



# Convention de gestion 2016/2017

Légende :

Moyens intégrés à la pratique

Moyens en développement

Nouveaux moyens



## École Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES  
(O17 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2017, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire
-----------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i>	<i>95 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</i>	<i>Tableau de bord</i>	<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Initier les élèves du préscolaire à 4 des 5 éléments critiques en lecture. (la conscience phonologique, le principe alphabétique, le vocabulaire et la compréhension)	Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque; Enseigner de façon systématique les 4 éléments critiques (niveau 1) Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage; Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois.	Implication des orthopédagogues	Aux étapes Juin 2015	Direction adjointe Orthopédagogue Enseignants du préscolaire	Raconte-moi l'alphabet Programme « la forêt de l'alphabet » CP au préscolaire

<p><b>MISSION : INSTRUIRE</b></p> <p>1.1</p>	<p>Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle en ajoutant la fluidité.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risque et de protection;</li> <li>• Enseigner de façon systématique des 5 éléments critiques (niveau 1);</li> <li>• Cibler les élèves qui démontrent une résistance à l'apprentissage;</li> <li>• Mettre le niveau 2 d'intervention et réguler à tous les mois;</li> <li>• Mettre en place le niveau 3 s'il y a lieu.</li> </ul>	<p>Implication des orthopédagogues</p> <p>Arrimage entre la maternelle et la première année</p>	<p>Aux étapes Juin 2015</p>	<p>Direction adjointe orthopédagogue Enseignants de 1<sup>re</sup> année</p>	<p>Raconte-moi les sons La Roue Ajout d'une ressource en orthopédagogie (3 jrs x 15 sem.= 6000\$)</p>
<p>1.2</p>	<p>Poursuivre l'enseignement des éléments critiques de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle en ajoutant la compréhension.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Évaluer les connaissances antérieures en début d'année et déterminer les facteurs de risques et de protection;</li> <li>• Offrir un programme de compréhension de lecture</li> <li>• Organiser du tutorat par les pairs.</li> </ul>	<p>Arrimage en la 1<sup>re</sup> et la 2<sup>e</sup> année</p> <p>Fréquence : au moins trois fois par semaine</p>	<p>Rencontre de cycle Aux étapes Juin 2015</p>	<p>Enseignantes de 2<sup>e</sup> année</p>	<p>Programme « apprendre à lire à deux » CP réussite Ajout d'une ressource en orthopédagogie</p>
<p>2</p>	<p>Planifier les entretiens tête-à-tête en lecture.</p>	<p>Rencontrer de façon individuelle les élèves de 1<sup>ère</sup> et 2<sup>e</sup> année</p>	<p>Journées zéro du service d'ortho. 2 à 3 fois par année (selon les besoins) Décloisonnement</p>	<p>Au moins 2 fois par année</p>	<p>Enseignants et orthopédagogues</p>	<p>Test standardisé Libération 3 jrs x 3 ens.= 900\$ (1<sup>re</sup> année) 2 jrs x 3 ens.= 600\$ (2<sup>e</sup> année)</p>

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire (017) Exploiter les textes littéraires, au moins une fois par étape, par le biais de la lecture interactive, afin d'amener les élèves à mieux maîtriser les quatre dimensions de la lecture)

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	90 %	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner explicitement les stratégies de lecture.	En début d'année, lors des rencontres de cycle, faire un suivi de la répartition des stratégies de lecture.	Échange et suivi	Rencontre de régulation par cycle Aux étapes	Enseignants Direction	Rencontre cycle CP en français et à la réussite (s'il y a lieu)

1.1.	Formation des enseignants des enseignants(es) du 2 <sup>e</sup> cycle sur l'exploitation des textes littéraires pour maîtriser les 4 dimensions de la lecture.	Participer aux formations (3 ½ jours) Expérimenter des activités tout au long de l'année		Rencontre cycle Aux étapes Résultats de juin 2017	Enseignants direction	Trousse de lecture littéraire CP français et réussite
3	Arrimer les stratégies de lecture entre le 2e et 3e cycle.					

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 - VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire
-----------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 92 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire (017) Augmenter le taux de réussite de 1% en écriture d'ici juin 2017
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école	90 % de réussite en écriture à l'épreuve MELS de la fin du primaire	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle du MELS en écriture

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner selon la grammaire nouvelle	Planification annuelle de l'enseignement de la grammaire par niveau et par cycle	Matériel adapté selon la grammaire nouvelle	Supervision pédagogique	Enseignants Direction	CP français Achat d'ouvrage de référence
2	Modéliser le code de correction réparti en cycle	<ul style="list-style-type: none"> <li>Offrir des outils de référence en lien avec le code (fiche personnalisée et affiche)</li> <li>Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux.</li> </ul>	Enseignement explicite du code de correction en lien avec la grammaire nouvelle.	Rencontre de cycle et assemblée générale Aux étapes Juin 2014	Comité et direction	CP en français
3	Offrir une rétroaction personnalisée (RP)	<ul style="list-style-type: none"> <li>Favoriser des rencontres avec l'élève pour lui offrir une RP</li> <li>Utiliser l'écrit pour offrir une RP</li> </ul>		Rencontre cycle	Direction enseignants	

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : (CSRDN) AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES (017 -VALORISER LA PERSÉVÉRANCE ET LE DÉPASSEMENT DE SOI EN DÉVELOPPANT LA CURIOSITÉ INTELLECTUELLE DANS TOUTES LES DISCIPLINES.)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire
-----------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MELS) de la fin du primaire (Augmenter de 1% la compétence « raisonner » d'ici juin 2017 en misant sur le calcul mental et la manipulation
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Historique des résultats en mathématique de l'école	85 % de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Tableau de bord	Épreuve de fin du MELS en mathématique

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Consolider un plan de questionnement et pratiquer les élèves à laisser des traces.	Faire l'arrimage entre les cycles et les niveaux.	Application par tous les élèves	Rencontre de cycle	Cycles direction	CP en math
2	Développer les processus personnels et le calcul mental, raisonné et réfléchi.	Session de calcul mental au moins 3 fois par semaine.		Rencontre de cycle	Cycles Direction	
3	Donner accès au matériel de manipulation aux élèves en tout temps.					

# MISSION : SOCIALISER

**ORIENTATION :** (CSRDN) L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS  
(017) DÉVELOPPER CHEZ NOS ÉLÈVES L'EMPATHIE, LA TOLÉRANCE ET LA COLLABORATION POUR UN VIVRE ENSEMBLE PLUS HARMONIEUX.

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	D'ici juin 2015, les élèves devront diminuer le nombre d'incident en lien avec l'intimidation.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage des situations en lien avec l'intimidation</i>	<i>Compilation du sondage effectué en février 2013</i>	<i>100 % des élèves se sentiront en sécurité</i>	<i>Application du plan de lutte</i>	<i>Application web de signalement</i>

DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
Appliquer les trois niveaux d'interventions prévus au code de vie pour soutenir l'acquisition des comportements attendus.	Formation pour tout le personnel sur le modèle RAI.	Faire des rencontres de régulation (au moins 4 fois dans l'année) avec l'équipe du service de garde, du dîner et les enseignants.	Élève 360 Billets	Direction	
Enseigner les habiletés sociales en s'appuyant sur le profil de l'apprenant et les savoir-être.	Consolider le programme d'habiletés sociales « Inter-agir pour réussir » de niveau 1. Offrir du niveau 2 et du niveau 3 aux élèves présentant de la résistance à l'intervention de niveau 1.	Favoriser la collaboration entre les TES et les enseignants (participer aux rencontres de niveaux et de cycle) pour réguler le programme « Inter-agir pour réussir et Fluppy »	Élève 360 Billets	Directions TES	
Mettre en place des activités permettant le développement d'habiletés coopératives à chaque module.	Élaborer une progression des apprentissages des habiletés coopératives par cycle.	Réflexion en rencontres cycle Libérer une équipe d'enseignants pour élaborer la progression ( s'il y a lieu)	Rencontre cycle	direction	
Valoriser les réussites des élèves à chaque étape.	Comité			direction	



## MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : (CSRDN) L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, <b>92 % des élèves en réussite</b> en lecture et dans les concepts de base en mathématique en première année.
---------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage des élèves à risque dépistés avant la fin du 1<sup>re</sup> année</i>	<b>88%</b>	<b>92% des élèves en réussite</b>	<i>Tableau de bord</i>	<i>Épreuves de fin d'année</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Offrir du service d'orthopédagogie dès le préscolaire.	L'offre de service est en fonction des besoins des élèves.	Régulation à toutes les étapes.	Tableau de bord	Direction enseignants	
2	Tenir de façon systématique des rencontres multidisciplinaires	Tenir 4 à 5 rencontres pour déterminer les besoins	Jours zéro service Arrimer les agendas des professionnels	Tableau de bord et des besoins	Directions	
3	Tenir des entrevues individuelles pour les élèves à risque	Trousse GB plus Analyse des méprises Niveau de lecture	Par l'orthopédagogue		Enseignant, orthopédagogue direction	
4	Offrir des ateliers d'ergothérapie	Faire un pré-test vers la mi-année Vivre 10 semaines d'ateliers ciblés Faire un post-test	TES et orthopédagogue		Enseignants et direction	Matériel de manipulation
5	Offrir des ateliers en mathématiques dès le préscolaire sur les concepts de base.	Formation par les CP en math sur les concepts de base en mathématique	Assister aux formations Faire des portraits de classe Mettre en place des activités en lien avec besoins des élèves	Rencontre avec la direction	Direction	Formation des titulaires du préscolaire Matériel de manipulation
6	Programme de transition entre le préscolaire et la 1 <sup>re</sup> année	Fixer une rencontre entre les titulaires dès mars pour élaborer activités.	Rencontre entre les enseignantes du préscolaire de 1 <sup>re</sup> année Mise en place de d'activités			Programme : Teddy

			entre les enseignantes de 1 <sup>re</sup> année et les élèves du préscolaire			
7	Faire un bilan des acquis en math des élèves à risque selon la progression des apprentissages.	Déterminer les élèves à risque Évaluer les acquis Mise en place des interventions spécifiques Réguler aux 6 semaines	Faire un portrait de classe et d'élèves	Bulletin aux étapes	Direction, orthopédagogue et les enseignants	Trousse d'évaluation en mathématique

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### Ressources humaines

### Ressources financières

Ajout de d'orthopédagogie	2500 \$
Libération des enseignants du 1er cycle (entrevue de lecture)	1500 \$
Libération pour corrections d'épreuves	1200 \$
Libération pour la formation en lecture (2 <sup>e</sup> cycle	4600 \$
Libération pour programme d'habiletés sociales	500 \$
Libération enseignants préscolaire avec CP et professionnels	1400 \$
Libération pour la formation mathématique au préscolaire	1400 \$
total	13 100\$

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
septembre	Assemblée générale et CÉ	Bilan 15-16
octobre	Direction générale Équipe école	Convention 16-17
Novembre et mars	Comité et équipe école	Tableau de bord
juin	Comité et équipe école	Épreuves de fin d'année

### RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Mme Véronique Toupin et appuyé par M. Marc-Antoine Lachance que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Ste-Thérèse-de-l'Enfant-Jésus SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 16 novembre 2016

**SIGNATURES :**

**POUR L'ÉCOLE:**

Chantal Duval



Le 24 octobre 2016

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :**

\_\_\_\_\_  
Jean-Pierre Joubert

\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

\_\_\_\_\_  
Guylaine Desroches

\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2016