

PROJET ÉDUCATIF

023 - École des Hautbois

Projet éducatif 2018-2022



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

C'est avec enthousiasme et une fierté partagée que nous vous présentons notre Projet éducatif en cohérence avec le Plan d'engagement vers la réussite de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord. Ce projet éducatif est le résultat d'une collaboration entre tous les membres de l'équipe-école et les parents et il a été adopté par les membres du conseil d'établissement. Il est composé d'un portrait qui expose le contexte et les enjeux de notre milieu.

Notre projet éducatif est défini autour de trois orientations et de huit objectifs. La première orientation vise le développement d'une culture de réussite; la réussite dans toutes les sphères de développement de l'enfant. La deuxième orientation démontre l'importance de la collaboration de tous les acteurs pour permettre la réussite de tous. Finalement, la troisième orientation vise le développement du plein potentiel de tous les élèves dans un milieu sain et sécuritaire.

Pour atteindre nos objectifs, la collaboration de l'équipe-école, des élèves, des parents, de la communauté ainsi que de nos partenaires externes sera essentielle. Ensemble pour la réussite de tous nos élèves!



Contexte de l'établissement

l'école des Hautbois, de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord, est située en banlieue de Saint-Jérôme. Construite en 1987, elle est située au coeur de la ville de Saint-Colomban. Elle succède alors à l'école de Saint-Colomban. En 1996-1997, l'école a été significativement agrandie pour accueillir davantage d'élèves puisque la ville de Saint-Colomban connaissait alors une croissance démographique des plus importantes au Canada. Cette croissance, au cours des années, a occasionné de multiples déplacements d'élèves vers les nouvelles constructions d'écoles. Un service de garde, composé de 5 éducatrices et d'une technicienne en éducation à l'enfance accueille environ 120 élèves. l'école offre aussi le service de surveillance des dîneurs à l'ensemble des élèves. La majorité de ceux-ci sont transportés par autobus.

Au niveau de l'encadrement, depuis 2012, l'école utilise une approche fondée sur le soutien aux comportements positifs (S.C.P.). Cette dernière favorise et renforce les comportements positifs tout en aidant les élèves à faire les bons choix. Les valeurs de respect et de responsabilité sont au coeur de nos interventions.

l'école se trouve à proximité d'un parc de la ville, de terrains de soccer, de jeux d'eau, d'une patinoire, d'un centre communautaire, d'un parc de planches à roulettes ou de BMX et d'une maison des jeunes. Ces installations permettent de belles activités aux enfants et aux familles.

l'école accueille environ 325 élèves répartis de la maternelle 5 ans à la 6^e année. Il y a, en moyenne, deux groupes par niveau scolaire. l'équipe-école se compose d'une directrice, de 18 enseignants, généralistes et spécialistes, de deux orthopédagogues, d'une technicienne en éducation spécialisée, d'une secrétaire et d'un concierge. Des services professionnels à temps partiel sont également assurés en psychologie, en orthophonie et en psychoéducation.

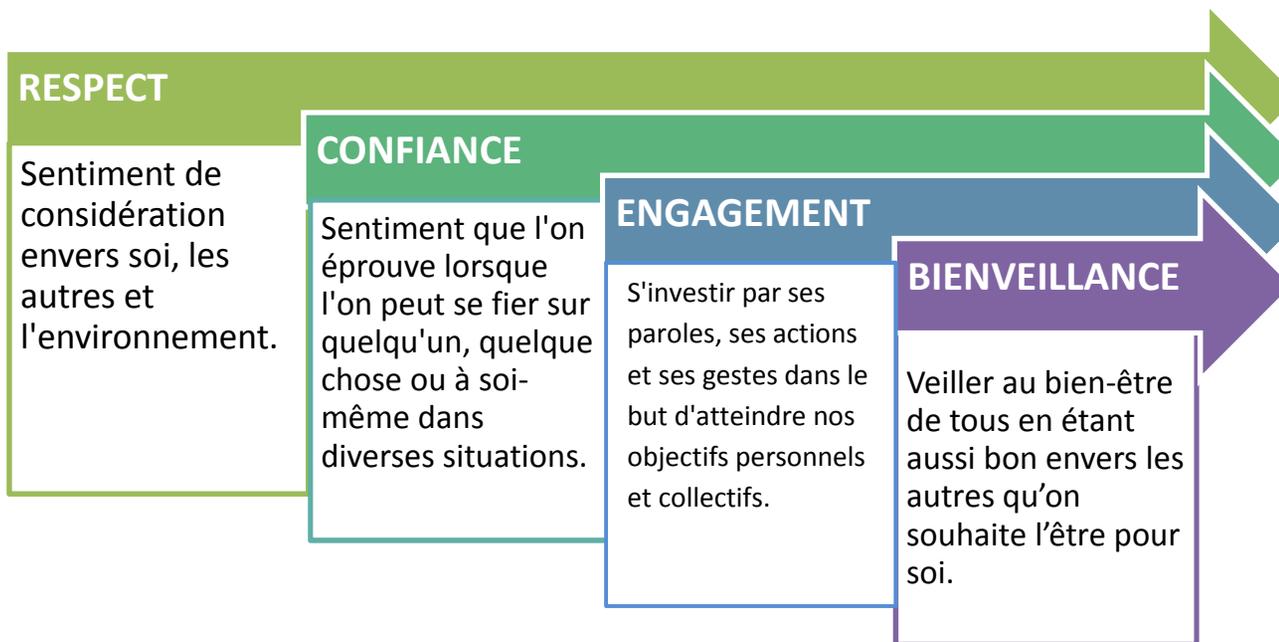


Vision de notre communauté éducative

Notre projet, en collaboration avec tous les intervenants et les parents, reflète à la fois les idées qui font consensus et les valeurs qui soutiennent notre vision.

Dans un climat de bienveillance et de respect, tous les acteurs s'engagent avec confiance vers la réussite.

Valeurs de notre communauté éducative



Ensemble et
pour tous!





Profil de sortie de l'élève

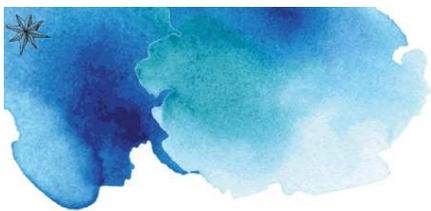


Enrichi et animé par sa propre identité, l'élève cheminera vers le développement de son plein potentiel. Par conséquent, les compétences du profil de sortie guideront nos moyens, nos interventions et nos actions au quotidien

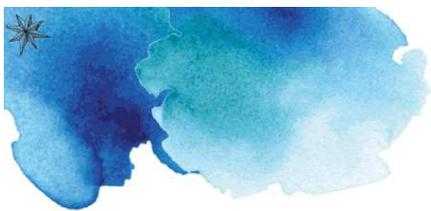
Nous sommes enchantés par la beauté du papillon, mais nous admettons rarement les changements qu'il a dû traverser pour y parvenir.

Maya Angelou





Enjeu 1 - Un milieu inclusif pour la réussite de tous				
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	
1.1 - Développer une culture de réussite.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.	Taux de réussite épreuve lecture 4e année.	Écart: 6% Tx filles: 100% Tx gars: 94%	
		Taux de réussite épreuve lecture 6e année.	Écart : 12% Tx filles: 95% Tx gars: 83%	
		Taux de réussite épreuve écriture 4e année.	Écart: 5% Tx filles: 100% Tx gars: 95%	
		Taux de réussite épreuve lecture 4e année.	Écart: 10% Tx élè. sans PI: 100% Tx élè. avec PI: 90%	
		Taux de réussite épreuve lecture 6e année.	Écart: 19% Tx élè. sans PI: 94% Tx élè. avec PI: 75%	
		Taux de réussite épreuve écriture 4e année.	Écart: 15% Tx élè. sans PI: 100% Tx élè. avec PI: 85%	
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves avec et sans plan d'intervention tout en maintenant ou en améliorant la réussite des élèves sans plan d'intervention.			



Suite - Enjeu 1 - Un milieu inclusif pour la réussite de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves avec et sans plan d'intervention tout en maintenant ou en améliorant la réussite des élèves sans plan d'intervention. (SUITE)	Taux de réussite écriture 6 ^e année.	Écart: 15% Tx élè. sans PI: 100% Tx élè. avec PI: 85%
		Taux de réussite épreuve math-C2 (raisonner) 4 ^e année	Écart: 15% Tx élè. sans PI: 90 Tx élè. avec PI: 75
		Taux de réussite épreuve math-C2 (raisonner) 6 ^e année	Écart : 20% Tx élè sans PI : 90 Tx élè avec PI : 70
	1.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui sont engagés et motivés dans leurs apprentissages en lecture et en écriture.	Proportion d'élèves engagés et motivés dans leurs apprentissages en lecture et en écriture.	80%



Enjeu 2 - La prévention dans une approche collaborative			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt et en collaboration afin d'assurer un parcours en continuité.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves de 4e et 6e année qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4 ^e année	85%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6 ^e année.	80%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves de 4e et 6e année qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 2 ^e année	85%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4 ^e année	76%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6 ^e année	74%
	2.1.3 - Améliorer la transition du préscolaire vers le primaire.	Élaborer, actualiser et réguler un plan de transition du préscolaire vers le primaire.	2020-2021



Enjeu 3 - Un milieu d'apprentissage bienveillant et actif			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Contribuer ensemble au développement du plein potentiel de tous.	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaborer, actualiser et réguler un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	2019-2020
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes
	3.1.3 - Favoriser les processus de prise de conscience et d'action environnementales.	Élaborer, actualiser et réguler un plan d'action.	2019-2020