

École Saint-Julien

Commission scolaire de la Rivière-du-Nord

PROJET ÉDUCATIF  
ÉCOLE SAINT-JULIEN

Adopté

au conseil d'établissement

14 décembre 2016

date

# de résolution 16-12-14-09



## Table des matières

Présentation .....	p. 3
Caractéristiques de l'école et de la clientèle .....	p. 4
Rôle et structure du projet éducatif .....	p. 5
Orientations générales du projet éducatif .....	p. 6

### Instruire

Orientation 1 : pages 7 à 10

Amener l'élève à s'engager avec plaisir et ouverture dans leurs apprentissages tout en leur donnant le meilleur d'eux-mêmes

### Qualifier

Orientation 2 : pages 11 à 13

Amener les élèves à développer et maîtriser des méthodes de travail efficaces tout en faisant preuve d'initiative et de responsabilité

### Socialiser

Orientation 3 : pages 14 à 16

Amener les élèves à développer une attitude de respect envers eux-mêmes, les autres et leur environnement

Orientation 4 : page 17

Amener les élèves à développer l'esprit de coopération, d'entraide et de travail d'équipe

## Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école primaire Saint-Julien à Lachute sur le territoire de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré au cours des années scolaires 2014-2015 et 2015-2016 par le comité vie pédagogique, la CPR Stéphanie Jacques et validé auprès de l'équipe-école avec la participation et supervision de la direction. Les parents du conseil d'établissement ont été informés par la direction des orientations et du contenu du projet éducatif et a été adopté au Conseil d'établissement en décembre 2016.

L'école a tout d'abord procédé à une auto-analyse des forces et des faiblesses de l'établissement dans le cadre de l'élaboration de son plan de la réussite. À partir de ce diagnostic, nous avons priorisé 4 orientations générales, en tenant compte des missions de l'école québécoise, des orientations stratégiques de la commission scolaire et du plan de réussite de l'école.

## Caractéristiques de l'école et de la clientèle

L'école Saint-Julien, de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord, est située au 218 rue Wilson à Lachute.

En 1896, une première école sur la rue Wilson fut inaugurée. C'est en 1905, qu'une petite école en bois a été construite, à côté de l'église sur la rue Princesse. En 1912, une classe est ajoutée à cette école et les élèves sont regroupés en deux classes mixtes où deux enseignantes y travaillent.

En 1923, on décide de construire un presbytère à l'emplacement de la petite école de bois. Pourtant, celle-ci n'a pas été démolie mais vendue et déménagée en deux parties sur deux rues différentes. Une école en brique est construite sur la rue Wilson coin St-Julien et inaugurée en septembre 1925. On y dénombre quatre classes sous la direction des Sœurs Sainte-Croix. Les trois premières années du cours élémentaire y sont enseignées.

C'est en 1944, que les plans d'une école de huit classes abritant une résidence pour des religieuses sont tracés et exécutés. Dès lors on enseigne le cours élémentaire complet aux jeunes filles.

En 1960-1961 on agrandit l'école et la résidence des religieuses. M. Charles-Émile Doris devient le directeur de la partie Ouest comprenant dix classes. Sœur Sainte-Alise dirige la partie Est du campus.

Durant les années 70, les services de l'enseignement de la commission scolaire du Long-Sault établissent leurs bureaux dans l'ancienne résidence des religieuses.

Plus tard, dans les années 80, des parents se regroupent afin d'obtenir une école alternative. C'est alors que deux classes innovatrices sont ouvertes dans la partie Est de l'école. On y compte environ 50 élèves de la première à la cinquième année et deux enseignantes.

Depuis la fermeture des classes innovatrices due au manque d'élèves, l'école Saint-Julien reçoit des élèves du préscolaire jusqu'à la sixième année incluant une classe au 3<sup>e</sup> cycle d'anglais intensif.

## Rôles et structure du projet éducatif

- Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école, de sa mission.
- Son rôle est de préciser ce que notre école a de particulier, ce qui la différencie des autres écoles, ce qui la caractérise. Il ne remplace donc pas le projet éducatif national ; il s'y ajoute, le précise ou l'enrichit et décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à sa mission éducative de l'école.
- Il vise à préciser, de façon explicite, les priorités permanentes de l'école, au-delà des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école, de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction.
- Le projet éducatif est la boussole de l'établissement.
- Il faut souligner que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes.
- Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement de qualité centré sur la réussite et qui répond aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.

## Les orientations générales

L'école Saint-Julien vise à **instruire**, **socialiser** et **qualifier** ses élèves; il s'agit là, d'ailleurs, des trois grandes missions de l'école québécoise.

Ces trois missions sont spécifiées en **orientations générales**, qui constituent le cœur du présent projet éducatif :

- Orientation 1 pour la mission **instruire**;
- Orientation 2 pour la mission **qualifier**;
- Orientations 3 et 4 pour la mission **socialiser**;

Pour chacune des orientations, on retrouve :

- La description de l'orientation;
- Son contexte de réalisation
- Ses conditions de réalisation
- Son mécanisme de suivi
- Les responsables du suivi
- Les ressources requises

**Instruire : Persévérance**

**ORIENTATION 1 : Amener les élèves à s'engager avec plaisir et ouverture dans leurs apprentissages tout en donnant le meilleur d'eux-mêmes.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 1.1	Multiplier les occasions permettant à l'élève de se dépasser dans toutes les sphères de son développement	<ul style="list-style-type: none"> <li>• « Champigraphie »</li> <li>• Développer différents projets</li> <li>• Activités midi en lien avec les intérêts des élèves</li> <li>• Activités sportives (projet sport au 3<sup>e</sup> cycle, Basket-ball, Cross-country, Ultimate frisbee, Kin-ball,...)</li> <li>• Acti-leader</li> <li>• Brigadier</li> <li>• Tutorat</li> <li>• Spectacle de musique</li> <li>• Conférenciers divers (modèles de réussite, de persévérance)</li> <li>• Diverses activités en lien avec la lecture (semaine « Raconte-moi une histoire », semaine de la lecture,...)</li> <li>• Valorisation des bons comportements et de l'effort (médaillles, trophées, diplômes, système d'émulation, tableau d'honneur)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• S'assurer que les activités sont sous la supervision d'un comité ou à la tâche d'un enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres mensuelles de comités</li> <li>• Tâche de l'enseignant</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Comités</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignants sur les comités</li> <li>• animateurs</li> <li>• Ressources financières pour différents projets, achats et commanditaires</li> <li>• Bénévoles</li> </ul>

**ORIENTATION 1 : Amener les élèves à s'engager avec plaisir et ouverture dans leurs apprentissages tout en donnant le meilleur d'eux-mêmes.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 1.2	Proposer aux élèves des projets variés, structurés et signifiants	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de la planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages</li> <li>Utilisation de la littérature jeunesse (animations, semaine thématique, ateliers,...)</li> <li>Approches pédagogiques variées (« La roue », « Lire à deux », entretien « Tête-à-tête »,...)</li> <li>Projet d'options au 3<sup>e</sup> cycle</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que certaines activités sont sous la supervision d'un enseignant ou d'un comité</li> <li>Formation continue (SRÉ, lectures personnelles, formation universitaire,...)</li> <li>Rencontres de cycle supervisées par la CPR et la direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres mensuelles de comités</li> <li>Rencontres mensuelles de cycle (partage des expertises de chacun)</li> <li>Accompagnement par les CPR et CPD</li> <li>Supervision pédagogique par la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Orthopédagogues</li> <li>CPR et CPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants sur les comités</li> <li>Enseignants en équipe cycle</li> <li>Calendrier des rencontres de cycle</li> <li>Ressources financières pour différentes formations et libérations</li> </ul>



**ORIENTATION 1 : Amener les élèves à s'engager avec plaisir et ouverture dans leurs apprentissages tout en donnant le meilleur d'eux-mêmes.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 1.3	Développer chez les élèves leur sentiment d'appartenance	<ul style="list-style-type: none"> <li>Conseil étudiant</li> <li>Tutorat</li> <li>Tableau d'honneur</li> <li>« Champigraphie »</li> <li>Apparition dans les journaux locaux, les coups de cœur de la CSRDN, montage photos des divers événements vécus à l'école.</li> <li>Spectacle de musique</li> <li>Fête des finissants</li> <li>Équipes sportives</li> <li>Thématique annuelle</li> <li>Carnaval</li> <li>Dîner de Noël (tradition)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>S'assurer que les activités sont sous la supervision d'un comité ou à la tâche d'un enseignant</li> <li>Soutien de l'orthopédagogue pour le tutorat en lecture</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres mensuelles de comités</li> <li>Soutien par la direction</li> <li>Suivi en assemblée générale (parole aux comités)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>Orthopédagogues</li> <li>TES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Enseignants sur les comités</li> <li>Enseignants en équipe cycle</li> <li>Calendrier des rencontres des comités</li> <li>Ressources financières pour différents projets (traiteur, médailles, chandails,...)</li> <li>Bénévoles</li> <li>Médias</li> </ul>

**ORIENTATION 1 : Amener les élèves à s'engager avec plaisir et ouverture dans leurs apprentissages tout en donnant le meilleur d'eux-mêmes.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 1.4	Intervenir de façon précoce autant sur le plan social qu'académique	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Accès à la maternelle 4 ans</li> <li>• Mise en place de programmes d'intervention précoce (Plan de lutte contre la violence, Fluppy, forêt de l'alphabet, numératie, ...)</li> <li>• Service d'orthopédagogie (au préscolaire, projet PRÉ-PLANT, projet PLANT, ...)</li> <li>• Service des professionnels (psychologue et orthophoniste)</li> <li>• Encadrement et suivi du TES (habiletés sociales, récréations, encadrement au dîner, ...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des régulations du service en orthopédagogie</li> <li>• Calendrier des rencontres multi (direction, psychologue, orthophoniste, orthopédagogues et TES)</li> <li>• Rencontres de cycle</li> <li>• Rencontre TES et direction</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Portraits de classe</li> <li>• Tableau de dossier d'aide de tous les élèves</li> <li>• Des différentes rencontres</li> <li>• Régulation du service en orthopédagogie</li> <li>• Rencontres multi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Orthopédagogues</li> <li>• TES</li> <li>• Professionnels</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des rencontres</li> <li>• Ressources financières pour l'ajout de service en lien avec les besoins des élèves</li> </ul>

**Qualifier : Autonomie**

**ORIENTATION 2 : Amener les élèves à développer et maîtriser des méthodes de travail efficaces tout en faisant preuve d'initiative et de responsabilité.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 2.1	Enseigner de façon explicite aux élèves les stratégies et les méthodes de travail uniformisées au sein de l'école	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir et planifier des activités pédagogiques et d'organisation où l'élève développe son autonomie</li> <li>• Stratégies de lecture (CSRDN)</li> <li>• Stratégies de mémorisation de l'orthographe (« Scénarios pour mieux écrire les mots »)</li> <li>• Cahier aide-mémoire pour chaque cycle ainsi que celui d'anglais (Tool box)</li> <li>• Code de correction</li> <li>• Développer un processus pour la résolution de problèmes (confronter rapidement les élèves à des situations complexes)</li> <li>• Recourir aux 4 dimensions de la lecture pour l'enseignement du questionnement</li> <li>• Suivi pédagogique en rencontre-cycle (CAP)</li> <li>• Fournir un entraînement aux élèves utilisant les aides technologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Établir des routines</li> <li>• Travail en ateliers, plan de travail, auto-correction...</li> <li>• Permettre aux élèves d'utiliser du matériel de manipulation</li> <li>• Rencontres de cycle supervisées par la CPR et la direction</li> <li>• Planification des stratégies et des méthodes à enseigner (pratiques efficaces et gagnantes)</li> <li>• Formations par le SRÉ et libérations pour travailler en équipe pour actualiser les pratiques et méthodes</li> <li>• Utilisation adéquate d'un portable et des accessoires</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres mensuelles de cycle (partage des expérimentations de chacun et monitoring)</li> <li>• Libérations</li> <li>• Assemblée générale</li> <li>• Rencontre bilan CAP en fin d'année</li> <li>• Avoir accès à une personne-ressource pour les aides technologiques</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• Orthopédagogues</li> <li>• TES</li> <li>• CPR et CPD</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des rencontres</li> <li>• Ressources financières pour différentes formations et libérations</li> <li>• Achats et organisation du matériel</li> <li>• Portables (prêt sur le charriot)</li> </ul>

**ORIENTATION 2 : Amener les élèves à développer et maîtriser des méthodes de travail efficaces tout en faisant preuve d'initiative et de responsabilité.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 2.2	Sensibiliser les élèves au respect de ses obligations scolaires	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Respect des échéanciers, des devoirs et leçons</li> <li>• Assiduité et ponctualité</li> <li>• Travailler avec méthode et développer le souci du travail bien fait</li> <li>• Aide aux devoirs 2 jours/semaine à l'école donnée par les enseignants</li> <li>• Application du code de vie de l'école</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enseignement explicite des méthodes de travail à chacun des cycles</li> <li>• Utilisation de l'agenda.</li> <li>• Établir des responsabilités de classe</li> <li>• Utilisation de la trousse anglais-famille</li> <li>• Tenue vestimentaire appropriée</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système d'émulation dans chaque classe pour renforcer les bons comportements en lien avec les objectifs fixés</li> <li>• Discussion en assemblée générale sur les valeurs à travailler</li> <li>• Suivi aux familles et rencontres de PIA</li> <li>• Agenda de l'élève (communications avec les parents, suivi des devoirs et leçons)</li> <li>• Organisation du service de l'aide aux devoirs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• TES</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des rencontres des comités d'assemblée générale et de PIA</li> <li>• Cahier aide-mémoire</li> <li>• Agenda</li> <li>• Trousse en anglais (école/famille)</li> <li>• Ressources financières pour l'aide aux devoirs</li> </ul>

**ORIENTATION 2 : Amener les élèves à développer et maîtriser des méthodes de travail efficaces tout en faisant preuve d'initiative et de responsabilité.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 2.3	Amener l'élève à reconnaître ses capacités afin de dépasser ses objectifs personnels	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tableau d'honneur</li> <li>• Récupération avec le titulaire</li> <li>• Portfolio de l'élève (académique, comportement, forces et défis d'étape,...)</li> <li>• Système d'émulation de classe</li> <li>• Coups de cœur des surveillantes de dîner</li> <li>• Système d'émulation d'école (étoiles) avec activités récompenses à chaque étape</li> <li>• « Champigraphie »</li> <li>• Conseil étudiant</li> <li>• Activités midi</li> <li>• Acti-leader</li> <li>• Tutorat</li> <li>• Brigadiers</li> <li>• Spectacle de musique</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Étoiles du mois supervisées par le TES</li> <li>• Utilisation du portfolio avec temps d'arrêt pour valider la progression des élèves (rétroaction continue)</li> <li>• Renforcer positivement les progrès de l'élève en lien avec l'objectif fixé</li> <li>• Rencontres de coordination entre les personnes responsables des différents projets</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Système d'émulation dans chaque classe pour renforcer les bons comportements en lien avec les objectifs fixés</li> <li>• Perte et gain d'étoiles (système d'émulation d'école)</li> <li>• Rencontre des comités</li> <li>• Tâche de l'enseignant</li> <li>• Suivi en PIA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• TES</li> <li>• Surveillantes</li> <li>• Comités</li> <li>• animateurs</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des rencontres de PIA</li> <li>• Tableau d'affichage des étoiles du mois</li> <li>• Ressources financières pour les activités</li> <li>• Bénévoles</li> </ul>

**Socialiser : Respect**

**ORIENTATION 3 : Amener les élèves à développer une attitude de respect envers eux-mêmes, les autres et leur environnement.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 3.1	Apprendre aux élèves à se connaître et à s'affirmer dans le respect des différences	<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilisation de la littérature jeunesse et en ECR pour sensibiliser aux différences</li> <li>Mise en place du conseil étudiant au sein de l'école</li> <li>Habilités sociales (ateliers)</li> <li>Modélisation de l'enseignant et du TES des conventions sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Planification de SAÉ en ECR en lien avec les thématiques à travailler</li> <li>Remise des ateliers sur l'intimidation par le TES (en lien avec la ligne du temps)</li> <li>Ateliers animés par l'AVSEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Suivi par le comité code de vie et le TES</li> <li>Présence du TES sur la cour</li> <li>Conseil étudiant</li> <li>Périodes d'ECR en classe</li> <li>Calendrier des animations de l'AVSEC</li> <li>Calendrier des rencontres du comité code de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Direction</li> <li>Enseignants</li> <li>TES</li> <li>Comité code de vie</li> <li>Conseil étudiant</li> <li>AVSEC</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Techniques d'impact</li> <li>Allégories</li> <li>SAÉ en ECR</li> <li>Achats de littérature jeunesse en lien avec les thématiques exploitées</li> <li>Ressources financières pour les activités</li> </ul>

**ORIENTATION 3 : Amener les élèves à développer une attitude de respect envers eux-mêmes, les autres et leur environnement.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 3.2	Apprendre aux élèves à respecter leur milieu de vie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Activités de sensibilisation à l'environnement et au jour de la Terre (Ex.: Plantation d'arbre, ramasser les déchets,...)</li> <li>• Réutilisation et récupération du papier, canettes, ...)</li> <li>• Renforcer positivement les gestes de respect envers le matériel scolaire et de son environnement</li> <li>• Encourager les élèves à prendre soin de leur environnement</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implication des enseignants et des élèves</li> <li>• Organisation des activités par les comités</li> <li>• Confier des responsabilités aux élèves (ex.: Comptoir de prêt, laver les tables à la cafétéria, ranger les livres à la bibliothèque, aider aux bons déjeuners, à l'aide aux devoirs,...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi par la personne responsable</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources financières pour réaliser les activités récompenses et autres</li> </ul>

**ORIENTATION 3 : Amener les élèves à développer une attitude de respect envers eux-mêmes, les autres et leur environnement.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 3.3	Apprendre aux élèves à respecter les autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Application du code de vie de l'école (système de perte et de gain d'étoiles)</li> <li>• Habiletés sociales (ateliers en classe, Brind 'ami et Fluppy)</li> <li>• Favoriser la résolution des conflits en 5 étapes</li> <li>• Ateliers pour contrer l'intimidation (ligne du temps et communications aux parents)</li> <li>• Modélisation de l'enseignante et du TES des conventions sociales</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lecture du code de vie et signature par les élèves et leurs parents</li> <li>• Implication des enseignants et des élèves</li> <li>• Remise des ateliers de la ligne du temps aux enseignants par le TES</li> <li>• Système d'émulation dans les classes</li> <li>• Organisation des activités par le comité code de vie</li> <li>• Activités récompenses (mensuelle, par étape, mi-année et fin d'année)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Suivi par le comité code de vie et le TES</li> <li>• Respecter les échéanciers de la ligne du temps</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• TES</li> <li>• Surveillantes</li> <li>• Comité code de vie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ressources financières pour réaliser les activités récompenses</li> <li>• Agenda</li> <li>• Formulaire de perte d'étoiles et anneaux avec cartons de gain d'étoiles</li> </ul>



**Socialiser : Entraide**

**ORIENTATION 4 : Amener les élèves à développer l'esprit de coopération, l'entraide et le travail d'équipe.**

#	Description	Contexte de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
Objectif 4.1	Apprendre aux élèves à interagir convenablement et en ouverture aux autres	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir et planifier des activités pédagogiques où l'élève est en contexte de coopération</li> <li>• Exploiter des thématiques via la littérature jeunesse (empathie, entraide, respect,...)</li> <li>• Vivre des ateliers d'habiletés sociales</li> <li>• Modélisation par l'enseignant des conventions sociales (soutenir les comportements positifs)</li> <li>• Tutorat entre grands et petits (lecture ou autres activités)</li> <li>• Travail d'équipe en classe et jumelage entre pairs</li> <li>• Conseil étudiant</li> <li>• Ateliers vécus en classe en lien avec l'intimidation et la violence</li> <li>• Planification de situations d'apprentissages en ECR</li> <li>• Conseil étudiant (activités favorisant l'implication dans la communauté, paniers de Noël, tirelire d'Halloween)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir des contextes pédagogiques (Conseil de coopération, Brindami, Fluppy, « Lire à deux », estime de soi, connaissance de soi, spectacle annuel de musique, cercle de lecture, Acro-gym,...)</li> <li>• Planification du TES des ateliers d'habiletés sociales</li> <li>• Utiliser les situations courantes de la vie scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappel en assemblée générale (Parole aux comités)</li> <li>• Coups de cœur sur le site de la commission scolaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Direction</li> <li>• Enseignants</li> <li>• TES</li> <li>• Surveillantes</li> <li>• Membres des comités</li> <li>• Bénévoles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Calendrier des rencontres des assemblées générales</li> <li>• Prévoir un coin ressources (salle du personnel) pour du matériel pédagogique en lien avec des thématiques</li> </ul>