

## Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : **De l'Envolée**

Date : 13 mai 2019

### Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2018-2019

| Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école  | À développer  | À consolider  | À maintenir                           |
|---|---|---|---------------------------------------|
| Maintenir une situation saine et non problématique.   |   |   | X                                     |
| Maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école et sur la cour d'école.   |   |   | X                                     |
| Assurer une proactivité dans la surveillance lors des moments non structurés (récréation, midi)   |   | Poursuivre la communication avec le personnel qui surveille pour assurer une surveillance efficace. |                                       |
| Effectuer un sondage sur la perception des élèves par rapport à l'intimidation-violence (auprès des élèves de 3 <sup>e</sup> à 6 <sup>e</sup> année). | Nous sommes à la recherche d'un outil plus facile à utiliser (qui prend moins de temps) et plus efficace. |   |                                       |
| Encourager les élèves à dénoncer les actes d'intimidation ou de violence dont ils sont victimes ou témoins.   |   |   | Les élèves dénoncent de plus en plus. |
| Agir avec fermeté et diligence lorsque des situations sont observées ou dénoncées.  |   |   | X                                     |



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

|   |   |                            |  |
|---|---|----------------------------|--|
| Développer davantage les habiletés en résolution de conflit chez les élèves.  | Élaborer une façon de faire et un langage commun dans l'enseignement des stratégies habiletés sociales. |                            | Poursuivre les programmes de développement des habiletés sociales existants. |
| Faire des Interventions circonscrites dans le temps pour limiter les effets des gestes d'intimidation ou de violence.             |   |                            | X  |
| Développer les habiletés sociales des élèves de deuxième année.   |   | Ce groupe demeure fragile. |  |
| Connaître la différence entre conflit et intimidation.  |   | X                          |  |
| Poursuivre le système de consignation des gestes d'intimidation ou de gestes de violence afin d'assurer le suivi auprès d'élèves. |   | X                          |  |



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

| LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS  |           |              |             |
|--|-----------|--------------|-------------|
| AU PRÉSCOLAIRE   | À RETIRER | À CONSOLIDER | À MAINTENIR |
| Ateliers du programme Fluppy animés par les enseignantes.  |           |              | X           |
| Retour des temps non structurés pour la résolution de conflit et les habiletés sociales.   |           |              | X           |
| AU 1 <sup>ER</sup> CYCLE   |           |              |             |
| Récréations structurées pour les élèves de deuxième année.   | X         |              |             |
| Retour des temps non structurés avec une éducatrice pour la résolution de conflit et les habiletés sociales pour les élèves de deuxième année. | X         |              |             |
| Ateliers de résolutions de conflits « Vers le Pacifique » en deuxième année.   |           |              | X           |
| Observation des élèves et soutien de la psychoéducatrice auprès de l'enseignante.  |           |              | X           |
| Sous-groupes d'élèves ciblés pour intégrer les habiletés sociales avec l'éducatrice spécialisée (3 ateliers) en deuxième année.                |           |              | X           |
| 2 <sup>E</sup> CYCLE   |           |              |             |



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
| Ateliers (trois) « Non à la violence » avec l'éducatrice spécialisée pour les élèves de 4 <sup>e</sup> année.  |  |  | X |
| Présentation d'un documentaire et discussion sur la discrimination. Pour aider à la compréhension de la définition d'un conflit, de l'intimidation, et être en mesure d'en faire la différence (3 <sup>e</sup> année). |  |  | X |
| Animation « Vivre ensemble » de l'AVSEC en 3 <sup>e</sup> année.   |  |  | X |
| Animation de l'AVSEC sur l'estime de soi en 4 <sup>e</sup> année.  |  |  | X |
| 3 <sup>E</sup> CYCLE   |  |  |   |
| Activité sur la portée des mots « Mes paroles, j'y vois : pour une communication positive à l'école ».   |  |  | X |
| Activité de l'AVSEC sur la connaissance de soi.  |  |  | X |
| ÉCOLE  |  |  |   |
| Interventions quotidiennes pour aider au sentiment de bien-être de chaque élève par le personnel de l'école.   |  |  | X |
| Formation « Ces enfants trop chambardés dans leur cœur » (personnel du service de garde et l'éducatrice spécialisée).  |  |  | X |
| La direction et l'éducatrice spécialisée ont fait une tournée en début d'année pour parler du code de vie et de l'intimidation.  |  |  | X |
| Présence de l'éducatrice spécialisée lors de toutes les récréations.   |  |  | X |



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

|   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Gestion des moments non structurés par l'éducatrice spécialisée (particulièrement lors du dîner). |  |  | Cela permet une cohérence et un suivi dans les interventions. |
| Chaque mois, les élèves devaient relever un défi portant sur le code de vie.                      |  |  |   |

## Recommandations

Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Mise en place d'une façon de faire et un langage commun dans l'enseignement des stratégies habiletés sociales. Par exemple, chaque titulaire fait un retour systématique sur le déroulement de la récréation.
- Instaurer un climat de bienveillance entre les pairs.
- Faire une demande auprès d'Espace Laurentides
- Mesures alternatives : Go les filles ! (3<sup>e</sup> cycle)
- Faire une demande auprès du Sablier (programme pour la prévention de la toxicomanie).
- Activités sur l'estime de soi en sous-groupes pour le 3<sup>e</sup> cycle (avec l'éducatrice spécialisée).

L'évaluation du plan de lutte de l'école de l'Envolée a été approuvée par le Conseil d'Établissement le 22 mai 2019. No de résolution :