

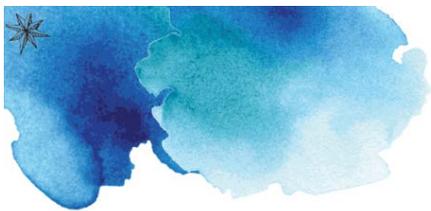
047 - École du Parchemin

Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

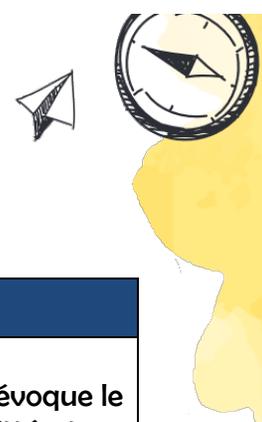
Le présent document constitue le projet éducatif de l'école du Parchemin, une nouvelle école primaire de la commission scolaire la Rivière-du-Nord, située à Mirabel, à l'extrémité est du secteur de Saint Janvier qui a débuté ses opérations à l'automne 2017.

Le contenu du projet éducatif actuel a donc été élaboré au cours de l'année scolaire 2018-2019, deuxième année d'existence de l'école, par un comité assisté de ressources professionnelles et entériné par l'ensemble de l'équipe-école avec la participation active de la direction. Un groupe représentatif de parents a également été consulté sur les orientations à privilégier.

L'école a tout d'abord procédé à une auto-analyse des forces et des défis de l'établissement. À partir de ce diagnostic, on a choisi un certain nombre d'orientations générales, en tenant compte des orientations nationales énoncées par le ministère de l'éducation en cohérence avec le plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de notre commission scolaire.

Au printemps 2019, les trois enjeux et orientations retenus, et qui structurent le présent document, ont été longuement réfléchis et formeront le coeur de notre projet éducatif.

Cette analyse a permis d'identifier, dans le court vécu de l'école, des activités, programmes et mesures à privilégier et à développer, puisque qu'ils actualisaient déjà les orientations. L'analyse a aussi permis de définir 7 objectifs et d'identifier des actions concrètes à mener, à l'intérieur des actualisations annuelles du plan de réussite, afin de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.



Contexte de l'établissement

Historique

L'école du Parchemin de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est une école primaire construite en 2017. Son nom évoque le quartier dans lequel elle est située: un quartier dans lequel les noms de rue représentent des personnages illustres de la littérature québécoise. Ainsi, l'écriture, la poésie et la littérature font partie du paysage du quartier, beau levier pour faire découvrir la littérature aux élèves. L'école dispense l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire pour les jeunes du secteur.

Localisation

Située au 18555, rue Hubert-Aquin. Elle est établie dans un nouveau quartier de Mirabel à l'extrémité est du secteur de Saint Janvier à proximité des golfs et des autoroutes. Elle répond aux besoins éducatifs des élèves des domaines environnants.

Population étudiante

L'école du Parchemin accueille environ 360 élèves répartis dans 16 classes du préscolaire au 3^e cycle. Actuellement, l'école n'atteint pas sa capacité d'accueil de 21 groupes. Chaque cycle est regroupé par secteur, ce qui favorise les échanges et l'entraide à l'intérieur du cycle. Pour le secteur de Saint-Janvier, certains projets domiciliaires annoncés nous laissent entrevoir que les prochaines années seront évolutifs en terme de clientèle.

Caractéristiques de la clientèle

Parmi les élèves de l'école du Parchemin, 60 sont des élèves «à risque» pour qui des plans d'intervention adaptés sont produits. De ce nombre, 8 élèves sont des EHDAA, tous intégrés dans des classes régulières. La clientèle de l'école provient d'un milieu socio-économique de moyen à aisé.

Indices socio-économiques 2017-2018 –École du Parchemin

Indice du seuil de faible revenu	Rang décile	Indice de milieu socio-économique	Rang décile
9,71	6	7,18	5



Contexte de l'établissement

Personnel enseignant

La vingtaine d'enseignants qui œuvrent à l'école du Parchemin ont une expérience très variée: provenant de milieux différents et de formations variées (taille de l'école, milieu socio-économique, projet éducatif, années d'expérience, champ de formation, etc.) et formés spécifiquement en lien avec les programmes institutionnels de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord, groupes d'échange en mathématique ou encore en lien avec le soutien au comportement positif. Cette expertise mise en commun profite pleinement à la clientèle par l'adoption de pratiques pédagogiques probantes.

Les ressources particulières de l'école.

Le milieu compte sur une direction pour coordonner l'ensemble des opérations de l'école. Une vingtaine d'enseignants, ainsi que du personnel de soutien professionnel et technique (secrétaires, concierges, éducateurs spécialisés, ...) qui travaillent de concert pour dispenser un service de qualité. Plusieurs professionnels (psychologue, psycho-éducateur, orthophoniste, ...) sont aussi rattachés à l'école. De plus, l'école offre un service de dîner surveillé ainsi qu'un service de garde.

Un partenariat avec le CISSS (centre intégré de santé et de services sociaux), avec la ville de Mirabel, le club optimiste de Saint-Janvier, la maison de la famille et le centre de dépannage est installé.

L'école dispose d'une bibliothèque, d'un centre didactique aux collections variées et de laboratoires informatiques mobiles de ChromeBooks et de iPad. De plus, les classes sont toutes équipées d'un tableau numérique interactif (TNI), des locaux de services aménagés (classes libres, salle polyvalente, locaux de service de garde, bureaux) sont disponibles pour les élèves et le personnel.

L'environnement de l'école témoigne d'une préoccupation du milieu quant à l'embellissement: notre cour sera enfin aménagée au courant de l'été 2019.



Vision de l'établissement

Un milieu bienveillant, stimulant et exigeant!

Valeurs de l'établissement

- Respect
- Responsabilisation
- Engagement
- Bienveillance

Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - Un milieu accueillant, sain, sécuritaire et bienveillant

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Créer un milieu sain, sécuritaire et bienveillant avec la collaboration de tous.	1.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain, sécuritaire et bienveillant. Moyens: 1 - cadre clair au niveau des interventions 2 - renforteur commun (système école) 3 - cohérence des interventions via des connecteurs (SDG-enseignants) (TES-SDG) (TES-enseignants) 4 - Favoriser le sentiment d'appartenance (tatoos, activités rassembleuses, chandails, etc.)	Actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs et bienveillants.	2022
		Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action pour diminuer la manifestation des actes de violence.	2022
	1.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour. Moyens: 1 - Pauses actives	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	60 minutes



Enjeu 2 - Des interventions préventives pour la réussite				
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022	
2.1 - Agir tôt pour développer le plein potentiel de chacun.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture. Moyens 1 - Décloisonnement 2 - Réorganisation du modèle orthopédagogique	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 2e année.	80	
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année.	75	
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année.	80	
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique.		Proportion des élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de 2e année.	80
			Proportion des élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de 4e année.	73
			Proportion des élèves ayant 70% et plus à la compétence 2 en mathématique de 6e année.	80
	2.1.3 - Améliorer la transition entre le premier et le deuxième cycle. Moyens 1 - rencontres statutaires inter cycles		Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	2022



Enjeu 3 - Ensemble vers la réussite.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Accroître la persévérance et la réussite scolaire de tous les élèves.	3.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles. Moyens: 1 - Implanter une approche éducative par besoins en utilisant le décloisonnement. 2 - Favoriser l'engagement de tous les acteurs par le rayonnement (communiquer les bons coups) 3 - Mise en place d'un projet école qui interpelle davantage la réussite des garçons. 4 - Implanter une culture de jumelage (entre deux groupes) dans l'école	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture 4e année	Écart de 10% Taux de réussite filles: 90%-Taux de réussite garçons 80%
		Taux de réussite à l'épreuve d'écriture 6e année	Écart de 10% Taux de réussite filles: 90%-Taux de réussite garçons 80%
	3.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier. Moyens: 1 - Décloisonnement 2 - Réorganisation du modèle orthopédagogique 3 - Valoriser les différences	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture 4e année	Écart de 10% Taux de réussite des élèves sans PI: 90% - Taux de réussite des élèves avec PI: 80%
		Taux de réussite à l'épreuve d'écriture 6e année	Écart de 10% Taux de réussite des



		élèves sans PI: 90% - Taux de réussite des élèves avec PI: 80%
	Taux de réussite à l'épreuve de mathématique compétence 2 (raisonner) 4e année	Écart de 20% Taux de réussite des élèves sans PI: 90% - Taux de réussite des élèves avec PI: 70%
	Taux de réussite à l'épreuve de mathématique compétence 2 (raisonner) 6e année	Écart de 15% Taux de réussite des élèves sans PI: 90% - Taux de réussite des élèves avec PI: 75%