



# 009 - École Saint-Jean-Baptiste

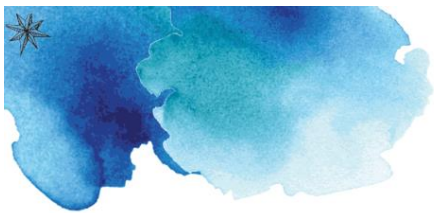
Projet éducatif 2018-2022

Version officielle adoptée

Au Conseil d'établissement

#CÉ-009-20190220-05





## Mot de la direction

L'école Saint-Jean-Baptiste est fière de vous présenter son nouveau projet éducatif réalisé en collaboration de l'équipe-école et avec le soutien des parents.

Le travail de développement a permis de faire le portrait de notre milieu et de mieux comprendre les enjeux rencontrés afin de favoriser la réussite des élèves et le développement global de nos jeunes.

Nous souhaitons que chaque enfant qui passe à l'école puisse trouver un intérêt dans les activités offertes et mener à bien ses apprentissages.

L'équipe dynamique de l'école est déjà en action pour la mise en œuvre de notre projet éducatif.

Au plaisir de vous rencontrer!

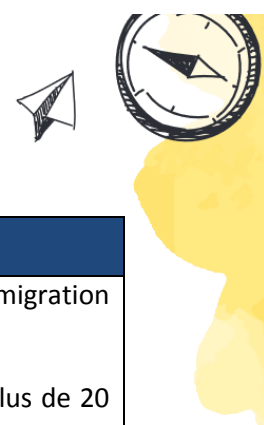
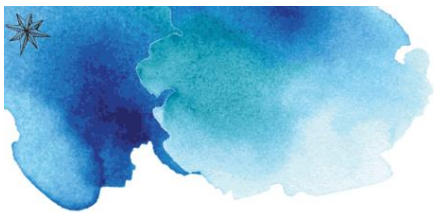
## Contexte de l'établissement

L'école St-Jean-Baptiste est située à proximité du centre-ville de St-Jérôme. Construite en 1924 et agrandie en 1952, l'école est au cœur de sa communauté. Une approche basée sur l'élève et ses besoins ainsi que la collaboration école-famille permet d'offrir aux élèves un environnement d'apprentissage optimal et de favoriser la réussite à long terme. L'école compte environ 260 élèves dont une centaine fréquente le service de garde. Nous avons deux classes spécialisées.

L'école est située en milieu urbain près du secteur de l'hôpital de Saint-Jérôme. Nous sommes aussi près du centre-ville de Saint-Jérôme tout en ayant des élèves qui habitent dans un secteur résidentiel périphérique. Autour de l'établissement, il y a des services de garderie, une école secondaire de quartier, un cégep, ainsi qu'une université.

Au niveau socio-économique, le milieu a un indice de défavorisation (IMSE) de 9





## Contexte de l'établissement

Depuis quelques années, le milieu vit une profonde mutation au niveau de la communauté. L'arrivée de nouveaux élèves issus de l'immigration permet le développement d'un nouveau pôle de services incluant la francisation et l'accueil des réfugiés.

Les partenariats sont importants pour l'école aussi certains organismes dont les petits déjeuners offrent des repas du matin depuis plus de 20 ans aux élèves.

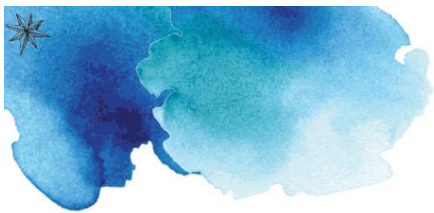
On y retrouve une équipe-école dynamique, engagée et passionnée qui travaille ardemment au quotidien pour la réussite de chacun des élèves. Divers projets en témoignent : développement pédagogique actif en cycle, temps commun quotidien de lecture libre, mise en place d'approches prometteuses, des activités sportives diversifiées (basketball, hockey, soccer, ski, etc.), une troupe d'art dramatique. La préoccupation de la réussite des élèves est constante et l'équipe prend à cœur la réussite des garçons qui est importante.

Il y a maintenant quelques années que l'école a implanté le soutien aux comportements positifs pour la gestion de classe et la gestion des comportements dans les moments non structurés.

## Vision de l'établissement

L'école est un milieu de vie dans lequel l'enfant apprend les bases de la socialisation et acquière les concepts fondamentaux qui lui permettront de prendre sa place en tant qu'individu dans notre société. Nous proposons une approche axée sur les besoins de l'élève en collaboration avec la famille et le milieu de vie. L'objectif étant de permettre l'épanouissement de l'enfant autant sur le plan des apprentissages que celui des relations interpersonnelles.

## Valeurs de l'établissement



## Valeurs de l'établissement

### **Respect**

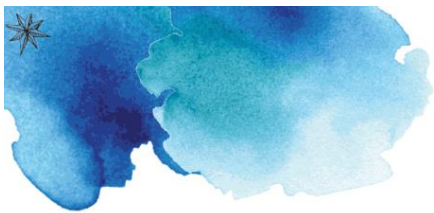
Le respect est une valeur fondamentale de l'apprentissage des relations avec les autres. Le respect dans ses interactions autant que dans ses gestes permet d'avoir une relation gagnant-gagnant. L'accueil des autres, des différences fait aussi partie du respect que nous voulons instaurer auprès des jeunes.

### **Responsabilité**

Être responsable de ses actes est un gage de confiance et d'estime de soi. Assumer ce que l'on fait est une manière de grandir et d'améliorer la personne que l'on est.

### **Entraide**

Penser à autrui, aider son prochain. C'est souvent le début pour changer le monde un geste à la fois. Indispensable de notre société, la collaboration et l'entraide servent de leviers au développement de la personne et de la société. Agir avec bienveillance est la base d'une saine relation avec autrui.



## Profil de sortie de l'élève

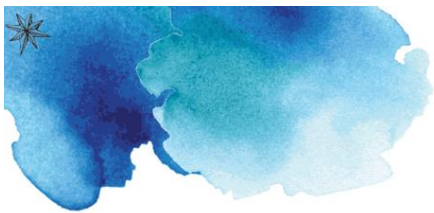
Un Viking est outillé à utiliser les démarches développées (résolution de problème, écriture, stratégies de lecture) durant sa scolarité du primaire (Autonomie)

Un Viking est ouvert sur le monde, sur les différences et il fait preuve de bienveillance envers autrui. (Bienveillance)

Un Viking est engagé dans son milieu en faisant partie soit d'une équipe sportive, soit dans des activités culturelles en lien avec son identité propre. (Engagement)

Un Viking est confiant en sa capacité à affronter les différentes situations de sa vie. Il s'accepte comme il est et reconnaît ce qu'il est. (Épanouissement)

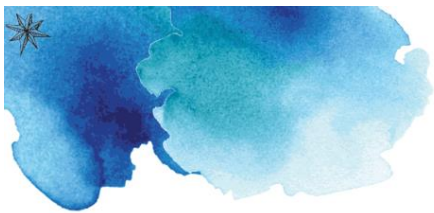




<b>Enjeu 1 - La réussite de tous les élèves</b>			
<b>Orientation</b>	<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Cible 2022</b>
<b>1.1</b> - Favoriser la persévérance et l'effort pour la réussite de tous	<b>1.1.1</b> - Maintenir un écart raisonnable entre la réussite des garçons et des filles.	Taux de réussite épreuve de lecture de 4e année	Écart de 8 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve de lecture de 6e année	Écart de 8 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve d'écriture de 4e année	Écart de 8 points de pourcentage
		Taux de réussite épreuve d'écriture de 6e année	Écart de 12 points de pourcentage
	<b>1.1.2</b> - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.	Taux de réussite épreuve de lecture de 4e année	Écart de 30 points de pourcentage d'ici 2022.
		Taux de réussite épreuve de	Écart de 20



		lecture de 6e année	points de pourcentage d'ici 2022.
		Taux de réussite épreuve d'écriture de 4e année	Écart de 25 points de pourcentage d'ici 2022.
		Taux de réussite épreuve d'écriture de 6e année	Écart de 10 points de pourcentage d'ici 2022.
		Taux de réussite épreuve maths-C2 (raisonner) de 4e année	Écart de 20 points de pourcentage d'ici 2022.
		Taux de réussite épreuve maths-C2 (raisonner) de 6e année	Écart de 45 points de pourcentage d'ici 2022.

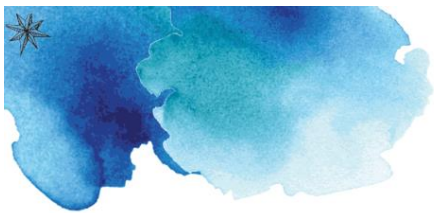


<b>Enjeu 2 - Des conditions propices à l'apprentissage</b>			
<b>Orientation</b>	<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Cible 2022</b>
<b>2.1</b> - Favoriser l'intervention précoce et le développement global de l'enfant	<b>2.1.1</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture	Proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année	4e année : 50% d'ici 2022
		Proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année	6e année : 70% d'ici 2022
	<b>2.1.2</b> - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % à la compétence 2 (raisonner) en mathématique.	Proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve maths-C2 (raisonner) de 4e année	60% des élèves qui obtiennent plus de 70% d'ici 2022.
		Proportion des élèves qui ont 70% et plus à l'épreuve maths-C2 (raisonner) de 6e année	60% des élèves qui obtiennent plus de 70% d'ici 2022
	<b>2.1.3</b> - Améliorer les transitions entre le premier et le deuxième cycle.	Nombre d'activités de transition pour les élèves.	Avoir deux activités de transition en





			fin d'année.
		Les portraits d'élèves sont disponibles et complétés.	Tous les enseignants complètent en fin d'année et consultent les portraits en début d'année.



<b>Enjeu 3 - Un climat sain et tout en respect</b>			
<b>Orientation</b>	<b>Objectif</b>	<b>Indicateur</b>	<b>Cible 2022</b>
<b>3.1</b> - Agir avec bienveillance pour une école accueillante et sécuritaire	<b>3.1.1</b> - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Diminuer le nombre d'interventions de la TES durant la journée.	Baisse de 10% des interventions d'ici 2022.
		Nombre d'élèves qui ont reçu l'enseignement des comportements positifs.	Tous les élèves ont reçu l'enseignement sur les comportements attendus pour 2022.
	<b>3.1.2</b> - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour.	Nombre de minutes d'activité physique par jour.	60 minutes d'ici 2022.