



015 - École Sainte-Paule

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

Dans la foulée des Plans d'engagement vers la réussite, l'école Sainte-Paule s'est penchée sur l'élaboration d'un projet éducatif qui représente assurément l'ambiance familiale qui y règne.

Le comité du Projet éducatif, composé d'enseignants titulaires, d'un spécialiste, d'une technicienne en éducation spécialisée et d'une technicienne en service de garde a élaboré avec soin un document qui se veut vivant et qui aura pour effet de propulser nos élèves vers une réussite dans le plaisir et le respect de leurs capacités.

L'élève a toujours été au cœur de notre démarche, donc le profil de sortie du PEVR nous a beaucoup inspirés dans l'élaboration de notre projet éducatif.

Les aller-retour avec l'équipe école et le conseil d'établissement nous ont permis de valider que nos réflexions étaient justes et aidantes pour permettre aux élèves d'actualiser leur plein potentiel.

C'est donc dans un esprit collaboratif que nous vous avons concocté un projet éducatif qui permettra à nos élèves d'évoluer dans un milieu où il fait bon vivre.

Contexte de l'établissement

L'école Sainte-Paule est située dans un milieu rural et socio-économique défavorisée (IMSE 10). L'indice de défavorisation étant élevé, nous avons la chance d'avoir plusieurs partenaires impliqués pour nous supporter dans toutes les sphères reliées à l'éducation. Cela nous permet donc de mettre en place des projets, tels que le Trottibus, qui nous offre la possibilité de vivre dans un environnement sain et sécuritaire tout en favorisant le sentiment d'appartenance. De tels projets ne pourraient se vivre sans l'implication de parents bénévoles et de partenaires externes, tels que la ville de Saint-Jérôme et le corps policier.

Une mission que se donne l'école Sainte-Paule est d'attirer la communauté dans son établissement. L'école étant parfois, pour certains parents, un souvenir douloureux, l'équipe-école travaille au quotidien pour adoucir cette perception. Dans cette optique, nous souhaitons que cette dimension fasse partie intégrante de notre projet éducatif en ouvrant les portes de l'école à la communauté. Nous souhaitons développer des partenaires actifs au quotidien de notre milieu scolaire.





Contexte de l'établissement

Notre école de 170 élèves est composée de 11 groupes, dont 2 relevant du préscolaire et 2 de l'adaptation scolaire plus précisément du trouble du spectre de l'autisme. Ils sont composés d'un maximum de 20 élèves pour les groupes du secteur régulier, 19 pour le préscolaire et 7 pour les groupes TSA, ce qui constitue un atout pour nos élèves en difficulté, étant donné le plus petit ratio maître-élève. Cela donne lieu à de beaux moments où l'enfant devient l'acteur de sa propre réussite avec le support et l'accompagnement d'enseignants dévoués et engagés.

Nous avons dû faire l'élaboration de 52 plans d'intervention, afin de soutenir nos élèves ayant des difficultés particulières. Naturellement un tel travail nécessite l'implication de l'ensemble des acteurs présents dans leur vie. Que ce soit les parents, les partenaires de la santé, les intervenants des services sociaux, nous devons tous travailler ensemble dans le but d'arrimer nos actions pour assurer la réussite de l'ensemble de nos jeunes. Ils ont accès au service d'orthopédagogie et d'enseignement ressource durant leur parcours à l'école Sainte-Paule. Ces services nous permettent de travailler en prévention avec ceux-ci. De plus, le service d'aide aux devoirs est offert à l'ensemble de l'école et ce peu importe le niveau académique de l'enfant. L'équipe-école engagée permet de soutenir les élèves ayant de multiples défis à relever. Que cela soit les difficultés d'organisation, les difficultés d'apprentissage, l'absentéisme ou le manque de motivation, tous les acteurs de l'établissement sont à l'oeuvre, afin de rendre leur quotidien positif et motivant. De cela émergent des relations harmonieuses entre les élèves et les enseignants! De plus, les liens de confiance et l'authenticité des relations sont de grandes forces dans notre organisation. Finalement, nous avons une belle stabilité au niveau des enseignants ce qui favorise l'adaptation d'une année à l'autre.

Le soutien aux comportements positifs fait aussi partie de notre établissement scolaire. Nous aspirons à un milieu où les comportements adoptés amènent les enfants à se développer comme citoyen responsable.

Afin de susciter la motivation, nous avons la chance d'avoir plusieurs activités sportives en parascolaire. En voici quelques exemples: basketball, ballon chasseur, soccer, ski, tennis, football et hockey, cross country.

Parions que notre vision, nos valeurs et notre priorité à miser sur la collaboration école-famille, nous permettrons de faire face à tous les défis!



Vision de l'établissement

À l'école Sainte-Paule, la communauté collabore au plaisir d'apprendre, pour offrir à nos enfants un avenir rempli de promesses.

Valeurs de l'établissement

- *Humanité*
- *Ouverture*
- *Plaisir*
- *Être à l'écoute*



Profil de sortie de l'élève





| Enjeu 1 - La réalisation de tous les élèves vers la réussite | | | |
|---|---|--|-------------------------------------|
| Orientation | Objectif | Indicateur | Cible 2022 |
| 1.1 - Accroître la persévérance et la réussite de tous les élèves. | 1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles en lecture pour les épreuves de fin de cycle. | Taux de réussite à l'épreuve de lecture en 4e année. | Écart de 10% en lecture de 4e année |
| | | Taux de réussite à l'épreuve de lecture en 6e année. | Écart de 15% en lecture de 6e année |
| | 1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés et défavorisés en français lecture pour la 6e année. | Taux de réussite à l'épreuve de lecture en 6e année. | Écart de 10% en lecture de 6e année |
| | 1.1.3 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier. | Taux de réussite à l'épreuve de lecture en 4e année. | Écart de 25% en lecture de 4e année |
| Taux réussite à l'épreuve de math-C2 (raisonner) en 4e année. | | Écart de 10% à l'épreuve de mathématique en 4e année | |

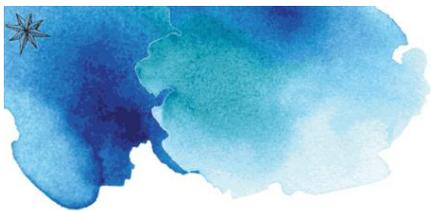


| Enjeu 2 - La prévention au cœur de nos interventions | | | |
|---|---|---|--|
| Orientation | Objectif | Indicateur | Cible 2022 |
| 2.1 - Agir tôt pour développer le plein potentiel. | 2.1.1 - Améliorer les transitions du préscolaire au 1er cycle. | Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition. | L'année 2021 |
| | 2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture. | Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6e année. | 60% des élèves qui réussissent l'épreuve de lecture en 6e année à 70% et plus |
| | 2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique de 4e année. | Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique de 4e année. | 64% des élèves qui réussissent l'épreuve de mathématique en 4e année à 70% et plus |



Enjeu 3 - Sécurité et bien être, une priorité

| Orientation | Objectif | Indicateur | Cible 2022 |
|--|--|---|--------------|
| 3.1 - Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire. | 3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire. | Élaboration et/ou actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs. | L'année 2021 |
| | 3.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour. | Nombre de minutes d'activités physiques par jour. | 60 minutes |



| Enjeu 4 - Une communauté ouverte, engagée et dynamique | | | |
|---|--|---|---|
| Orientation | Objectif | Indicateur | Cible 2022 |
| 4.1 - Favoriser l'engagement de la communauté. | 4.1.1 - Augmenter le taux de participation et l'engagement positif des parents et des partenaires de la communauté dans les activités scolaires et parascolaires. | Nombre d'activités proposées impliquant les parents et la communauté. | Proposer 5 activités par année. Nous souhaitons en avoir une en début et une en fin d'année. De plus, 3 activités significatives durant l'année scolaire seraient proposées. |