

AGIR
POUR
réussir

ÉCOLE SECONDAIRE CAP-JEUNESSE



CONVENTION DE GESTION

ANNEE SCOLAIRE 2013-2014



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|--|
| BUT 2 | L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | AMELIORER LES COMPETENCES EN LITTERATIE ET EN NUMERATIE CHEZ TOUS LES ELEVES. |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, 85 % DES ELEVES DEVRONT REUSSIR L'EPREUVE DE PRODUCTION ECRITE (MELS) DE LA FIN DU SECONDAIRE. |



ÉCOLE SECONDAIRE CAP-JEUNESSE

| | |
|--------------------|--|
| MISSION | INSTRUIRE |
| ORIENTATION | AMELIORER LES COMPETENCES EN LITTERATIE ET EN NUMERATIE CHEZ TOUS LES ELEVES |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2014, 88% DES ELEVES DEVRONT REUSSIR L'EPREUVE DE PRODUCTION ECRITE DU MELS DE LA FIN DU SECONDAIRE. |

| Indicateur | Situation de départ | Cible | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation |
|--|--|--------------------------|---|--|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5 ^e secondaire. | Juin 2007 : 88% Juin 2008 : 86% Juin 2009 : 86% Juin 2010 : 79% | 2011 : 86% 2015 : 90% | Tableau de bord produit par la commission scolaire. | Épreuves de 5 ^e secondaire du MELS production écrite. |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●◎○ |
|----------|--|--|---|--|---|----------------------------|---------------------|
| 1 | <ul style="list-style-type: none"> Correctrice au secondaire formée par le MELS. | <ul style="list-style-type: none"> Engagement de la ressource en octobre 2013; Correction des copies : février 2014. | <ul style="list-style-type: none"> Horaire bloqué lors des examens. | Retour individualisé en classe sur les copies corrigées en français écriture 5 ^e secondaire. Comparaison des résultats de février 2014 avec juin 2014. | Direction matière et enseignants de français. | 1 500\$ | |
| 2 | <ul style="list-style-type: none"> Travailler sur la qualité de la langue dans toutes les matières et à tous les niveaux. | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place d'un centre d'Aide 1^{er} et 2^e cycle. Référence des élèves qui en ont besoin. | <ul style="list-style-type: none"> Engagement des quatre personnes ressources au centre d'aide; Mobilisation de toute l'équipe. Les élèves doivent se présenter au centre d'aide. Il n'y a pas de résultat au travail tant que celui-ci n'est pas corrigé. | Liste des travaux par enseignant par matière. | Direction de niveau | 1 000\$ | |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
|---|---|---|--|---|--|---------------------|-----------|
| 3 | <ul style="list-style-type: none"> Répartition des concepts essentiels en français par niveau (SPUG). (progression des apprentissages) | <ul style="list-style-type: none"> Comité de travail existe depuis le 8 novembre 2011. Suivi de la mesure en 13-14 en rencontre matière. | <ul style="list-style-type: none"> Libérations des enseignants du comité et validation auprès du conseiller pédagogique. | <p>Vérification des planifications globales.</p> <p>Analyse de certaines copies d'élèves en 13-14.</p> | Direction matière. | 1 000\$ | |
| 4 | <ul style="list-style-type: none"> Formation en ligne TÉLUQ sur l'enseignement efficace. | <ul style="list-style-type: none"> Formation pour les enseignants du premier cycle en 2010-11; (Réalisée) Inciter les enseignants du 2^e cycle à suivre la formation via la TÉLUQ. (Depuis 11-12) Formation en accompagnement pour Direction | <ul style="list-style-type: none"> Accompagnement d'un CP. Prévoir un temps de rencontre à l'horaire. Prévoir un lieu d'échange. TÉLUQ = voir conditions CSRDN 13-14. | <p>Compte rendu des rencontres des enseignants.</p> <p>Évaluation de la progression académique des élèves en difficulté.</p> <p>Vérifier le nombre d'enseignants inscrits à la formation de la TÉLUQ.</p> | Direction matière. | 2 000\$ | |
| 5 | <ul style="list-style-type: none"> Parrainage élèves-élèves. | <ul style="list-style-type: none"> Identifier et sélectionner les élèves pairs aidants. Ouverture d'un local sur l'heure du midi. Choix d'un enseignant responsable | <ul style="list-style-type: none"> Recommandation des élèves selon des critères établis par l'enseignant; Formation pairs-aidants. Mentorat élève-élève suivi par un éducateur ou un enseignant/référence. Incitatif/émulation : reconnaissance des élèves (pairs aidants) | <p>Analyse de la progression des élèves aidés.</p> <p>Co-évaluations aidés et pairs-aidants à chaque étape.</p> <p>Présence et assiduité des élèves aux midis.</p> | Direction matière ou niveau; Éducateur ou enseignant associé au projet. | 8 000\$ | |
| 6 | <ul style="list-style-type: none"> Bloc de 10 heures en mesures de soutien | <ul style="list-style-type: none"> Faire la mesure de soutien en février à 16 heures. Choix des enseignants pour la mesure de soutien. Choix des élèves (50-60%) avec un contrat d'engagement. | <ul style="list-style-type: none"> Cours donné sur une base volontaire par les enseignants de Cap-Jeunesse; Blocs de 10 heures ciblés dans le temps. | <ul style="list-style-type: none"> Notes au bulletin. Grille de consignation Tableau de bord | Direction matière | 2 000\$ | |

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|---|
| BUT 1 | L'AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION AVANT L'AGE DE 20 ANS (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, LE NOMBRE ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLOME PARMIS LES ELEVES INSCRITS AU SECTEUR DES JEUNES PASSERA DE 462 (DONNEES 2007-2008) A 262. |



École secondaire CAP-JEUNESSE

| | |
|----------------|------------------|
| MISSION | QUALIFIER |
|----------------|------------------|

| |
|--------------------|
| ORIENTATION |
|--------------------|

| | |
|---------------------|---|
| OBJECTIF 1.2 | D'ici juin 2014, 88% des élèves de 5^e secondaire sortiront de notre école (ou centre) avec un diplôme ou une qualification. |
|---------------------|---|

| Indicateur | Situation de départ | Cible | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation |
|---|---|---|---|--|
| Taux annuel de sortant avec diplôme ou qualification. | 07/08 : 27,9% de sorties sans diplôme A) Juin 2010 sec 5 : 81% (sortie avec diplôme); Sept 2010 sec 5 : 87% (sortie avec diplôme); B) TED et DÉFIS (DIL) : 0%. | A) Secondaire 5 ; • D'ici juin 2015 : 90% ; • D'ici septembre 2015 : 92% ; B) Mettre en place le programme FPT à l'école Cap-Jeunesse pour ainsi permettre à ces élèves d'obtenir une qualification. | Tableaux de bord avec les statistiques du MELS et de la CS. | Indicateurs nationaux relatifs au nombre de sortant avec diplôme ou qualification. |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●◎○ |
|---|---------------------------------------|--|---|--|---------------------------|---|--------------|
| 7 | • Mentorat (au deuxième cycle) 13-14. | • Un mentor suit les élèves à risque en 4 ^e et 5 ^e secondaire. (présence, persévérance et réussite) | • Enseignant qui utilise quatre périodes par cycle pour suivre des élèves dans les matières de base. • En troisième secondaire, il y aura un enseignant ressource qui aura le même mandat. | • Rencontre périodique avec la direction au moins une fois par étape. • Horaire et liste des élèves suivis. • Évolution de l'élève dans l'année. • Analyse personnalisée des résultats et des absences. | Direction de niveau | 8 périodes/année (déjà financées par l'enseignement ressource) 16 000\$ 4 pér. Sec 4 et 5 4 pér. sec 3 | |
| 8 | Suivi de l'absentéisme; | • Les tuteurs suivent les élèves qui sont en difficulté à cause de l'absentéisme. • Protocole de l'école buissonnière. • Contrat sur l'absentéisme (40 abs et plus). | • Utiliser les rapports d'absences pour s'assurer que les élèves soient assidus en classe; • Utilisation du SPI | • Analyse personnalisée des résultats et des absences. • Tableau de bord CSRDN | Les directions de niveau. | Suivi fait à l'intérieur des 2 périodes/année par tuteur (déjà financées). | |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●◎○ |
|----|---|---|--|--|---|--------------------------|--------------|
| 9a | Gestion de classe; | <ul style="list-style-type: none"> En 2013-2014, les nouveaux enseignants seront accompagnés par un enseignant d'expérience. En 2013-2014, des enseignants ciblés pourraient être accompagnés par un enseignant aidant. Groupe d'analyses et d'échanges de pratiques de gestion de classe. Présentation sur l'intervention à trois niveaux pour l'ensemble du personnel à l'automne à chaque année. (En rencontre niveau) | <ul style="list-style-type: none"> Ajouter dans la tâche d'enseignants d'expérience un temps de rencontre avec certains enseignants. (Choix CSRDN) Temps compensé Établir une liste des nouveaux enseignants. Établir une liste d'enseignants accompagnants volontaires. Groupe d'analyse obligatoire en journée pédagogique ou lors de moments ciblés. | <ul style="list-style-type: none"> Rencontres auprès des accompagnés et des accompagnants pour obtenir une rétroaction face au service. | L'équipe de direction | Libération d'enseignants | |
| 9b | Formations sur les approches pédagogiques : Enseignement efficace. (Enseignement explicite) | <ul style="list-style-type: none"> Inciter les enseignants du 2^e cycle à suivre la formation via la TÉLUQ. Rencontres matière de type CAP. <ul style="list-style-type: none"> Intervention à trois niveaux; Différenciation; Colloque des matières (GRMS, AQPF, AQETA, Science). | <ul style="list-style-type: none"> Formation sur l'enseignement efficace; <ul style="list-style-type: none"> Suivi sur la formation de l'enseignement efficace (réinvestissement en classe); Participation du CP de façon ponctuelle dans les rencontres matière. Tout enseignant qui va à un colloque doit faire une présentation à ses collègues. L'équipe doit se donner des mandats à réaliser. | <ul style="list-style-type: none"> Compte rendu des rencontres des enseignants. Évaluation de la progression académique des élèves en difficulté. Vérifier le nombre d'enseignants inscrits à la formation de la TÉLUQ. Rencontre CAP français et maths une fois par cycle dans le TA matière. Discussion sur les nouvelles approches pédagogiques en rencontre matière. Application en classe des méthodes et des nouveautés en fonction de la formation. | L'équipe de direction; L'équipe matière ou niveau. | 5 000\$ | |

Dans la salle de classe;

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
|-----|--|--|---|---|--|---------------------|--------------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> Approche orientante (projet de vie). | <ul style="list-style-type: none"> Portfolio de première à cinquième secondaire. Ces documents serviront à favoriser les choix de cours d'une année à l'autre et ensuite construire un projet de vie. | <ul style="list-style-type: none"> Faire des activités significatives tout au long des années avec les gens de l'orientation, les enseignants de PPO et de projet intégrateur. | <ul style="list-style-type: none"> S'assurer que le portfolio soit transféré à chaque année d'un niveau à l'autre. | <ul style="list-style-type: none"> Le service d'orientation; | 1 000\$ | |
| 11a | Mise en place de la deuxième année du programme FPT en 2012-2013 | <ul style="list-style-type: none"> Comité local | <ul style="list-style-type: none"> Développer un partenariat avec des endroits de stage pour nos élèves. | <ul style="list-style-type: none"> Évaluation des dossiers d'élèves et de l'ensemble du programme à la fin l'année. Évaluation des stages et du partenariat avec les places de stage. | <ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe en adaptation scolaire. | 2 000\$ | |
| 11a | Mise en place de la troisième année du programme FPT en 2013-2014 | <ul style="list-style-type: none"> Faire la demande dans la 3^e année du programme pour obtenir la certification du programme FPT; Comité local | <ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec la commission scolaire et le MELS régional. | <ul style="list-style-type: none"> Intégré à la maquette. | <ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe en adaptation scolaire. | 2 000\$ | |
| 11b | Mise en place d'une année de consolidation au programme FPT en 13-14 | <ul style="list-style-type: none"> Comité local Rencontres cycliques (CP des Studios et équipe école) | <ul style="list-style-type: none"> Partenariat avec la commission scolaire et le MELS régional. | <ul style="list-style-type: none"> Carnet de stage : Nombres d'heures cumulées Bilan de sanction FPT | <ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe en adaptation scolaire. | 2 000\$ | |
| 12 | Suivi des départs des élèves de la 1 ^{re} à la 5 ^e secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Suivi hebdomadaire en gestion | <ul style="list-style-type: none"> Partenariat FGA, FP et Cegep | <ul style="list-style-type: none"> Liste des départs et suivis de cheminement | <ul style="list-style-type: none"> Équipe de direction + CO | | |

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|--|
| BUT 3 | L'AMELIORATION DE LA PERSEVERANCE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | AUGMENTER LA QUALIFICATION CHEZ NOS ÉLÈVES |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, 75% DES ELEVES INSCRITS EN FMS OBTIENDRONT UNE QUALIFICATION. |



École secondaire CAP-JEUNESSE

| MISSION | | QUALIFIER | | | | | | |
|--|---|---|--|---|---|--|-------------------------|----------------|
| ORIENTATION | | | | | | | | |
| OBJECTIF Préparer adéquatement nos élèves pour leur donner tous les prérequis afin de réussir le programme FMS. | | | | | | | | |
| Indicateur | | Situation de départ | | Cible | | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation | |
| | | | | | | | | |
| # | Moyens | Étapes de réalisation | | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ● ○ ○ |
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> Activités de préparation en classe d'ACTE 3 et deuxième année du premier cycle. | <ul style="list-style-type: none"> CO va en classe; Différentes activités pédagogiques offertes en classe. Utilisation de la trousse pédagogique des services éducatifs; Visite de l'école des Studios; Évaluation des dossiers d'élèves par l'enseignant, CO et direction adjointe; Évaluation des dossiers et préparation des élèves de 15 ans de deuxième année du premier cycle. S'assurer du service du CP en approche orientante. | | <ul style="list-style-type: none"> Bien informer les parents grâce à des rencontres; Travail de classement préalable pour les élèves en ACTE 1 à 3 pour FPT et FMS. | <ul style="list-style-type: none"> Statistiques de l'école des Studios l'année suivante; Le service d'orientation doit assurer un suivi post-classification pour vérifier si les élèves sont toujours en continuité. 2 rencontres de pré-classement dans l'année et rencontre du comité de promotion en fin d'année. | <ul style="list-style-type: none"> Comité de vigie (comité ÉHDAA) et direction adjointe de l'adaptation scolaire. | 2 000\$ | |

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|--|
| BUT 3 | L'AMELIORATION DE LA PERSEVERANCE CHEZ CERTAINS GROUPES CIBLES (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | AUGMENTER LA QUALIFICATION CHEZ NOS ÉLÈVES |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, 85% DES ELEVES INSCRITS EN FPT OBTIENDRONT UNE QUALIFICATION. |



École secondaire CAP-JEUNESSE

MISSION QUALIFIER

ORIENTATION

OBJECTIF Préparer adéquatement nos élèves pour leur donner tous les prérequis afin de réussir le programme FPT.

| Indicateur | | Situation de départ | Cible | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation | | |
|------------|---|--|---|---|--|---------------------|----------------|
| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ● ◎ ○ |
| 14 | <ul style="list-style-type: none"> Activités de préparation en classe d'ACTE 1 et 2. | <ul style="list-style-type: none"> CO va en classe; Différentes activités pédagogiques offertes en classe. Utilisation de la trousse pédagogique des services éducatifs; Visite de l'école des Studios; Évaluation des dossiers d'élèves par l'enseignant, CO et direction adjointe. | <ul style="list-style-type: none"> Bien informer les parents grâce à des rencontres. | <ul style="list-style-type: none"> Statistiques de l'école des Studios l'année suivante; Le service d'orientation doit assurer un suivi post-classification pour vérifier si les élèves sont toujours en continuité. 2 rencontres de pré-classement dans l'année et rencontre du comité de promotion en fin d'année. | <ul style="list-style-type: none"> Comité de vigie (comité ÉHDAA) et direction adjointe de l'adaptation scolaire. | 2 000\$ | |

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|---|
| BUT 5 | L'AUGMENTATION DU NOMBRE D'ELEVES DE MOINS DE 20 ANS EN FORMATION PROFESSIONNELLE (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | AUGMENTER LA QUALIFICATION CHEZ NOS ÉLÈVES |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, LE NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS DE MOINS DE 20 ANS EN FP SERA ÉGAL AU NOMBRE DE NOUVEAUX INSCRITS DE 20 ANS & + |



École secondaire CAP-JEUNESSE

MISSION QUALIFIER

ORIENTATION

OBJECTIF Promouvoir et valoriser la formation professionnelle auprès de nos élèves.

| Indicateur | Situation de départ | Cible | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation |
|------------|---------------------|-------|------------------------|-------------------------|
|------------|---------------------|-------|------------------------|-------------------------|

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●◎○ |
|----|---|--|---|---|--|---------------------|-----------|
| 15 | <ul style="list-style-type: none"> Projet pour initier à la FP les élèves de Pré-DEP. | <ul style="list-style-type: none"> Sélection des élèves et promotion du programme aux élèves en difficulté; Développer une offre de stages différenciée avec les CO. Offrir des activités de formation professionnelle aux élèves du programme; Offrir des milieux de stages par l'intermédiaire de la CO. Stage d'un jour | <ul style="list-style-type: none"> Bien informer les parents et les élèves du contenu du programme Pré-DEP; Bien informer les élèves et les parents sur les programmes de FP; S'assurer de la sélection des élèves. Les élèves sont sélectionnés par les CO et les tuteurs lors des choix de cours. | <ul style="list-style-type: none"> Suivi de statistiques par le service d'orientation. | <ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe (responsable du programme). | 2 000\$ | |
| 16 | <ul style="list-style-type: none"> Visites des centres d'études professionnelles au deuxième cycle. (3^e sec) Témoignages de jeunes évoluant au CEP | Visites du CEP, Performance Plus, Le Chantier, l'école d'hôtellerie et autres; Visite du CEGEP. Visite de l'Explomobile. Invitation dans les cours PPO 3 ^e sec | <ul style="list-style-type: none"> Payer les autobus pour les visites; Publiciser ces activités. Insérer dans la planification PPO 3^e sec | <ul style="list-style-type: none"> Analyser le nombre d'inscription en FP; Voir le nombre d'élèves en continuité. | <ul style="list-style-type: none"> L'équipe de direction. | 6 000\$ | |

COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIERE-DU-NORD

| | |
|--------------------|--|
| BUT 1 | L'AUGMENTATION DE LA DIPLOMATION ET DE LA QUALIFICATION AVANT L'AGE DE 20 ANS (Référence au document <i>L'école j'y tiens</i>) |
| ORIENTATION | AUGMENTER LA QUALIFICATION CHEZ NOS ÉLÈVES. |
| OBJECTIF | D'ICI JUIN 2015, LE NOMBRE ANNUEL DE SORTIES SANS DIPLOME PARMIS LES ÉLÈVES INSCRITS AU SECTEUR DES JEUNES PASSERA DE 462 (DONNÉES 2007-2008) À 262. |



École secondaire CAP-JEUNESSE

| MISSION | | QUALIFIER | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|---|---------------------|--------------|
| ORIENTATION | | AUGMENTER LA QUALIFICATION CHEZ NOS ÉLÈVES. | | | | | | |
| OBJECTIF | | D'ici juin 2015, le nombre d'élèves qui quitteront annuellement notre école sans diplôme ni qualification passera de 65 à 18. C'est-à-dire de 27,9% à 8%. En juin 2013, il s'agit de 12,6% de sortie sans diplôme. | | | | | | |
| Indicateur | Situation de départ | Cible | | Mécanisme d'évaluation | | Instrument d'évaluation | | |
| Nombre annuel de sortants sans diplôme ou qualification. | 2007-2008 : 65 élèves = 27,9% | 2013 : 29 élèves = 12,6% 2014 : 10% 2015 : 8% | | Les indicateurs nationaux. | | L'indicateur national relatif au nombre de sortie sans diplôme. | | |
| # | Moyens | Étapes de réalisation | | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
| 17 | <ul style="list-style-type: none"> Poursuivre le passage primaire vers le secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Étudier la situation actuelle; Adapter notre offre de service au premier cycle. Évaluation du nombre d'échec, appel de l'enseignant ou du tuteur. Ouverture de groupe de soutien. | | Présecondaire Mesures de soutien à 16h00 et groupes transitions. | <ul style="list-style-type: none"> Regarder la réussite des élèves et le classement vers le 2^e cycle. | <ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe du premier cycle avec la CO. | 2 000\$ | |
| 18 | <ul style="list-style-type: none"> Améliorer la transition des élèves vers le Cégep. | <ul style="list-style-type: none"> Améliorer le service d'orientation. Développer une méthode de travail école. Organiser la diffusion des devoirs et leçons aux parents. | | <ul style="list-style-type: none"> - Continuer de publiciser le local d'orientation dans le bureau du CO. - Insérer une méthode de travail dans l'agenda à chaque année. - Récupérer les adresses courriels des parents au début de chaque année. - Organiser un kiosque d'orientation au salon étudiant. - Développer un partenariat avec le Cégep. - Visite des enseignants du CEGEP. - Témoignages des élèves du CEGEP. | <ul style="list-style-type: none"> S'assurer de la fréquentation des locaux d'informations scolaires. Stage d'un jour en projet intégrateur. Explorateur d'un jour | <ul style="list-style-type: none"> Directions 2^e cycle Comité AO | | |

| | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> Assurer un processus interne pour le passage du 1^{er} cycle au 2^e cycle. | <ul style="list-style-type: none"> Rencontre des tuteurs de 2^e et des enseignants 3^e secondaire au mois d'août. | <p>- Temps de rencontre dans les journées pédagogiques du mois d'août.</p> | <ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite des élèves de 3^e secondaire. | <ul style="list-style-type: none"> Direction de la 2^e et 3^e secondaire | | |
|----|--|--|--|--|---|--|--|

N.B. TOUS LES MOYENS PRÉCÉDENTS ET SUIVANTS SONT LIÉS À L'ATTEINTE DE CET OBJECTIF.



École secondaire CAP-JEUNESSE

MISSION INSTRUIRE

ORIENTATION AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF D'ici juin 2014, x% d'élèves réussiront à atteindre les seuils de réussite en mathématiques Culture, Société et Technique de quatrième secondaire.

| Indicateur | Situation de départ | Cible | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation |
|------------|---------------------|--------------------------|---|--|
| | Juin 2010 : x% | 2013 : 84% 2015 : 90% | Tableau de bord produit par la commission scolaire. | Épreuve en mathématiques CST + épreuve unique à partir de juin 2012. |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
|----|--|---|--|---|---|---------------------|--------------|
| 20 | <ul style="list-style-type: none"> Bloc de 10h en soutien aux élèves en grandes difficultés (Travail en amont au 1^{er} cycle et en 3^e secondaire) | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place à chaque année; Analyse des résultats antérieurs Choix des élèves et envoi des invitations. | <ul style="list-style-type: none"> Acceptation de l'enseignant; Cours donné sur une base volontaire par les enseignants de Cap-Jeunesse; Blocs de 10 heures ciblés dans le temps (ex. : mi-sept.) | <ul style="list-style-type: none"> Notes de mathématiques au bulletin. | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière et enseignants de mathématiques | 2 000\$ | |
| 21 | <ul style="list-style-type: none"> Récupération de 8h à 9h. (sur trois étapes). En 3^e secondaire et en CST de 4^e secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place à chaque année; Analyse des résultats antérieurs Choix des élèves et envoi des invitations | <ul style="list-style-type: none"> Acceptation de l'enseignant; Cours donné sur une base volontaire par les enseignants de Cap-Jeunesse; Ajouter ces récupérations dans la tâche d'un enseignant Inscription obligatoire (appel et lettre aux parents) | <ul style="list-style-type: none"> Notes de mathématiques au bulletin. | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière et enseignants de mathématiques | 3 000\$ | |

| # | Moyens | Étapes de réalisation | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
|----|--|--|---|---|---|------------------------|--------------|
| 22 | <ul style="list-style-type: none"> Intégrer l'approche orientante en mathématiques. | <ul style="list-style-type: none"> En 3^e secondaire, informer sur les séquences de mathématiques 4^e secondaire. En 4^e et 5^e secondaire, relier le contenu à une activité professionnelle. (Visite du CO en classe) | <ul style="list-style-type: none"> Soutien d'un conseiller d'orientation. | <ul style="list-style-type: none"> Diminution des changements de cours en début d'année au niveau des mathématiques. | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière et enseignants de mathématiques | 1 000\$ | |
| 23 | <ul style="list-style-type: none"> Promotion par matière. | <ul style="list-style-type: none"> Inclus dans la maquette de cours. | <ul style="list-style-type: none"> Pour les élèves de 4^e secondaire, suivre le cours de mathématiques 3^e sec. Groupe avec 2 enseignants | <ul style="list-style-type: none"> Notes de mathématiques au bulletin. | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière | 10 500\$ (7 pér/cycle) | |
| 24 | <ul style="list-style-type: none"> Comité de réussite de 4^e secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats. Mise en place du comité. | <ul style="list-style-type: none"> 4 rencontres/année Participation des enseignants au comité. Participation des ressources éducatives. | <ul style="list-style-type: none"> Grille de consignation Tableau de bord | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière | 4 000\$ | |

École secondaire CAP-JEUNESSE

| MISSION | | INSTRUIRE | | | | | | |
|--------------------|--|---|--|--|--|---|---|--------------|
| ORIENTATION | | AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN HISTOIRE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES. | | | | | | |
| OBJECTIF | | D'ici juin 2014, 75% d'élèves réussiront à atteindre les seuils de réussite en histoire de quatrième secondaire. | | | | | | |
| Indicateur | | Situation de départ | | Cible | | Mécanisme d'évaluation | Instrument d'évaluation | |
| | | Juin 2013 : 67% | | 2014 : 75% 2015 : 80% | | Tableau de bord produit par la commission scolaire. | Épreuve en histoire + épreuve unique à partir de juin 2014. | |
| # | Moyens | Étapes de réalisation | | Conditions de réalisation | Mécanismes de suivi | Responsables du suivi | Ressources requises | BILAN ●○○ |
| 25 | <ul style="list-style-type: none"> Bloc de 10h en soutien aux élèves en grandes difficultés en préparation de l'épreuve du MELS | <ul style="list-style-type: none"> Mise en place à chaque année; Analyse des résultats antérieurs Choix des élèves et envoi des invitations. | | <ul style="list-style-type: none"> Acceptation de l'enseignant; Cours donné sur une base volontaire par les enseignants de Cap-Jeunesse; Blocs de 10 heures ciblés dans le temps (ex. : mi-sept.) | <ul style="list-style-type: none"> Notes d'histoire de 4^e secondaire au bulletin. | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière et enseignants d'histoire de 4^e secondaire | 2 000\$ | |
| 26 | <ul style="list-style-type: none"> Comité de réussite de la 1^{re} à la 4^e secondaire | <ul style="list-style-type: none"> Analyse des résultats. Mise en place du comité. Révision de l'évaluation et de la planification des 7 opérations intellectuelles. | | <ul style="list-style-type: none"> 4 rencontres/année Participation des enseignants au comité. Participation des ressources éducatives. | <ul style="list-style-type: none"> Notes d'histoire de 4^e secondaire au bulletin. Grille de consignation Tableau de bord | <ul style="list-style-type: none"> Direction matière et enseignants d'histoire de 4^e secondaire | 4 000\$ Ressources éducatives | |