

REDDITION DE COMPTE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES CFGA RIVIÈRE-DU-NORD

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AUGMENTER LA RÉUSSITE DES ÉLÈVES

OBJECTIF DU CENTRE		Réduire l'écart de temps que prennent les élèves pour terminer leurs sigles selon les balises du CFGA		
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2018	COMMENTAIRE\$
Taux de dépassement des cours MAT-2101 et MAT-2102.	- Taux de dépassement de 98 % (MAT-2101) et de 50 % (MAT- 2102) en 2014-2015 - Taux de réussite de 86 % (MAT-2101) et de 97 % (MAT- 2102) en 2014-2015	Taux de dépassement inférieur ou égal à 73 % (MAT-2101) Cibles intermédiaires:MAT-2101 ✓ 2016-2017 : 77 % ✓ 2017-2018 : 75 % ✓ 2018-2019 : 73% Taux de dépassement inférieur ou égal à 35% (MAT-2102) Cibles intermédiaires:MAT-2102 ✓ 2016-2017 : 45% ✓ 2017-2018 : 40% ✓ 2018-2019 : 35%	Dépassement : MAT-2101 : 42% MAT-2102 : 49,9% Réussite : MAT-2101 : 92,86% MAT-2102 : 88,8%	<u>Mécanique d'évaluation</u> Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA <u>Instrument d'évaluation</u> Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (clientèle fréquentation)
Bilan 17-18: En lien avec les moyens retenus à la convention de gestion: ✓ Plusieurs ateliers ont été faits dans la classe regroupant la clientèle du 2e secondaire tout au long de l'année. L'enseignement explicite était le modèle d'enseignement valorisé. ✓ Certains ateliers ont également été faits dans la classe regroupant la clientèle du 1^{er} cycle du secondaire valorisant également l'enseignement explicite. La conseillère pédagogique en mathématique et l'orthopédagogue ont été mis à contribution pour valider l'approche. Autres moyens mis en place cette année afin d'augmenter les résultats en 2e secondaire: ✓ Abandon de la séquence inversée dans la progression des cours, pour revenir à une séquence plus chronologique. ✓ Élaboration d'un matériel de mise à niveau dans une perspective de progression des apprentissages.				

NOTE IMPORTANTE

Dans la transition vers le nouveau programme, certains sigles ont été abolis notamment le « MAT-4103 », c'est pourquoi il n'apparaît plus dans la reddition de comptes de 2017-2018.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DU CENTRE	Augmenter le pourcentage de réussite au premier examen dans les sigles de français			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2018	COMMENTAIRES\$
Taux de dépassement des cours FRA-2102	• Taux de dépassement de 68% de la durée prévue au cours FRA-2102 lors de l'année scolaire 2014-2015. • Taux de réussite de 98% en FRA-2102	Taux de dépassement inférieur à 30% en FRA-2102 en 2018- 2019 Cibles intermédiaires FRA-2102: ✓ 2016-2017 : 42% ✓ 2017-2018 : 35% ✓ 2018-2019 : 30%	Dépassement : FRA-2102 : 23,66 % Réussite : FRA-2102 : 100 %	<u>Mécanisme d'évaluation</u> : Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA <u>Instrument d'évaluation</u> : Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (clientèle fréquentation)

NOTE IMPORTANTE

Dans la transition vers le nouveau programme, certains sigles ont été abolis, notamment le « FRA-3049», c'est pourquoi il n'apparaît plus dans la reddition de comptes de 2017-2018.

Bilan 17-18:

Analyse :

- ✓ Nouveaux enseignants et nombreuses suppléances;
- ✓ Ateliers ponctuels à la demande des enseignants, non ancrés dans l'horaire (mesure en lien avec les ratios);
- ✓ Enseignement systématique des stratégies de lecture mis un peu de côté en français;
- ✓ Décloisonnement occasionnel entre les 4 classes de FBC;

Solutions et propositions:

- ✓ Poursuivre l'enseignement explicite des stratégies de lecture;
- ✓ Ateliers D'enseignement explicite sur les 4 dimensions de la lecture en FBC et FBD;
- ✓ Ancrer les ateliers et oraux à l'horaire + decloisonnement;
- ✓ Soutien et accompagnement des enseignants.

Autres solutions :

- ✓ Offrir plus de choix de romans à la bibliothèque;
- ✓ Liste de romans lus au secondaire régulier + roman graphique à mettre en circulation;
- ✓ Meilleur accompagnement des nouveaux enseignants dans le cadre leur insertion globale, malgré un excellent accompagnement des CP.;

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE

OBJECTIF DU CENTRE	Augmenter le pourcentage d'élèves atteignant leur objectif de formation
---------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTAT\$ JUIN 2018	COMMENTAIRES
Somme des motifs de fin de fréquentation pour abandon et pour raison inconnue.	Abandon : 28,2% pour l'année 2014-2015 Raison inconnue : 34,6% pour l'année 2014-2015	18 % pour l'année scolaire 2018-2019 (abandon) Cibles intermédiaires : ✓ 2016-2017 : 25% ✓ 2017-2018 : 22% ✓ 2018-2019 : 18% 15% pour l'année scolaire 2018-2019 (raison inconnue) Cibles intermédiaires : ✓ 2016-2017 : 27% ✓ 2017-2018 : 21% ✓ 2018-2019 : 15%	Non disponible	<u>Mécanisme d'évaluation</u> : Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA <u>Instrument d'évaluation</u> : Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (<i>clientèle fréquentation</i>)

Bilan 17-18:

En lien avec le moyen #1, processus de suivi après 3 jours d'absence :

- ✓ Une mise à l'essai a été faite pendant quelques semaines.
- ✓ Les résultats concrets sont peu concluants auprès des élèves plus jeunes. Il n'y a pas de retour d'appel même après 2 ou 3 messages. Les résultats sont plus concluants pour les élèves que nous réussissons à rejoindre.
- ✓ Il y a encore des élèves abandonnent sans avertir.
- ✓ Formation de l'équipe du service à l'élève pour s'assurer que le motif de départ déclaré est juste.
- ✓ Validation en cours d'année des motifs utilisés.

En lien avec le moyen #2, rencontrer les élèves STAR dans la première semaine de présence :

- ✓ Des rencontres ont été faites pour tous les élèves STAR, dans les jours suivant leur entrée au centre.
- ✓ Création et élaboration d'un bref questionnaire (format papier et Tosca) à l'usage des tuteurs afin de les aider dans la prise de contact avec les nouveaux élèves et dresser un portrait sommaire de ces élèves, adopté par un certain nombre d'enseignants..
- ✓ Le comité d'élève est venu régulièrement se présenter aux nouveaux élèves, dans le cadre du SEF, afin de se rendre disponible pour assister les nouveaux élèves.
- ✓ Au Parallèle, des élèves agents de la paix ont été identifiés une partie de l'année scolaire.

En lien avec le moyen #3, susciter la motivation scolaire pour l'identification d'un projet de vie professionnelle :

- ✓ Un volet orientant a été accentué au SEF, le service CO-CISEP est présenté à tous les nouveaux élèves.
- ✓ Des capsules d'explorations professionnelles ont été faites régulièrement.
- ✓ Un suivi rapide et des rendez-vous sur place ont été faits pour les élèves en retour d'avis 3 pour qui le but professionnel est problématique.
- ✓ L'élaboration d'un carnet motivateur a été réalisée. Il s'agit d'un carnet permettant aux élèves de noter et colliger des informations à caractère orientant de façon à lui permettre de garder le cap dans sa démarche d'orientation tout au long de son parcours scolaire, l'implantation est à poursuivre.

ⁱ Document final 2018-12-04