

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

14 juin 2017

Nom de la direction : Nicole Leblanc, directrice et Marie-Claude Gaudreau, directrice adjointe

École : de l'Horizon-Soleil

Nombre de signalement de violence : 59

Nombre de signalement d'intimidation : ce qui a été qualifié par des élèves « d'intimidation », c'est réglé aussitôt l'intervention de l'éducateur spécialisé réalisé. Par conséquent, aucune récurrence n'a été observée et aucun cas d'intimidation n'a nécessité la mise en place de notre protocole.

La consignation des manifestations d'actes de violence s'est faite à partir des billets de manquement donnés pour propos ou gestes violents.

Nous constatons **une diminution totale de 40 actes de violence.**

Ce qui nous amène à considérer que le système de renforcement positif, l'enseignement des attentes comportementales, les activités de sensibilisation au sujet de l'intimidation et la participation des élèves à plusieurs tâches de bénévolat ont porté leurs fruits.

	Violence physique		Violence psychologique		Total 2016-2017	Comparaison avec 2015-2016
	16-17	15-16	16-17	15-16		
septembre	1	11	1	2	2	13
octobre	2	4	3	3	5	7
novembre	7	4	0	0	7	4
décembre	1	4	1	5	2	9
janvier	1	1	0	4	1	5
février	6	6	5	7	12	13
mars	7	6	4	8	11	14
avril	4	10	8	4	12	14
mai	0	9	6	11	6	20
total	29	55	28	44	59	99



Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2016-2017

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<ul style="list-style-type: none">- S'assurer de différencier la terminologie (conflits, violence, intimidation, discrimination);- Outiller les élèves à gérer leurs conflits;- Poursuivre les actions du code de vie en lien avec la philosophie du soutien aux comportements positifs;- Enrichir les activités proposées sur l'heure du diner (exemples : trousse <i>Ma cour, un monde de plaisir, Ensemble vers le même but, activités dirigées par le personnel et/ou les élèves responsables, etc.</i>);- Poursuivre l'accompagnement du personnel surveillant, du SDG et T.E.S.;- Valoriser quotidiennement les bons comportements;- Visite chaque matin entre T.E.S et les élèves ciblés (niveaux 2 et 3).- Formation CPI- Consignation des actes de violence dans l'outil <i>Mémos</i>- Collaboration avec des partenaires externes : Espace Laurentides, troupe de théâtre, policiers;- Collaboration école-famille	<p>Formation des membres du comité comme porteurs de dossier sur l'intimidation;</p> <p>Formation T.E.S.;</p> <p>Formation CPI des T.E.S.</p> <p>Nomination du porteur de dossier;</p> <p>Consignation des actes de violence dans <i>Mémos</i></p> <p>Recueil de jeux <i>Ma cour un monde de plaisir et animation</i>;</p> <p>Implication des élèves dans la vie de l'école (Emplois-Soleil); brigade premiers soins, animation de jeux sur la cour, etc.</p> <p>Collaboration de partenaires externes : Espace Laurentides, troupe de théâtre, policiers;</p> <p>Stagiaire en psychoéducation d'octobre à mars;</p> <p>Soutien psychoéducatrice secteur</p>



Mise en œuvre des moyens et recommandations

Est-ce que les moyens identifiés ont été mis en place tels que planifiés pour :

- ✓ S'assurer de différencier la terminologie: oui,
 - ateliers d'habiletés sociales pour tous les cycles (T.E.S. et stagiaire psychoéducatrice);
 - Pièce de théâtre de la troupe Parminou
 - Visites de sensibilisation de policiers éducateurs;
 - Ateliers donnés par Mme Maureen Pagé, Avsec;
 - Ateliers Fluppy et Vers le Pacifique au préscolaire, utilisation de la démarche de résolution de conflit (Vers le Pacifique) pour l'ensemble des groupes;
 - Utilisation des clés de la résolution de conflits

Recommandations :

- Enseignement systématique de la démarche de résolution de conflits (et affichage dans les classes) pour l'ensemble des groupes à refaire en début d'année, au retour du congé des fêtes et au retour de la relâche.
- Poursuite des actions

- ✓ Poursuivre les actions du code de vie en lien avec la philosophie du soutien aux comportements positifs : oui
 - Casse-tête pour les célébrations-école;
 - Poursuite du comité code de vie et célébrations;
 - Enseignements explicite des comportements attendus;
 - Remises d'au moins 5 étoiles par intervenants par semaine.

Recommandations :

- Peinturer les murs pour le tableau d'honneur
- Valoriser davantage les célébrations-école et l'inclure dans le Quoi de neuf à l'horizon



- ✓ Consigner dans Mémos les interventions en lien avec des actes de violence : oui, pour la T.E.S, non pour tout le personnel
 - Présentation de l'outil à tous les intervenants

Recommandations :

- Revoir l'utilisation de l'outil pour tous et les sensibiliser à y consigner leurs interventions (présentation à l'assemblée générale du mois d'août)

- ✓ Enrichir les activités proposées sur l'heure du diner (exemples : trousse Ma cour, un monde de plaisir, Ensemble vers le même but, activités dirigées par le personnel et/ou les élèves responsables, etc.);
 - Il y a des activités sportives organisées dans la cour des grands et des petits
 - Des élèves du 3^e cycle sont invités à organiser des jeux sur la cour des petits;
 - Utilisation de la trousse Ma cour, un monde de plaisir
 - Utilisation du terrain de soccer
 - Achat de matériel et de jeux pour l'extérieur

Recommandation : Prévoir une aire de jeux pour dessiner ou autres jeux calmes dans la cour des grands.

- ✓ Accompagner le personnel surveillant, du SDG et T.E.S. : oui, mais seulement une rencontre

Recommandation : Poursuivre les rencontres pour l'an prochain et impliquer les surveillants du diner. Prévoir un coaching également par le T.E.S

- ✓ Visite de la T.E.S pour des élèves ciblés : Oui, des rencontres ont eu lieu avec les élèves ciblés. Beaucoup de rencontres en prévention.



Les difficultés rencontrées :

- Les élèves ont de la difficulté à gérer, de façon autonome, leurs conflits; ils se dirigent au bureau de la T.E.S dès le retour de la récréation et du diner
- Cohérence des interventions entre T.E.S et surveillants

Les éléments facilitants :

- Une meilleure compréhension de la terminologie (conflit, violence, intimidation) chez le personnel et les élèves;
- La mise en place d'activités réalisées par des partenaires (théâtre, AVSEC, policiers)
- Une mobilisation de tout le personnel;
- La reconnaissance des bons comportements par la remise d'étoiles (5 billets par intervenant remis par jour) et l'affichage du casse-tête
- L'implication des élèves dans la vie de l'école
- Collaboration école/famille
- Implication de la doctorante en psychologie de l'école en rôle conseil auprès des membres du personnel

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<ul style="list-style-type: none">• Attitude positive et d'ouverture• Renforcement positif accru• Comité Célébration et Code de vie très actif• Expertise et soutien du T.E.S	<ul style="list-style-type: none">• Meilleure connaissance de la terminologie;• Les élèves se sentent plus outillés pour gérer les situations de rapports de force, qu'ils soient victimes ou témoins.• Ils se sentent impliqués dans leur école.	<ul style="list-style-type: none">• Meilleure connaissance des actions entreprises par l'école en cas d'actes de violence• Sentiment de confiance accru• Collaboration harmonieuse avec l'ensemble des parents	<ul style="list-style-type: none">• Soutien et animation par des policiers éducateurs;• Pièce de théâtre



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

L'évaluation du plan de lutte de l'école de l'Horizon-Soleil a été approuvée par le conseil d'établissement le 14 juin 2017. No de résolution : **CE-1044-16**