



Moyens et actions

Enjeu 1 Un milieu inclusif pour la réussite de tous

Orientation 1

Développer une culture de réussite.

Objectifs orientation 1

1. Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.
2. Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.
3. Augmenter la proportion d'élèves qui aiment apprendre.

1. Animer et faire vivre des situations d'écriture et de lecture authentiques, diversifiées et qui favorisent les interactions
 - Prévoir le prêt de livres selon les goûts de chacun et le profil de lecteur de l'élève
 - Augmenter la fréquence d'activités d'écriture et de lecture

2. A. Arrimer les pratiques pédagogiques et évaluatives entre les enseignants et les orthopédagogues
 - Prévoir à l'horaire des orthopédagogues des périodes en classe
 - Prévoir des rencontres-cycle entre enseignants et orthopédagogues concernant les pratiques pédagogiques
 B. Dépister les élèves à risque en lecture, suivre le progrès et intensifier l'intervention selon les besoins
 - Mettre en place ou bonifier les stratégies proposées par le RAI (niveaux 1-2)
 - Prévoir des rencontres expertise-conseil à l'horaire des orthopédagogues pour soutenir les enseignants

3. A. Favoriser un contexte d'interaction dynamique en classe
 - Faire de la lecture interactive
 - Utiliser les TIC pour varier les canaux d'apprentissage
 B. Animer et faire vivre des situations d'écriture et de lecture authentiques, diversifiées et qui favorisent les interactions
 - Prévoir le prêt de livres selon les goûts de chacun et le profil de lecteur de l'élève
 - Augmenter la fréquence d'activités d'écriture et de lecture

Enjeu 2 La prévention dans une approche collaborative

Orientation 2

Agir tôt et en collaboration afin d'assurer un parcours en continuité.

Objectifs orientation 2

1. Augmenter la proportion d'élèves de 4e et 6e année qui obtiennent plus de 70% en lecture
2. Augmenter la proportion d'élèves de 4e et 6e année qui obtiennent plus de 70% en écriture.
3. Améliorer la transition du préscolaire vers le primaire.

1. Mettre en place des pratiques collaboratives et communes entre tous les intervenants en lecture
 - Faire un dépistage en lecture tout au long de l'année scolaire afin d'ajuster les interventions selon les besoins
 - Maintenir la fréquence d'activités d'apprentissage en lecture
 - Poursuivre un enseignement explicite des stratégies de lecture
 - Prévoir deux rencontres-cycle par étape dont une avec la CP école/français
 - Arrimer les pratiques évaluatives (compréhension commune des cadres légaux)
 - Effectuer de la rétroaction auprès de l'élève

2. Mettre en place des pratiques collaboratives et communes entre tous les intervenants en écriture
 - Maintenir la fréquence d'activités d'apprentissage en écriture
 - Poursuivre un enseignement explicite des stratégies d'écriture
 - Prévoir deux rencontres-cycle par étape dont une avec la CP école/français
 - Arrimer les pratiques évaluatives (compréhension commune des cadres légaux)
 - Effectuer de la rétroaction auprès de l'élève

3. A. Développer une continuité entre le préscolaire et la 1re année
 - Implanter le continuum au préscolaire
 - Créer un comité sur la transition entre l'éducation préscolaire et l'enseignement primaire
 B. Élaborer un plan de transition individuel permettant l'arrimage entre la maternelle et le primaire auprès des élèves vulnérables
 - Mettre en place des pratiques transitionnelles structurées et planifiées sous forme d'un plan de transition pour les élèves vulnérables
 - Prévoir rencontres entre enseignants du préscolaire et de la 1re année pour la présentation du portrait de classe

Enjeu 3 Un milieu d'apprentissage bienveillant et actif

Orientation 3

Contribuer ensemble au développement du plein potentiel de tous.

Objectifs orientation 3

1. Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.
2. Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs (60 minutes par jour).
3. Favoriser les processus de prise en charge de conscience et d'action environnementales.

1. Prévoir des actions universelles et ciblées afin de favoriser l'adoption de comportements positifs chez les élèves
 - Poursuivre l'enseignement explicite des habiletés sociales (SCP) et l'apprentissage socio-émotionnel (Dire Mentor)
 - Remettre sur pied le projet PEP (2e niveau SCP)
 - Promouvoir le plan de lutte

2. Instaurer et bonifier des projets favorisant l'activité physique sous différentes formes
 - Mettre en place une activité-groupe active avec le titulaire (5-10 min par jour)
 - Poursuivre projet Cours ta cours (5 à 15min)
 - Ajout cours d'éducation physique à l'horaire des élèves du préscolaire et de la 1re année
 - Maintenir deux récréations par jour (40 min par jour)

3. Instaurer et bonifier des projets favorisant la prise de conscience d'actions environnementales
 - Poursuivre le compost et le recyclage

Dans un climat de bienveillance et de respect, tous les acteurs s'engagent avec confiance vers la réussite.