Enseignants Orthopédagogue Direction	CP au besoin	Implantation
4	Offrir aux parents de nos futurs élèves de la maternelle des rencontres de préparation à l'école	Première rencontre, en janvier pour l'inscription Deuxième rencontre avec l'équipe multi en février 3 <sup>e</sup> rencontre en juin avec direction pour les parents et les enfants avec équipe multi	Rencontre multi	Direction	Orthophoniste Psychoéducateur CISSS	Implantation
5	Soutenir la gestion de comportements	Enseignement des comportements attendus et socialement reconnus	Régulation fréquente Rencontres multi	Tout le personnel Direction	Achat pour affiches	Implantation

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### Ressources humaines

### Ressources financières

Ajout d'orthopédagogie pour soutien	Budget école
Libération des enseignants	Budget école
Services éducatifs	Allocation pour le plan de la réussite et Mesure de soutien à la réussite
Ajout de service (enseignant – orthopédagogue – professionnel)	Budget convention de gestion

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre 2017	Enseignants et Parents	Assemblée générale et Conseil d'établissement / Orientations pédagogiques et organisationnelles
Octobre 2017	Direction Générale, CÉ et équipe-école	Assemblée générale et Conseil d'établissement / Convention 2017-2018
Novembre 2017 et mars 2018	Enseignants et comité vie pédagogique	Régulation des services / Tableau de bord
Juin 2018	Enseignants et comité vie pédagogique	Épreuves de fin d'année
Septembre 2018	Enseignants, Parents, CÉ et DG	Reddition de compte 2017-2018

#### RÉSOLUTION :

**ATTENDU** l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

**ATTENDU** qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par \_\_\_\_\_ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de **l'école primaire de Saint-Colomban** SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce \_\_\_\_\_.

#### SIGNATURES POUR L'ÉCOLE PRIMAIRE DE ST-COLOMBAN:

Katia Gervais

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

#### POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

**Jean-Pierre Joubert**

Président du conseil

**Guyline Desroches**

Directrice générale

Signature

Date

Signature

Date

Convention signée à Saint-Colomban, le \_\_\_\_\_