



École Dansereau / St-Martin
Projet éducatif 2019-2022





Mot de la direction

C'est avec plaisir que nous vous présentons le projet éducatif de l'école Dansereau / St-Martin pour les années 2019 à 2022. Cet outil synthétise les enjeux, les orientations et les objectifs qui nous serviront de cadre de référence pour les prochaines années.

L'élaboration du projet éducatif a pris la forme d'une démarche collaborative impliquant tous les membres du personnel, les élèves du 3e cycle, les parents et le conseil d'établissement. Ce souci de tracer ensemble les objectifs qui seront notre cadre de référence pour les prochaines années est le reflet d'une volonté d'unir nos forces afin d'accroître la persévérance et la réussite scolaires.

Il est important de noter que le projet éducatif a été élaboré en lien avec le PEVR de la CSRDN et met de l'avant les orientations visant à créer les conditions favorables qui permettront à chacun d'apprendre dans un environnement accueillant et sécuritaire et de poursuivre son parcours vers la réussite et l'actualisation de son plein potentiel.

Ce nouveau plan nous donnera un souffle nouveau afin d'aller encore plus loin vers la réussite de tous nos élèves. Merci à tous pour votre implication et plus particulièrement à Michelle Arsenault, Maryse Beauchamp-Lizotte, Sonia Constantineau, Véronique Gibeault et Annie Héon.

Christine Lamarche
Directrice Dansereau/Saint-Martin





Mot de la direction





Contexte de l'établissement

Contexte externe:

L'école Dansereau/Saint-Martin de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord, accueille des élèves de Grenville, de Grenville-sur-la-Rouge, d'Harrington d'une petite portion de Brownsburgh-Chatham. Historiquement, le territoire de Grenville a d'abord été occupé par des français, pour être ensuite habité par des colonisateurs américains et des immigrants majoritairement écossais et irlandais. La population actuelle est majoritairement francophone mais très teintée par la culture anglophone d'autant plus que la municipalité d'Hawkesbury en Ontario et la ville de Grenville ne sont séparées que par un pont.

L'école a deux pavillons séparés par une distance de deux cent mètres soit le pavillon Dansereau pour les élèves du préscolaire et du 1^{er} cycle primaire et le pavillon St-Martin pour les élèves du 2^e et 3^e cycle du primaire. La clientèle oscille selon les années entre 215 à 250 élèves. Elle compte un service de garde desservant une soixantaine d'élèves de façon régulière.

L'école dessert une zone économiquement défavorisée et ce, malgré le fait que l'indice de défavorisation pour 2019-2020 est passé de 8 à 6 sur une échelle de 10. Cet indice de défavorisation est calculé à partir de données recueillies par le MEES : revenu des familles, scolarité de la mère, activité professionnelle du père et l'impact de la population environnante.

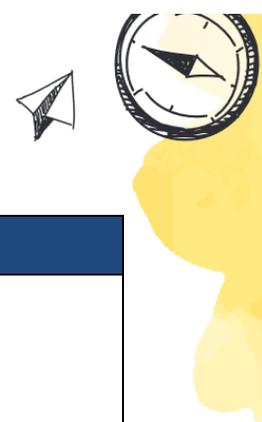
Plusieurs familles de notre école sont composées de familles monoparentales, de familles reconstituées et de familles dont le niveau de revenu familial n'arrive pas toujours à combler les besoins des enfants. Ces conditions socio-économiques ont un impact sur nos élèves. Un bon nombre d'élèves manquent de stimulation intellectuelle et culturelle, ont de la difficulté à se projeter dans l'avenir. Une proportion notable de nos élèves présente des signes d'instabilité émotionnelle ce qui se traduit par une faible estime de soi et aussi une problématique au niveau de la gestion des émotions. Il est donc évident que la collaboration avec la famille et les ressources de la communauté est essentielle. Le club Optimiste, la maison de la famille, le CISSS, la pédiatrie sociale, la Sûreté du Québec, la MRC d'Argenteuil, la municipalité de Grenville et plusieurs autres organismes sont essentiels à la réalisation de notre mission.

Contexte interne:

L'équipe-école est composée de membres du personnel qui sont engagés, qui ont le bien-être et la réussite des élèves au centre de leurs priorités. Il s'agit d'une équipe dynamique qui s'investit dans plusieurs projets et activités afin de motiver et stimuler les élèves.

De plus, les enseignants s'appuient sur les résultats des dernières recherches en éducation pour varier leurs approches pédagogiques en classe. Il est à noter qu'on observe en général de bons taux de réussite à l'école Dansereau/ Saint-Martin lorsque nous les comparons aux résultats des écoles primaires de la CSRDN, nous avons observé une belle progression dans les dernières années.

Toutefois, plusieurs élèves réussissent en lecture, en écriture, en raisonnement et en résolution de problèmes en mathématique avec des résultats entre 60 % et 65% ce qui les rend fragiles lors de la transition entre le primaire et le secondaire. Malgré une belle progression quant à l'obtention du diplôme d'études secondaires (DÉS), le taux de diplomation pour les élèves du secteur Argenteuil demeure sous la moyenne provinciale.



Contexte de l'établissement

Il est très important de mentionner que plusieurs services sont offerts aux élèves afin de les supporter dans leur parcours scolaire à Dansereau/Saint-Martin:

- Présence d'une orthopédagogue
- Présence de deux techniciennes en éducation spécialisée
- Enseignante en soutien en classe
- Éducatrices et techniciennes en service de garde
- Surveillantes du dîner

De plus, l'équipe-école peut faire appel à l'équipe de professionnels (psychoéducatrice, psychologue, orthophoniste, ergothérapeute, AVSEC, conseillères pédagogiques, etc.) de la CSRDN à titre de ressources ayant un rôle conseil auprès du personnel et de la direction, et ce, dans le but d'accompagner les membres du personnel et les élèves.

Malgré tous les services et les ressources, nous sommes conscients qu'il y a encore du travail à faire pour améliorer le nombre d'élèves ayant une réussite assurée soit 70% et plus ainsi que pour la transition entre le primaire et le secondaire.

Vision de l'établissement

Agir **ensemble** pour la réussite de tous les élèves afin que chacun d'entre eux actualise son plein potentiel par l'acquisition de compétences liées au profil de sortie, et ce, au sein d'un milieu sain et sécuritaire avec l'ensemble des **acteurs de notre communauté**.

Accompagner les élèves dans leurs différences et favoriser la **réussite assurée*** du plus grand nombre d'élèves.

Favoriser le **travail d'équipe** et les **échanges** entre tous les membres du personnel, d'un pavillon à l'autre, d'un cycle à l'autre, d'un niveau à l'autre. Encourager les **pratiques collaboratives**.

* réussite assurée : élève ayant obtenu 70 % et plus.



Valeurs de l'établissement

Nos valeurs c'est-à dire ce qui guide nos actions.

À L'ÉCOLE DANSEREAU/SAINT-MARTIN, ON RAME TOUS ENSEMBLE.

RESPECT

Sentiment de **considération**, d'**égard**, que l'on peut avoir envers un individu ou un objet. Il se manifeste par une attitude de **bienveillance** et le souci de ne pas porter préjudice à du matériel ou à un autre individu ou de le heurter inutilement.

AUTONOMIE

L'autonomie, c'est la **capacité de répondre à ses propres besoins, de prendre et d'assumer ses décisions**, tout en tenant compte de son entourage et de son environnement.

MOTIVATON

L'ensemble des facteurs internes et externes qui poussent l'élève à **s'engager activement** dans le processus d'apprentissage, à adopter des attitudes et des comportements susceptibles de conduire à la réalisation des objectifs d'apprentissage qu'il poursuit et à **persévérer devant les difficultés**.

ENTRAIDE

Action de **s'aider les uns les autres**, c'est choisir de partager. C'est une **aide naturelle et gratuite** qui peut aider à surmonter nos difficultés.



Valeurs de l'établissement

RESPECT

Dans notre école, nous sommes polis envers toutes les personnes qui nous entourent.

- En utilisant les formules de politesse (bonjour, merci, s.v.p, monsieur et madame etc.).
- En utilisant un ton adapté (silence, chuchotement, parler calmement, etc.).
- En attendant le droit de parole (lever la main, éviter d'interrompre l'autre, etc.).
- En adoptant un comportement respectueux avec tous (élèves, enseignants, concierges, conducteurs d'autobus, suppléants, TES, membres du service de garde, surveillants du dîner, etc.).
- En adoptant un langage non-verbal approprié (regarder la personne qui parle, arrêter dès qu'on m'interpelle, pas de grimaces, pas de gestes vulgaires ou violents, etc.).

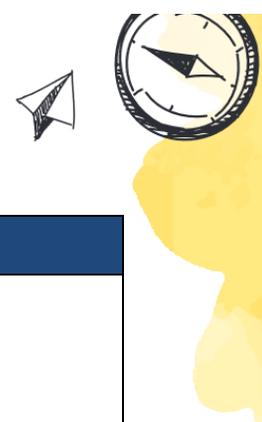
Nous aimons notre école et nous en prenons soin.

- En respectant le matériel (les effets scolaires, les manuels et les livres, le matériel informatique, les jeux, etc.).
- En conservant notre environnement propre (bureau, classe, toilettes, cour d'école, cafétéria, casiers, vestiaire, etc.).

AUTONOMIE

Dans notre école, nous sommes responsables et engagés.

- En utilisant les stratégies enseignées. En apprenant de nos erreurs (utiliser les bons moyens et faire des choix.).
- En se mettant en démarche sans attente.
- En effectuant efficacement les routines (classe, casiers, vestiaire, collation, toilettes, déplacements, etc.).
- En remettant nos documents à temps (travaux, formulaires, messages, signatures, etc.).
- En acceptant de prendre des risques.
- En nous comportant de façon adéquate même sans la présence d'un adulte à proximité.



Valeurs de l'établissement

MOTIVATON

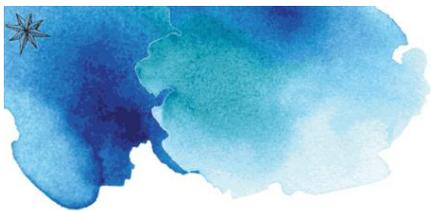
Dans notre école, nous sommes fiers et nous travaillons à atteindre nos objectifs.

- En fournissant notre 100 % en tout temps (sans attendre de récompenses en retour).
- En nous encourageant (efforts, défis, objectifs, etc.).
- En soulignant nos bons comportements.
- En participant activement à la vie de l'école.
- En persévérant face à une difficulté.

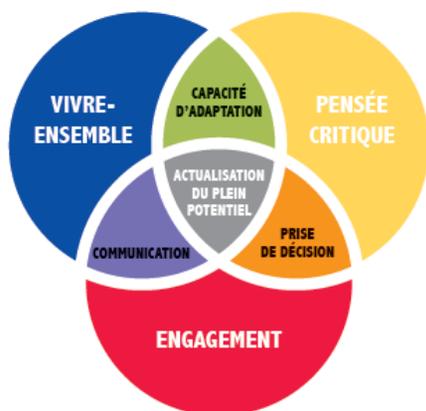
ENTRAIDE

Dans notre école, nous sommes ouverts et nous travaillons tous ensemble.

- En étant accueillant.
- En accompagnant les nouveaux (élèves, familles, membres du personnel).
- En offrant notre aide.
- En mettant à profit nos différences.
- En partageant nos forces.
- En travaillant en collaboration (classe, école, famille et communauté).



Profil de sortie de l'élève

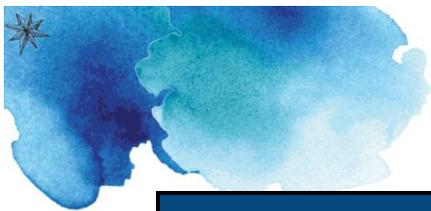


Six compétences pour l'actualisation du plein potentiel

Ces composantes guideront nos actions et nos interventions quotidiennes de façon à ce que nous puissions tous travailler à l'atteinte d'un objectif commun qui est l'actualisation du plein potentiel de chacun.

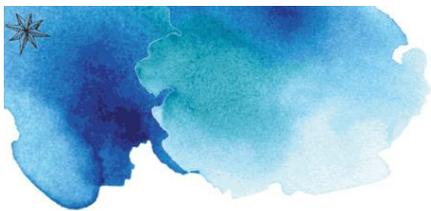
L'élève cheminera vers le développement de son plein potentiel en cultivant sa capacité :

- De s'engager activement;
- D'être un penseur critique;
- De s'adapter aux situations nouvelles;
- De communiquer de façon habile;
- De prendre des décisions éclairées;
- De pratiquer le vivre-ensemble.



Enjeu 1 - LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRE DE TOUS LES ÉLÈVES

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - ACCROÎTRE LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant le taux de réussite des filles.	Résultats des garçons et des filles aux épreuves standardisées en lecture de la 4 ^e et de la 6 ^e année du primaire.	Écart moyen de 8% entre le taux de réussite en lecture chez les garçons et les filles aux épreuves standardisées de 4 ^e année.
			Écart moyen de 10% entre le taux de réussite en lecture chez les garçons et les filles aux épreuves standardisées de 6 ^e année.
	1.1.2 - Augmenter la réussite des élèves qui ont un plan d'intervention.	Taux de réussite des élèves de 4 ^e année ayant un plan d'intervention aux épreuves standardisées de 4 ^e du primaire en mathématique.	60% de réussite pour les élèves de 4 ^e année ayant un plan de réussite aux épreuves standardisées de mathématique.
		Taux de réussite des élèves de 6 ^e année ayant un plan d'intervention aux épreuves standardisées de 6 ^e du primaire en mathématique.	50% de réussite pour les élèves de 6 ^e année ayant un plan de réussite aux épreuves standardisées de mathématique.
		Taux de réussite des élèves de 4 ^e année ayant un plan d'intervention aux épreuves standardisées de lecture.	60% de réussite pour les élèves de 4 ^e année ayant un plan de réussite aux épreuves standardisées de lecture.
		Taux de réussite des élèves de 6 ^e année ayant un plan d'intervention aux épreuves standardisées de lecture.	75% de réussite pour les élèves de 6 ^e année ayant un plan de réussite aux épreuves standardisées de lecture.
	1.1.3 - Renforcer le sentiment d'efficacité personnel des élèves pour faciliter la transition primaire-secondaire.	Résultat du sondage administré en trois temps au cours du dernier cycle du primaire.	Progression du sentiment d'efficacité personnel des finissants de 6 ^e année.



Enjeu 2 - INTERVENTION PRÉCOCE AUPRÈS DES ÉLÈVES

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - AGIR TÔT DE FAÇON CONCERTÉE POUR FAVORISER LA RÉUSSITE DE TOUS	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Pourcentage d'élèves qui obtiendront 70% et plus aux épreuves standardisées de 4 ^e et 6 ^e année du primaire en lecture.	Au moins 70% des élèves de 4e année obtiendront plus de 70% en lecture.
			Au moins 76% des élèves de 6e année obtiendront plus de 70% en lecture.
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 « raisonner ».	Pourcentage d'élèves qui obtiendront 70% et plus aux épreuves standardisées de 4 ^e et 6 ^e année du primaire en mathématique pour la compétence "raisonner".	Au moins 68% des élèves de 4e année obtiendront plus de 70% en mathématique pour la compétence « raisonner ».
			Au moins 65% des élèves de 6e année obtiendront plus de 70% en mathématique pour la compétence « raisonner ».

Enjeu 3 - OFFRIR AUX ÉLÈVES ET À TOUS LES MEMBRE DU PERSONNEL UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - OFFRIR AUX ÉLÈVES ET À TOUS LES MEMBRES DU PERSONNEL UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Actualisation et régulation du plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	2022.
	3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes par jour où les élèves sont physiquement actifs.	Proportion d'élèves physiquement actifs 60 minutes ou plus par jour	60 minutes par jour.