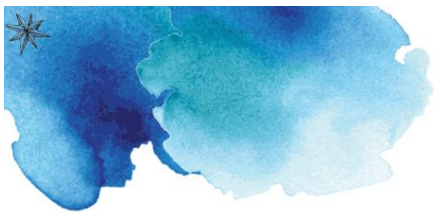


039 - École à l'Orée-des-Bois

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

C'est avec le plus grand intérêt que la direction de l'école à l'Orée-des-Bois vous présente son tout nouveau projet éducatif. Il est le résultat de plusieurs heures de travail.

Dans un premier temps, l'école a choisi de constituer le Comité Projet éducatif impliquant un parent, des enseignantes de tous les cycles, la technicienne du Service de garde, la technicienne en éducation spécialisée, un parent et les directions ont participé à l'élaboration de notre document.

Dès les premiers moments, le Comité s'est entendu sur deux choses: élaborer un projet éducatif rassembleur et près des réalités de chacun. Nous souhaitons qu'il ait du sens pour tous et qu'il mette la réussite de tous nos élèves à l'avant-plan.

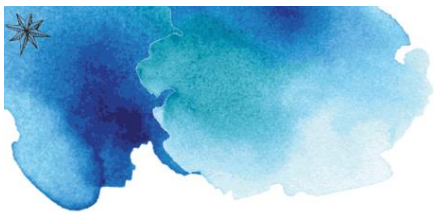
Notre projet éducatif se décline en quatre orientations visant à créer les conditions favorables qui permettront à chacun d'apprendre dans un environnement accueillant et sécuritaire, de poursuivre son parcours vers la réussite et l'actualisation de son plein potentiel.

En terminant, tout ce travail réflexif a été réalisé sous la gouverne de Monsieur Philippe-Antoine Gosselin que nous tenons à remercier

Bonne lecture !

Isabelle Gauthier
Directrice

Joëlle Maheux
Directrice adjointe



Contexte de l'établissement

La connaissance du milieu

Située au 360 Côte St-Nicholas à Saint-Colomban, l'école à l'Orée-des-Bois est une école primaire de banlieue sur la couronne nord de Montréal. Inaugurée en 1998, l'école répond aux besoins de démographie croissante de la ville afin d'offrir une deuxième école primaire aux enfants de Saint-Colomban. Aujourd'hui, quatre écoles scolarisent les élèves de la ville.

Les caractéristiques des élèves

La clientèle de l'école est composée d'environ 480 élèves très majoritairement des enfants nés au Québec. En plus, l'école accueille des élèves de Passe-Partout. L'objectif de ces classes est de stimuler les enfants afin de favoriser leur réussite scolaire.

Les caractéristiques du personnel

Environ cinquante personnes oeuvrent quotidiennement à l'école à l'Orée-des-Bois dont des enseignantes, enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique), orthopédagogues, enseignant flottante en soutien, concierges, secrétaires, techniciennes en éducation spécialisée, technicienne en service de garde, éducatrices en service de garde et surveillantes du dîner. De plus, on y retrouve un service en psychologie (axé sur l'évaluation), en psychoéducation, en orthophonie et en infirmerie (CSSS de Saint-Jérôme). Il est à noter que notre école accueille plusieurs stagiaires enseignants et en éducation spécialisée chaque année. Fait intéressant à noter; parmi les employés de l'école, 19 d'entre eux travaillent ici depuis plus de dix ans et 11 depuis l'ouverture en 1998.

Les caractéristiques de la famille et de la communauté

L'école accueille 482 élèves de la maternelle à la 6e année. Notons que l'indice de défavorisation établi par le Ministère de l'éducation situe l'école à 5 sur une échelle de 10.

Le lien avec la communauté

L'école fait appel à la communauté de façon sporadique que ce soit les parents ou les organismes voulant soutenir l'école dans sa mission. Nous



Contexte de l'établissement

collaborons avec des organismes dans divers projets. De plus, les organismes aident l'école à réaliser des projets tels la construction d'un coin lecture extérieur, des ateliers de zoothérapie ou des ateliers de lecture pour les garçons... De façon régulière, nous collaborons avec la ville de Saint-Colomban qui s'occupe de l'entretien et l'amélioration du parc-école. Dans cette foulée, nous avons aussi recueilli les adresses courriel des parents de manière à communiquer de façon plus directe l'information provenant de l'école et de diminuer notre empreinte écologique. Au niveau de l'implication des parents, nous faisons appel à ceux-ci afin de monter une banque de parents bénévoles.

Le climat

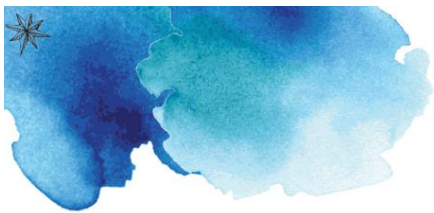
Le climat général de l'école est propice aux apprentissages. En général, les élèves font preuve de respect envers les adultes de l'école et l'autorité. Nous sommes toujours en amélioration continue. Pour soutenir les élèves et pour développer les habiletés sociales, nous utilisons un système de valorisation des bons comportements. L'enseignement explicite des comportements attendus et l'application de règles plus cohérentes sont des facteurs qui améliorent la sécurité des élèves dans ces zones à risque.

L'assiduité

Nous observons que le taux d'absentéisme est en augmentation depuis 5 ans et ce constat préoccupe l'équipe-école. Nous visons à collaborer avec les parents pour améliorer cet aspect.

Les ressources matérielles

L'école comprend 22 locaux de classe, un local d'anglais, un local de musique et un gymnase qui est aussi utilisé comme cafétéria. Nous retrouvons également une bibliothèque, un laboratoire informatique, une salle polyvalente, un service de garde et des locaux spécialisés. La cour d'école est vaste et très bien aménagée. Le parc-école comporte différents modules adaptés à l'âge des enfants. À l'arrière de l'école, un grand terrain gazonné permet aux enfants de jouer à des jeux organisés comme le soccer. Chaque hiver, la ville installe une patinoire. Également, un boisé délimite la cour et un sentier y est aménagé avec des pistes d'hébertisme.



Contexte de l'établissement

Le service de garde

Le service de garde est fréquenté par plus de 300 enfants dont environ 200 quotidiennement. Ce nombre nécessite l'embauche d'éducatrices en plus de la technicienne. Plusieurs activités sont offertes telles que le patin, la cuisine, le bricolage afin de répondre aux divers intérêts des enfants. Lors des pédagogiques, des activités sont organisées selon différents thèmes. De plus, des sorties sont proposées pendant l'année.

La gestion des comportements

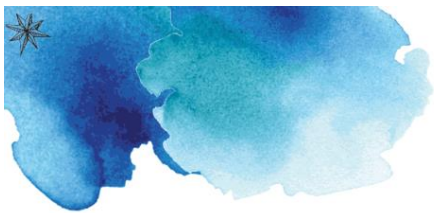
La gestion des comportements a pour assise les valeurs de collaboration, de respect, d'engagement et de plaisir. L'école s'est inspirée du programme de soutien au comportement positif et de l'enseignement explicite pour élaborer des plans de leçon afin d'enseigner aux élèves les comportements attendus. Un comité est responsable de veiller au bon développement de ce nouveau système. La gestion des manquements repose sur un modèle qui se veut à la fois éducatif et progressif. Afin de valoriser et de souligner les bons comportements, nous émettons des coupons positifs qui donnent droit à des récompenses. Nous nous assurons de maintenir la communication avec les parents.

Le suivi académique des élèves

Au cours de l'année scolaire, les élèves sont évalués de façon continue. Ils reçoivent un bulletin pour les trois étapes et une première communication est envoyée à la maison dès le mois d'octobre ce qui permet aux parents de suivre l'évolution de leur enfant. Les résultats des élèves sont globaux et déterminés selon une légende de développement des compétences. Les enseignants rencontrent les parents au moins une fois dans l'année à la remise du premier bulletin. D'autres rencontres peuvent se faire selon les besoins de l'enfant.

Le suivi des élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement

Le suivi des élèves en difficultés d'apprentissage et de comportement est une préoccupation à l'école à l'Orée-des-Bois. Tous les membres travaillent à l'amélioration de cet élément afin d'optimiser la réussite des élèves.



Contexte de l'établissement

Résultats au bulletin

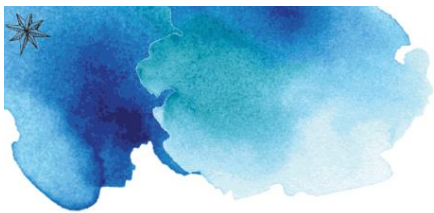
En général, nos élèves réussissent très bien. Environ 5% de nos élèves sont en échec dans une matière de base ou plus. Notre principal défi concerne de 20 à 30% de nos élèves qui sont à risque, car leurs résultats se situent entre 60 et 69% dans au moins une matière de base. Avec différentes mesures de soutien, nous offrons l'aide aux élèves pour accroître leur réussite.

Vision de l'établissement

Dans un esprit de travail collaboratif, l'équipe-école de l'Orée-des-Bois vise la réussite de tous ses élèves tout en respectant leur rythme et leurs besoins. Nous souhaitons que tout notre personnel poursuive sa formation continue qui s'appuie sur les recherches probantes afin d'améliorer le climat d'apprentissage et que chacun puisse goûter au succès dans le plaisir.
Réussir c'est grandir!

Valeurs de l'établissement

Les valeurs ciblées teignent chacune des orientations du projet éducatif afin de favoriser chez l'élève un développement global et harmonieux. Après plusieurs consultations auprès de notre équipe-école et de notre conseil d'établissement, nous avons arrêté notre choix sur ces 4 valeurs:



Valeurs de l'établissement

C - Collaboration
R - Respect
E - Engagement
P - Plaisir

La collaboration

La collaboration développera la confiance, l'écoute, l'autonomie, l'altruisme et le partage. Sentiment de considération envers quelqu'un, et qui porte à le traiter avec des égards particuliers.

Le respect

Le respect sera souligné par de l'honnêteté, de la tolérance, de l'ouverture d'esprit et de l'empathie. Acte par lequel on s'implique et s'investit dans le but d'accomplir quelque chose; une promesse.

L'engagement

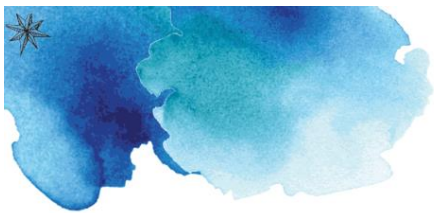
L'engagement se manifestera aussi par la persévérance, la responsabilité, et le dépassement de soi émotion agréable, liée à la satisfaction.

Le plaisir

Le plaisir amènera la motivation, le positivisme et stimule la curiosité.

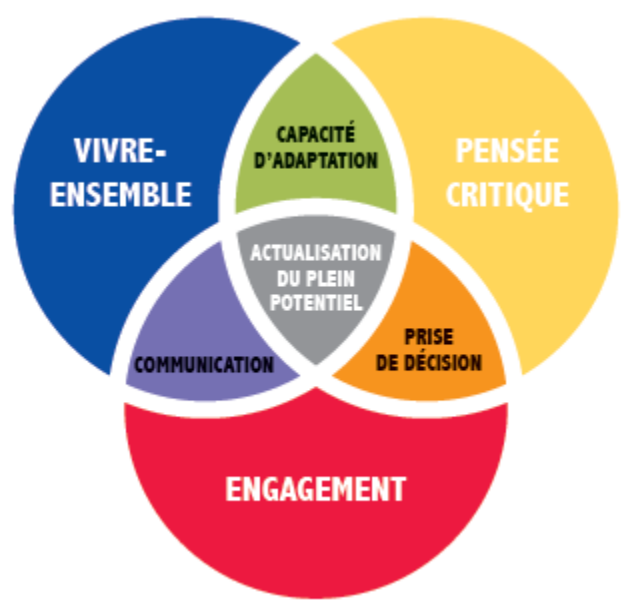
Profil de sortie de l'élève

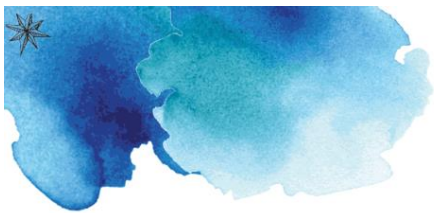
Nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative qui va au-delà de l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. C'est en participant activement au développement global de chaque élève que nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne.



Profil de sortie de l'élève

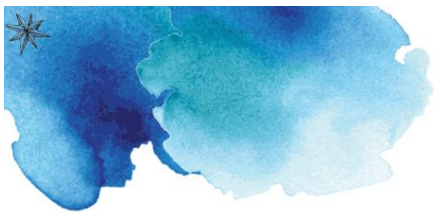
Six compétences prioritaires à développer chez l'élève ont été identifiées et elles constituent les composantes du profil de sortie à la CSRDN. Celles-ci guident nos actions de façon à ce que tous nous contribuions à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève.



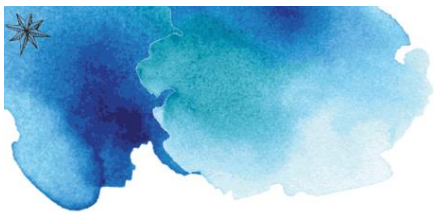


Enjeu 1 - La réussite pour tous.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance et la réussite scolaires de tous les élèves.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou améliorant la réussite des filles.	Taux de réussite aux épreuves d'écriture et dans le bulletin de 2e année	un écart de moins de 20%
		Taux de réussite aux épreuves d'écriture et dans le bulletin de 4e année	un écart de moins de 8%
		Taux de réussite aux épreuves d'écriture et dans le bulletin de 6e année	un écart de moins de 6%
		Taux de réussite aux épreuves de lecture et dans le bulletin de 2e année	un écart de 0%
		Taux de réussite aux épreuves de lecture et dans le bulletin de 4e année	un écart de moins de 8%
		Taux de réussite aux épreuves de lecture et dans le bulletin de 6e année	un écart de moins de 6%



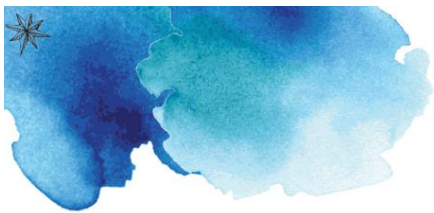
		année	
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier.	Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 6e année	un écart de moins de 13%
		Taux de réussite à l'épreuve de math-C2 (raisonner) de 6e année	un écart de moins de 13%



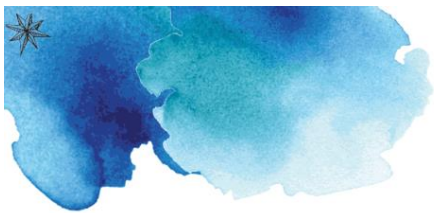
Enjeu 2 - La réussite de tous les élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée afin d'assurer un parcours scolaire en continuité pour chaque élève.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve d'écriture et dans le bulletin de 2e année	70%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve d'écriture et dans le bulletin de 4e année	78%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve d'écriture et dans le bulletin de 6e année	60%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de lecture et dans le bulletin de 2e année	91%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de lecture et dans le bulletin de 4e année	75%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de lecture et dans le bulletin de 6e année	80%
	2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en raisonnement mathématique.	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de raisonnement mathématique et dans le bulletin de 2e année	85%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de	80%



	raisonnement mathématique et dans le bulletin de 4e année	
	Proportion d'élèves ayant plus de 70% à l'épreuve de raisonnement mathématique et dans le bulletin de 6e année	70%
2.1.4 - Améliorer la transition entre la 2e année vers la 3e année.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	Élaboration en 2019 Actualisation en 2020 Régulation en 2021
	Proportion des élèves de 3e année qui augmentent ou maintiennent leur moyenne dans les matières de base en fin d'année par rapport aux notes de la fin de la 2e année	Français 73% Mathématique 73% Anglais 70%



Enjeu 3 - De la formation ciblée			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Favoriser le développement professionnel de l'ensemble du personnel de l'école.	3.1.1 - Soutenir et appuyer tous les membres du personnel qui ont un lien direct avec l'élève, dans leur développement professionnel en élaborant, de façon concertée un plan de formations ciblées, un programme d'insertion ainsi qu'un mécanisme d'accompagnement pour chaque corps d'emploi.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de développement professionnel.	Élaboration en 2022



Enjeu 4 - Le bien-être pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Offrir aux élèves et à tout le personnel un milieu de vie sain et sécuritaire.	4.1.1 - Favoriser l'adoption de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration, actuation et régulation d'un plan d'action pur l'adoption de comportements positifs.	Élaboration 2018 Actualisation 2019 Régulation 2020
	4.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes