

## Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : Dansereau/ St-Martin

Date : 5 juin 2019

### Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2018-2019

Bilan au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Bilan au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Éducation des élèves et de leurs parents.</b> <b>Sensibiliser les élèves et les parents quant aux différences entre l'intimidation et un conflit.</b> <b>Élèves :</b> en début d'année retour avec les élèves sur le code de vie par les titulaires. Mois de la non-violence (ateliers en classe pour tous et avec la policière pour les élèves de la 6<sup>e</sup> année. (novembre). Suivi en sous-groupes ou individualisé avec les élèves en leur expliquant que les bons comportements doivent se poursuivre dans l' autobus, SDG, au dîner, etc. Ateliers d'habiletés sociales <b>Parents :</b> Chroniques envoyées aux parents pour différencier l'intimidation d'un conflit ponctuel et d'autres informations pertinentes en lien avec la violence et l'intimidation. Rencontres ponctuelles avec certains parents. <b>À améliorer encore trop peu présent.</b></li> <li>• <b>Encadrement de la période du dîner.</b> Activités midis, centre d'emplois. <b>Aspect à améliorer, SCP aidera..</b></li> <li>• <b>Communication entre la maison et l'école.</b> Téléphone, courriel, billets d'information, agenda.</li> <li>• <b>Intervenir avec constance, tous de la même façon pour les mêmes choses.</b> 2018-2019 a été une année avec plusieurs changements du côté du pavillon Dansereau et cela n'a pas aidé à maintenir une constance donc cet aspect reste à travailler.</li> <li>• <b>Participation plus active et persévérante des élèves dans le Centre d'emploi, l'Unité sans violence ou toute autre implication.</b> Belle participation, la plupart des élèves s'impliquent et prennent leurs responsabilités à cœur mais la persévérance reste fragile</li> <li>• <b>Intégrer la notion de respect dans le discours quotidien.</b> Plusieurs démarches faites mais ça demeure prioritaire car non acquis</li> <li>• <b>Protocole d'intimidation.</b> À modifier pour 2019-2020 en lien avec l'implantation du programme SCP.</li> <li>• <b>Augmenter l'implication parentale à l'école et la communauté</b> Toujours d'actualité et à travailler en 2019-2020</li> <li>• <b>Travailler en équipe.</b> D'un pavillon à l'autre, s'assurer d'intégrer toutes les services école (dîner, autobus, SDG, enseignants et personnel non-enseignant). Le travail d'équipe doit rester au centre de nos préoccupations. L'implantation du comité SCP en 2019-2020 aidera en ce sens.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir le comité de lutte contre la violence et l'intimidation <b>FAIT</b></li> <li>• Maintenir la plateforme de concertation secteur pour TÉS et la poursuite de la formation <b>FAIT</b></li> <li>• Rencontres d'information pour le personnel afin d'arriver à une compréhension commune de la violence et l'intimidation et outiller celui-ci à intervenir efficacement. <b>Fait en Assemblée générale mais pas assez fréquent.</b></li> <li>• Mettre en place des activités d'information et de sensibilisation auprès des élèves (ex. : mois de la non-violence, ateliers cyber intimidation avec la policière éducatrice et l'AVSEC, afficher des œuvres des élèves, affiches de sensibilisation accrochées aux murs de l'école, etc.). <b>FAIT</b></li> </ul>



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

### act des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
(Notamment les relations entre le personnel et entre le personnel et les élèves) Le personnel crée des liens significatifs avec les élèves et l'entraide avec les personnes intervenantes. Le fait d'avoir un but commun crée l'implication de tous.	(Notamment les relations entre les élèves et entre les élèves et le personnel) Le sentiment que le personnel est sensible à leur besoins et la sécurité qui en découle. Le fait que les élèves connaissent le vocabulaire en lien avec la violence leur permet de nommer clairement leur situation.	Communication étroite avec la maison.  Nous constatons en général, une bonne collaboration avec les parents. Toutefois, il y a encore certains parents qui semblent ne pas faire confiance aux interventions mises de l'avant par l'équipe-école en matière de violence et d'intimidation.	Les partenaires assurent un suivi auprès des familles de notre clientèle en fonction de leur mandat et expertise respectif tout en gardant une communication avec l'école. (CISSS, pédiatrie sociale, Bouclier, etc.)

### Recommandations

En lien avec SCP, mise à jour du plan de lutte mais réévaluation des moyens et des indicateurs à l'automne 2019.  
Poursuite de l'unité sans violence (6<sup>e</sup> année)  
Rencontres multi pour s'assurer de la cohésion dans les actions.  
Poursuivre l'horaire implanté au service de garde (plateaux)  
Modélisation explicite des comportements attendus de façon concertée. SCP  
Ajouter des « capsules violence » lors des communications aux parents.

L'évaluation du plan de lutte de l'école Dansereau /St-Martin a été présentée et approuvée par le Conseil d'Établissement le 5 juin 2019.