

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : Saint-Jean -Baptiste

Date : 14 juin 2017

Les notes en rouge sont pour l'année 2016-2017

Nombre de signalements de violence : 242 (niveau 1=118) (niveau 2=83 +13 verbal) (niveau 3 = 28)

Nombre de signalements d'intimidation : 0

Nombre de plaintes : 0

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2016-2017

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<p>Nous sommes une école au soutien des comportements positifs! Le système des clés aide vraiment!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Développer une vision commune de ce qu'est l'intimidation vs violence (tout le personnel de l'école, ainsi que les élèves). Belle amélioration! Soutien TES! - Développer la dénonciation, continuer à encourager les enfants à dénoncer et mettre en place des nouveaux moyens de dénonciation. À poursuivre! - Consolider une culture tolérance zéro face à l'intimidation et au racisme. À maintenir! - Faire connaître le plan de lutte aux membres du personnel ainsi qu'aux parents. À poursuivre...Distribution du dépliant. - Consolider notre plan de surveillance stratégique dans la cour 	<p>CE QU'IL Y AVAIT DÉJÀ EN PLACE DANS NOTRE ÉCOLE ET QUE NOUS POURSUIVONS:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Règles de conduite de l'école. Un bon climat et un bon sentiment de sécurité. Très bien! - SCP, enseignement explicite des comportements attendus, matrice de comportements et affiches. - Animation TES, habiletés sociales en classe, suivi de certains élèves en particulier. - Animation de « Fluppy » pour le préscolaire. 16-17 Questionnement sur « Fluppy »...à voir pour 17-18... - Lors de la récréation du midi : plan de surveillance stratégique et utilisation de walkie-talkie. - Contrat d'engagement des élèves face au respect du code de vie. - Jeux supervisés par la TES pour les élèves qui ont besoin de développer de meilleures habiletés sociales (carrés de jeux). - Atelier sur la « cyber prudence » aux élèves de 5e année donnée par l'animatrice de VSEC. - Soutien TES en tout temps lors des récréations. Interventions rapides des TES. Super beau travail! - Soutien de la direction et du responsable de l'école. - Appel aux parents si besoin. (positifs ou négatifs)



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

et améliorer la surveillance dans les endroits plus problématiques, animation sur la cour d'école le midi. **À poursuivre, il y a eu 3 rencontres de l'équipe, plan de cour, achats de « walkie-talkie »...**

- Former le personnel sur les stratégies d'interventions efficaces (SCP niveau 2).
- Développer l'utilisation adéquate de « Mémos » afin d'obtenir un portrait réel des gestes de violence et d'intimidation. **Très important pour une seconde année. Cela va nous donner une meilleure vision.**
 - Consolider la cohérence entre les divers intervenants (formation, rencontres régulières de diffusion de l'information à tout le personnel de l'école, assurer un suivi constant).
 -
- Avoir toujours des affiches explicatives des comportements attendus dans les milieux. **Reprise en 16-17...à poursuivre...**
 -
- Utiliser des dossards pour l'équipe de surveillance et l'équipe du service de garde. **Achats faits en 16-17...aide beaucoup les élèves à trouver rapidement de l'aide.**
 -

CE QUE NOUS ALLONS METTRE EN PLACE POUR AMÉLIORER LA SITUATION:

- Appel aux parents plus fréquent, poursuivre la collaboration école/famille. **Belle amélioration...Retour rapide.**
- S'assurer de garder une trace écrite des mauvais comportements afin d'assurer un suivi. **Mémos...Bonne première année d'utilisation!**
- Organiser des jeux pour rendre les jeunes plus actifs. Améliorer le système de prêt de matériel pour les activités et les périodes de jeux. **Oui, mais à améliorer...**
- S'assurer d'une rencontre de l'équipe de surveillance à toutes les étapes. **Fait...À poursuivre...**
- Poursuivre les rencontres des élèves par la direction et les TES pour discuter des attentes au niveau des comportements et démontrer l'importance. **Très bien!**



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Mise en œuvre des moyens

Est-ce que les moyens identifiés ont été mis en place tels que planifiés pour :

Les mesures de prévention :

- **OUI...rencontre des classes, des cycles. Soutien TES individuel...**

Les modalités de signalement et de consignation :

- **OUI, mais les plaintes sont gérées rapidement et sont prises au sérieux. Les parents n'utilisent pas le formulaire de signalement. À développer...**
- Les mesures éducatives et de sanction :
- **OUI, plusieurs mesures éducatives ont été mises en place : ateliers animés par les TES au niveau de l'estime de soi, comment bien s'exprimer sans blesser l'autre, la notion de respect, parler en JE, apprendre à prendre conscience de ses gestes, de ses paroles, travail en atelier, récréation am ou après l'école.**
- **Mesures de sanction : Tous les élèves ayant fait de l'intimidation ont rencontré la direction qui a appelé les parents. Des gestes de réparation, lettres d'excuses, encadrement lors des récréations, rencontre avec les parents, suspension à l'interne ou à l'externe, rencontre avec le policier éducateur...**

Les mesures de soutien :

- **OUI, les enfants victimes ont eu le soutien nécessaire. Certains ont eu un suivi avec la TES afin de travailler à différents niveaux : travailler le lien de confiance ou le sentiment de sécurité, les habiletés sociales, l'affirmation de soi, l'estime de soi, apprendre à dénoncer, apprendre à parler en JE...**
- **Mesures de soutien pour les élèves auteurs : Travail avec la TES au niveau de l'estime de soi, comment bien s'exprimer sans blesser l'autre, la notion de respect, parler en JE, apprendre à prendre conscience de ses gestes, de ses paroles, écoute (il arrive que l'auteur soit un ex-élève intimidé et qu'il ait besoin d'en parler...).**

Les difficultés rencontrées :

Malgré l'ajout de temps...Il manque de temps TES pour animer des ateliers de prévention. Elles doivent souvent éteindre des gros feux qui à la base sont petits.

Cours d'école très petite.

IDEM

Les éléments facilitants :

Très bon travail d'équipe entre tout le personnel de l'école. La cohérence des intervenants à l'interne et le fait d'être une école en soutien aux comportements positifs.

Très bon suivi des TES.

Ajouts de temps TES, suivi de la psychoéducatrice, activités récompenses hautes en couleurs...



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<ul style="list-style-type: none">- Cohérence entre les intervenants.- Attentes claires envers les élèves.- Intervention rapide, toutes les dénonciations ont été prises au sérieux et traitées le jour même.- Utilisation d'un langage commun.- Responsabilité partagée du bien-être des élèves.	<ul style="list-style-type: none">- Sentiment de sécurité, de confiance.- Utilisation d'un langage commun.- Ils assument de plus en plus leurs actes.- La violence verbale reste à travailler, mais les élèves en sont conscients.	<ul style="list-style-type: none">- Développer une relation de confiance, les cas soulevés sont traités et pris au sérieux (l'école intervient).- Feuille de route pour certains élèves.- Ouverture de la direction pour discuter directement d'une situation.	<ul style="list-style-type: none">- Implication du policier éducateur.- Fluppy au préscolaire.- Suivi de certains élèves par la psychoéducatrice.



Recommandations

- 1- Faire un rappel de notre plan de lutte, travailler la vision commune auprès des élèves avec **signature d'un contrat**.
- 2- Prévoir plus de temps TES pour travailler en prévention, réaliser des ateliers d'habiletés sociales... (sous-groupe ou classe)
- 3- Utiliser la nouvelle psychoéducatrice secteur pour de l'intervention précoce en lien avec les habiletés sociales. (préscolaire -1^{ère} année)
- 4- Poursuivre les rencontres du comité pour assurer un suivi.
- 5- Poursuivre les rencontres direction-TES à toutes les semaines pour être sur la même longueur d'onde et s'assurer des priorités.
- 6- Bien garder à l'écrit les évènements survenus. **Mémos**
- 7- Bien déterminer les actions de violence qui doivent être signalées malgré l'intervention rapide.
- 8- **Utiliser le courriel pour communiquer avec les parents.**
- 9- **Discussion en début d'année, pour l'essai d'une brigade du bonheur, pour la prise des rangs à la fin des récréations et pour la descente à la cantine pour le 1^{er} diner.**