



Évaluation annuelle des résultats 18-19

Plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : Des Falaises 029

Date : 13-05-2019

Nombre de signalements de violence : _____170_____

Nombre de signalements d'intimidation : _____9_____ Toutefois, à la suite de la lecture par la TES, il semble que ce soit plus de l'ordre des conflits que de l'intimidation.

Nombre de plaintes : _____0_____

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2018-2019

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<ul style="list-style-type: none"> ✚ Amener l'équipe du service de garde et du dîner à utiliser le même langage avec les enfants (gestion des émotions). ✚ Organiser la cour d'école et les zones de jeu l'hiver pour diminuer les gestes de violence. ✚ Continuer d'utiliser les « coups de cœur ». 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Poursuivre les ateliers de la gestion des émotions en classe avec les élèves du préscolaire à la 3^e année. ✚ Adapter la technique de résolution de conflits avec les pictogrammes pour la gestion des émotions.

Mise en œuvre des moyens

Est-ce que les moyens identifiés ont été mis en place tels que planifiés pour :

Les mesures de prévention : oui, les ateliers ont été faits dans chacun des niveaux.

Les modalités de signalement et de consignation : oui, les événements ont été consignés dans l'outil Mémo par les deux éducatrices spécialisées. Une boîte verrouillée est installée près du bureau des TES. Toutefois, les élèves se réfèrent davantage aux éducatrices pour dénoncer plutôt que de remplir le formulaire.

Les mesures éducatives et de sanction : oui, mais les mesures de sanctions sont à revoir.

Les mesures de soutien : oui, les mesures de soutien ont été respectées en lien avec les conflits plus qu'en lien avec l'intimidation. Toutefois, à la suite de la lecture par la TES, il semble que ce soit plus de l'ordre des conflits que de l'intimidation.

Les difficultés rencontrées :

- ✚ Le niveau de tolérance dans l'application des règles est différent.
- ✚ Il y a un manque de cohérence entre le personnel du dîner, du service de garde et les enseignantes au niveau des attentes comportementales sur la cour.

Les éléments facilitants :

- ✚ L'ensemble du personnel a fait les ateliers sur les habiletés sociales.
- ✚ La stabilité du personnel.
- ✚ Travail collaboratif entre le service de garde et les TES.
- ✚ La relation entre les enseignantes et les élèves.
- ✚ La TES offre des ateliers d'habiletés sociales aux élèves ayant de plus grandes difficultés.

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<p>(Notamment les relations entre le personnel et entre le personnel et les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Le service de garde est très impliqué dans la mise en place de stratégies. Celui-ci travaille en collaboration avec les TES. ✚ Partage d'outils sur les habiletés sociales ✚ La relation entre les enseignantes et les élèves. 	<p>(Notamment les relations entre les élèves et entre les élèves et le personnel)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✚ Les tout-petits, préscolaire et 1^{re} année, ont développé le même langage au niveau des émotions. ✚ Quelques élèves se retirent pour gérer les situations conflictuelles. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Les parents se réfèrent à la TES, à l'enseignante et à la direction dans les situations d'intimidation et de violence. 	<ul style="list-style-type: none"> ✚ Une activité de prévention est vécue avec le policier éducateur.



Recommandations

- + Former un comité C (climat) V (violence) I (intimidation).
- + Faire un portrait de situation à l'aide d'un sondage.
- + Revoir le code de vie.
- + Revoir l'utilisation de l'outil MÉMO.
- + Revoir les rôles et responsabilités de chacun.
- + Enseignement explicite des clés en compagnie des éducatrices et surveillantes du service de garde.

L'évaluation du plan de lutte de l'école _____ des Falaises _____ a été approuvée par le Conseil d'Établissement le __28-05-19_____ 2016. No de résolution : ____CE 029-19-031_____



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

AGIR
POUR
réussir