



CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

ÉCOLE PRIMAIRE: Sans-Frontières

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	96%	<i>95 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>		<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPE DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mise en place d'un alignement curriculaire pour assurer une correspondance élevée entre le programme prescrit, l'enseignement réalisé et l'évaluation effectuée	Groupe d'échange La Roue : Régulation du programme dans un contexte de développement de la littératie	Participation de l'équipe à la rencontre d'échanges « Analyse et interprétation des résultats de juin 2016 en septembre Rencontres de suivi mensuelles	Directions	Direction	

2	Application en salle de classe de l'enseignement explicite : utilisation d'outils communs pour vérifier de façon continue la compréhension des élèves : réponses à l'unisson, répondant au hasard.	Lecture du livre «L'enseignement explicite, une pratique efficace » pour tous les titulaires Utilisation des tableaux blancs par chaque élève Choisir l'élève qui répond	Rencontres de suivi	Directions Évaluations continues (formatives et sommatives) pour mesurer le progrès des élèves, l'efficacité des stratégies et les prochaines étapes de l'enseignement.	Direction	
3	Développer une conception commune de la progression attendue en une année scolaire					
4	Développer des outils de mesure conformes à la progression annuelle attendue					

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEs) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEs) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	95%	85 % de réussite en écriture à l'épreuve MEEs de la fin du primaire		Épreuve de fin de cycle du MEEs en lecture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mise en place d'un alignement curriculaire pour assurer une correspondance élevée entre le programme prescrit, l'enseignement réalisé et l'évaluation effectuée	Accompagnement des services éducatifs	Participation de l'équipe à la rencontre d'échanges « Analyse et interprétation des résultats de juin 2016 en septembre Rencontres de suivi mensuelles		Direction	
2	Application en salle de classe de l'enseignement explicite : utilisation d'outils communs pour vérifier de façon continue la compréhension des élèves : réponses à l'unisson, répondant au hasard.	Lecture du livre «L'enseignement explicite, une pratique efficace »pour tous les titulaires Utilisation des tableaux blancs par chaque élève Choisir l'élève qui répond	Échanges en sous-groupes lors des rencontres pédagogiques	Évaluations continues (formatives et sommatives) pour mesurer le progrès des élèves, l'efficacité des stratégies et les prochaines étapes de l'enseignement.		
3	formation sur l'évaluation et l'enseignement explicite des stratégies de compréhension en lecture. (ADEL : Apprenants en difficulté et littératie)	Formation 10 novembre pour le 3 ^e cycle : 1 jour ½ jour de formation à venir	Accompagnement de l'orthopédagogue	Rencontres cycle		

4	Développer une conception commune de la progression attendue en une année scolaire	À développer ultérieurement		
5	Développer des outils de mesure conformes à la progression annuelle attendue	À développer ultérieurement		

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEEs) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEEs) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	83%	<i>90 % de réussite en écriture à l'épreuve MEEs de la fin du primaire</i>		<i>Épreuve de fin de cycle du MEEs en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Retravailler les listes orthographiques du 1 ^{er} cycle		libérations		Direction orthos	
2	Utilisation du matériel « scénarios pour mieux écrire les mots » par tous les titulaires	Accompagnement par les orthos			Direction orthos	
3	Participer à un groupe d'échange : Enseigner l'ÉCRITURE au 2 ^e cycle du primaire : revenir à l'essentiel	Accompagnement du CP français	Libérations supplémentaires		Direction	
4	Mise en place d'un alignement curriculaire pour assurer une correspondance élevée entre le programme prescrit, l'enseignement réalisé et l'évaluation effectuée	Formation de CAP au 1 ^{er} cycle	Rencontres de suivis mensuelles	Les rapports de CAP sont disponibles dans un cartable afin d'assurer un suivi.		

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	71%	<i>85 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire</i>		<i>Épreuve de fin du MEE\$ en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	<i>Poursuite de la formation math au préscolaire</i>	<i>Formation an 2 : 4 jours Formation an 3 : 2 jours Formation an 1 : 4 jours</i>				
2	<i>Formation math en 1^{ère} année : développer le sens du nombre et des opérations</i>	<i>4 jours</i>		<i>Rencontres de suivi mensuelles</i>	<i>Direction</i>	<i>Libérations supplémentaires</i>
3	<i>Formation sur le sens de la fraction au 3^e cycle</i>	<i>2 jours</i>				

MISSION : SOCIALIZER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE D'ici juin 2017, actualiser le code de vie axé sur l'enseignement explicite des comportements attendus et le renforcement des conduites socialement acceptables.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Poursuivre le carré de jeu supervisé aux temps non-structurés	Élèves ciblés sous supervision de l'adulte		Rencontres ponctuelles TES/personnel d'encadrement		Ajout d'heures personnel d'encadrement
2	Rencontres en cycle en début d'année et au retour des fêtes pour enseigner explicitement les comportements attendus le midi	Rencontres avec tout le personnel d'encadrement		Rencontre multi TES/directions 1 fois/semaine	Directions	
3	Révisions des pratiques afin de limiter les transitions	Rencontres avec tout le personnel d'encadrement et du SDG				
4	Récréations actives animées par les enseignants en éducation physique	4 récréés/semaine				

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, mettre en place le modèle de réponse à l'intervention (modèle à 3 niveaux) tant pour la gestion des apprentissages que pour la gestion des comportements.
----------------------------	---

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	S'assurer de mettre en place des approches efficaces en classe (intervention de niveau 1)	Échanges, rencontres pédagogiques		Rencontres pédagogiques	directions	
2	Poursuivre la mise en place des interventions de niveau 2 et 3 en orthopédagogie	Cibler et faire des groupes de besoins à chaque étape		régulations	Orthopédagogues directions	Ajout d'heures

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

<p><i>CPR en accompagnement</i> <i>CP français accompagnement</i> <i>Psychoéducatrice secteur</i></p>	<p><i>Budget pour les libérations pour les entretiens tête-à-tête;</i></p> <p><i>Budget pour augmenter les services d'orthopédagogie;</i></p> <p><i>Budget pour augmenter le niveau d'encadrement TES</i></p> <p><i>Budget libérations pour formations/accompagnement</i></p>
---	---

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
<i>Septembre 2016</i>	<i>Parents</i>	<i>Journal de l'école (courriel)</i>
<i>Février 2017</i>	<i>Personnel</i>	<i>Rencontre pédagogique</i>

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;


Il est **PROPOSÉ** par Geneviève Patenaude que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Sans-Frontières **SOIT APPROUVÉ** par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 17 novembre 2016.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE Sans-Frontières :

Ariane Gaudreault

Nom de la direction d'école



Signature

16 novembre 2016

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016