



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



AGIR
POUR
réussir

*Convention de gestion et
de réussite éducative
2017-2018*

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite (MEE) de la fin du secondaire
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite (MEE) de la fin du secondaire
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5 ^e secondaire	Juin 2014 : 73% Juin 2015 : 57% Juin 2016 : 65% Juin 2017 : 83%	75 %	85%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires (volet écriture) ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 5e sec. de français ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Tableau de bord (CSRDN) ➤ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de ce volet par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Coach-tuteurs TES PNE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, res., TES et autres)

3	Exploiter le centre d'aide en français	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Cahier de présence ❖ Sujets présentés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (5e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves 	Analyse de l'achalandage	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants
4	Cours d'appoints	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (5e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
5	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (5e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants français 5 ^e sec Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
6	Capsules Jiminy Cricket	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au mois d'avril et mai 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Choisir les élèves aidants ✓ Identifications des élèves aidés ✓ Nommer un enseignant responsable 	Analyse de l'achalandage	Enseignants français 5 ^e sec Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budget pour payer les élèves aidants ✓ Local à l'heure du midi
5	Dédoublage flottant avec un enseignant ressource	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au cours de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des noyaux d'élèves à risque ✓ Jumelage avec un enseignant ressource 	Analyse des résultats scolaires à la fin de chaque étape	Enseignants de français (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prévoir des diagonales dans l'horaire maître ✓ Enseignant ressource

7	Accompagnement en classe sur les notions grammaticales prévues par PFEQ et la PDA	❖ Tout le long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planification des séances d'accompagnement ✓ Sujet à l'ordre du jour des rencontres départementales ✓ Point traité plusieurs fois pendant l'année 	Analyse de la cohérence des pratiques versus les exigences du PFEQ et la PDA	-Enseignants de français 5^e sec -Direction responsable du département français -CP -Enseignant ressource	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget de libération ✓ Prévoir des diagonales libres dans l'horaire maître pour les enseignants ressources
8	Harmonisation du Profil de scripteur de 1 à 5	❖ Tout le long de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ -Planification des rencontres départementales ✓ -Sujet à l'ordre du jour des rencontres départementales ✓ - Point traité plusieurs fois pendant l'année 	Analyse de la cohérence des pratiques	-Enseignants de français -Direction responsable du département français -CP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget de libération

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve du MEE5R de mathématique de 4^e secondaire CST				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE5R de mathématique de 4^e secondaire CST				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4e secondaire CST	Juin 2014 : 72% Juin 2015 : 64% Juin 2016 : 87% Juin 2017 : 77%	80%	80 %	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires (CD2) ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4^e sec. de mathématique ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de la compétence 2 par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, ress., TES et autres)
3	Cours dirigés préventifs	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires

			<i>semaines</i>			
4	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	❖ Après chaque étape	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
5	Dédoublément flottant avec un enseignant ressource	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des noyaux d'élèves à risque ✓ Jumelage avec un enseignant ressource 	Analyse des résultats scolaires à la fin de chaque étape	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prévoir des diagonales dans l'horaire maître ✓ Enseignant ressource
6	Introduction des stratégies d'apprentissage prévues dans la PDA en lien avec la discipline	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des stratégies ✓ Planification de l'accompagnement pour l'appropriation de ces concepts 	Introduction de ces moyens dans la planification globale des enseignants	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement) ✓ Budget de libération

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 82% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire T\$
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4 ^e secondaire T\$	Juin 2014 : 88% Juin 2015 : 86% Juin 2016 : 82% Juin 2017 : 83%	80 %	82%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires (CD2) ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4e sec. de mathématique ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de la compétence 2 par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Réservation d'un temps nécessaire lors des réunions ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, res., TES et autres)
3	Cours d'appoints	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEE\$) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires

			<i>semaines</i>			
4	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	❖ Après chaque étape	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
5	Dédoublage flottant avec un enseignant ressource	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des noyers d'élèves à risque ✓ Jumelage avec un enseignant ressource 	Analyse des résultats scolaires à la fin de chaque étape	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prévoir des diagonales dans l'horaire maître ✓ Enseignant ressource
6	Introduction des stratégies d'apprentissage prévues dans la PDA en lien avec la discipline	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des stratégies ✓ Planification de l'accompagnement pour l'appropriation de ces concepts 	Introduction de ces moyens dans la planification globale des enseignants	Enseignants de mathématique (4e sec) Direction adjointe 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement) ✓ Budget de libération
7	Accompagnement des élèves dans le choix de cette séquence	❖ Opération choix de cours	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mettre les exigences du cours en évidence ✓ Informer les élèves et les parents ✓ Point à traiter lors d'une rencontre départementale ✓ Rencontre parents pour information 	Analyse du nombre de modifications du choix de cours	C.I.S.E.P Enseignants de mathématique 3e sec. Direction adjointe 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps réservé par la CISEP

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ de mathématique de 4^e secondaire \$N
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4 ^e secondaire \$N	Juin 2014 : 91% Juin 2015 : 100% Juin 2016 : 97% Jun 2017 : 78%	85 %	85%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires (CD2) ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4^e sec. de mathématique ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de la compétence 2 par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, res., TES et autres)
3	Cours d'appoints	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires

4	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	❖ Après chaque étape	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants de mathématique (4 ^e sec) Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
5	Introduction des stratégies d'apprentissage prévues dans la PDA en lien avec la discipline	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des stratégies ✓ Planification de l'accompagnement pour l'appropriation de ces concepts 	Introduction de ces moyens dans la planification globale des enseignants	Enseignants de mathématique (4 ^e sec) Direction adjointe responsable des mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement) ✓ Budget de libération

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire ST
------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire ST
----------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4 ^e secondaire ST	Juin 2014 : 73% Juin 2015 : 40% Juin 2016 : 60% Jun 2017 : 78%	70 %	80%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4^e sec. de science ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution des apprentissages par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, res., TES et autres)
3	Cours d'appoints	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
4	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants des sciences (4e sec) Direction adjointe du	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 		2e cycle	
5	Dédoublage flottant avec un enseignant ressource	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des noyers d'élèves à risque ✓ Jumelage avec un enseignant ressource 	Analyse des résultats scolaires à la fin de chaque étape	Enseignants de sciences (4e sec) Direction adjointe du 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Prévoir des diagonales dans l'horaire maître ✓ Enseignant ressource
6	S'assurer de l'alignement curriculaire (programmes, cadres d'évaluation, PDA, planification, évaluation, planifications annuelles)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontres départementales ❖ Journées pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussions et échanges avec la conseillère pédagogique et les membres du comité sciences ✓ Accompagnement des enseignants 	Supervision pédagogique Planifications annuelles	Directeur CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
7	S'assurer de la progression de la démarche d'analyse technologique de 1re à 4e sec.	❖ Formations offertes par les SRÉ	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagnement des enseignants ✓ CAP 	Supervision pédagogique	Directeur CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
8	Introduction des stratégies d'apprentissage prévues dans la PDA en lien avec la discipline	❖ Au cours de l'année	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des stratégies ✓ Planification de l'accompagnement pour l'appropriation de ces concepts 	Introduction de ces moyens dans la planification globale des enseignants	Directeur CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire ATS
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en science et technologie de 4^e secondaire ATS
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4^e secondaire ATS</i>	<i>Juin 2014 : 66% Juin 2015 : 57% Juin 2016 : 87% Juin 2017 : 93%</i>	70%	95%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4^e sec. de science ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	S'assurer de l'alignement curriculaire (programmes, cadres d'évaluation, PDA, planification, évaluation, planifications annuelles)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontres départementales ❖ Journées pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Discussions et échanges avec la conseillère pédagogique et les membres du comité sciences ✓ Accompagnement des enseignants 	<i>Supervision pédagogique Planifications annuelles</i>	<i>Directeur CP disciplinaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
2	S'assurer de la progression de la démarche d'analyse technologique de 1^{re} à 4^e sec.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Formations offertes par les SRÉ 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagnement des enseignants ✓ CAP 	<i>Supervision pédagogique</i>	<i>Directeur CP disciplinaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
3	Introduction des stratégies d'apprentissage prévues dans la PDA en lien avec la discipline	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au cours de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Présentation des stratégies ✓ Planification de l'accompagnement pour l'appropriation de ces concepts 	<i>Introduction de ces moyens dans la planification globale des enseignants</i>	<i>Directeur CP disciplinaire</i>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 83% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$ en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4 ^e secondaire	Juin 2014 : 74% Juin 2015 : 76% Juin 2016 : 80% Juin 2017 : 81%	80%	83%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 4^e sec. d'Univers social ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de la compétence 2 par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction du 2 ^e cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, ress., TES et autres)
3	Cours d'appoints	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction adjointe du 2 ^e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
4	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (4e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants de l'histoire (4e sec) Direction adjointe 2e cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires

			<ul style="list-style-type: none"> ✓ avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 			
5	S'assurer de l'alignement curriculaire (programmes, cadres d'évaluation, PDA, planification, évaluation)	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontres départementales ❖ Journées pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Accompagnement des enseignants de 1re à 5e sec 	Supervision pédagogique	Enseignants matière Direction adjointe responsable matière CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
6	Développer les stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Projet interdisciplinaire avec le département de français 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Arrimage entre les 2 disciplines 	Expérimentation	Enseignants Dir. adj. responsable matière CP disciplinaire Ens. Ress. (Geneviève Cool)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ Ens. Ress. (G. Cool) ✓ CP disciplinaire
7	Développer les méthodes, les pratiques de travail à utiliser de la 1ère à la 5e secondaire pour favoriser l'intégration des stratégies par les élèves. Outils communs et évolutifs.	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontres départementales ❖ Journées pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité d'apprentissage professionnel 	Points à l'ordre du jour des rencontres	Enseignants Dir. adj. responsable de matière CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire
8	Travailler les opérations intellectuelles	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Rencontres départementales ❖ Journées pédagogiques 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Comité d'apprentissage professionnel 	Points à l'ordre du jour des rencontres	Enseignants Dir. adj. responsable de matière CP disciplinaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget libération ✓ CP disciplinaire

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire
------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 83% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$ en français écriture de 2^e secondaire
----------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 2 ^e secondaire	Juin 2014 : 89% Juin 2015 : 74% Juin 2016 : 82% Juin 2017 : 81%	80 %	83%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la 2^e sec. de français ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ À mi-étape ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les résultats antérieurs ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de ce volet par les enseignants 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction d'unité du 1 ^{er} cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ CP matière (accompagnement) ✓ Orthopédagogue
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de rencontre de suivi d'élèves 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction d'unité du 1 ^{er} cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Réservation d'un temps nécessaire lors des réunions ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, res., TES et autres)
3	Exploiter le centre d'aide en français	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Cahier de présence ❖ Sujets présentés 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (2e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves 	Analyse de l'achalandage	Direction d'unité du 1 ^{er} cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Orthopédagogue

4	Cours d'appoint	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Avant les évaluations 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (2e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines 	Analyse de l'impact sur les résultats scolaires des examens ultérieurs	Direction d'unité du 1 ^{er} cycle Enseignants matière	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires ✓ Orthopédagogue
5	Cours dirigés correctifs avec reprise d'examen	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Identification des élèves (2e sec.) ciblés et de leurs besoins spécifiques ✓ Convocation des élèves ✓ Cours les matins à raison de 2 fois semaine pendant 3 semaines ✓ Rencontres préparatoires avec les intervenants ✓ Développement d'un contenu en lien avec le contenu enseigné ✓ Avoir des évaluations qui respectent les 2 principes : l'égalité et la cohérence 	Analyse de l'engagement de ces élèves (absence, participation)	Enseignants français 2e sec Direction adjointe du 1er cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesure (MEES) pour les cours dirigés ✓ Enseignants volontaires
6	Capsules Jiminy Cricket	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au mois d'avril et mai 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Choisir les élèves aidants ✓ Identifications des élèves aidés ✓ Nommer un enseignant responsable 	Analyse de l'achalandage	Enseignants français 2e sec Direction adjointe du 1er cycle	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Budget pour payer les élèves aidants ✓ Local à l'heure du midi ✓ Enseignant ressource ✓ Orthopédagogue
7	Accompagnement en classe sur les notions grammaticales prévues par PFÉQ et la PDA	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planification des séances d'accompagnement ✓ Sujet à l'ordre du jour des rencontres départementales ✓ Point traité plusieurs fois pendant l'année ✓ COP 	Analyse de la cohérence des pratiques versus les exigences du PFEQ et la PDA	Enseignants de français 2e sec Direction responsable du département français CP Enseignant ressource	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget de libération ✓ Prévoir des diagonales libres dans l'horaire maître pour les enseignants ressources
8	Harmonisation du Profil de scripteur de 1 à 5	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Planification des séances d'accompagnement ✓ Sujet à l'ordre du jour des rencontres départementales ✓ Point traité plusieurs fois pendant l'année ✓ COP 	Analyse de la cohérence des pratiques	Enseignants de français Direction responsable du département français CP	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Budget de libération

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 89% des élèves inscrits en 5e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
----------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Statistiques des sorties avec diplôme	2013-2014 : 63% 2014-2015 : 68,7% 2015-2016 : 69,5% 2016-2017 : 87%	75%	89%	Comparaison des statistiques	statistiques MEESR
Statistiques de sorties avec diplôme et qualification	2013-2014 : 74,8% 2014-2015 : non-disponible 2016-2017 : 74,6%	79%	77%	Comparaison des statistiques	Statistiques MEESR

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Cibler les élèves à risque	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Au début de l'année ❖ Au 2 semaines ❖ Après chaque étape 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître les données sur l'assiduité des élèves ainsi que les sorties de classe ✓ Prise d'une lecture sur l'état de l'évolution de ce volet par le service complémentaire 	Planification de ce point dans les rencontres d'unité	Direction adjointe du 2 ^e cycle Enseignants matière Coachs-tuteurs Mentors Service complémentaire	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Service complémentaire ✓ Organisme externe (CIE, etc)
2	Suivi des élèves à risque par un adulte signifiant	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Tout le long de l'année 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Connaître le profil des élèves à risque ✓ Planification des rencontres de suivi avec les élèves ✓ Mise en place de 	Retour sur l'état motivationnel de ces élèves lors des rencontres de suivi	Direction adjointe du 2 ^e cycle Coachs-tuteurs Mentors Service	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants ✓ Attribution de ressource humaine pour le suivi (Coach, ress., TES et autres)

			<i>rencontre de suivi d'élèves</i> ✓ <i>Référence à la table multidisciplinaire</i>		complémentaire	
3	Mise en place d'une table multidisciplinaire	❖ <i>Au 2 semaines</i>	✓ <i>Présence de plusieurs intervenants de divers domaines</i>	<i>Nombre de cas traités</i>	Direction adjointe du 2^e cycle	✓ <i>Service complémentaire</i> ✓ <i>Enseignants ressources</i> ✓ <i>Organismes</i>
4	Offre des cours de soir pour les finissants sans diplôme	❖ <i>Octobre jusqu'à janvier</i>	✓ <i>Liste des élèves sans diplôme à cause d'un cours</i>	<i>Analyse des dossiers</i>	Directeur CISEP	✓ <i>Budget</i> ✓ <i>Enseignants volontaires</i>
5	Suivi externe des élèves sortants au cours de l'année	❖ <i>À chaque mois</i>	✓ <i>Analyse des taux d'absentéisme</i> ✓ <i>Connaitre les causes des départs</i>	<i>Suivi GPI, tableau e bord</i>	Direction adjointe du 2e cycle	✓ <i>Organismes externes (CIE,....)</i>

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves inscrits en FMS obtiendront une qualification
------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 50% des élèves inscrits en FMS obtiendront une qualification
----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage d'élèves qualifiés en FMS	Juin 2014 : 38% Juin 2015 : 39% Juin 2016 : 44% Juin 2017 : 29%	60%	50%	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Cueillette des résultats scolaires ➤ Analyse comparative sur 3 ans à chaque fin d'étape ➤ Validation et consolidation auprès des enseignants de la F.M.S et de la Voie 2 ➤ Régulation auprès de l'équipe enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableau de bord (CSRDN) ○ Au moins 2 fois par étape traiter ce sujet avec les enseignants

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Revoir le processus de classement pour la FMS	❖ Septembre jusqu'à janvier	✓ Rencontres entre les enseignants de la Voie 2 et ceux de la FMS	Sujets à l'ordre du jour des rencontres d'unité	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants
2	Arrimage entre le programme modifié de la Voie 2 et celui de la FMS (régulier)	❖ À la fin de chaque étape	✓ Échange sur les concepts suivants : la flexibilité, l'adaptation et la modification. ✓ Comparaison entre les secteurs au niveau des situations d'apprentissage et d'évaluation. ✓ Estompage de la modification dans la 3e étape	Rencontres régulières entre tous les intervenants	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	✓ Temps reconnu dans la tâche ✓ Budget de libération ✓ CP (PFAE)
3	S'assurer du bon classement des élèves et de la bonne compréhension du programme FMS par les parents	❖ Rencontre des parents en mai en vue du classement. ❖ Partage, présentation.	✓ Mobilisation du personnel en soirée (enseignants et direction)	Processus de classement actif tout le long de l'année	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits au CFER (F.P.T) obtiendront une qualification				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 79% des élèves inscrits en CFER (F.P.T.) de la 3e année obtiendront une qualification				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE (16-17)	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage d'élèves qualifiés en CFER (F.P.T)	Juin 2014 80% Juin 2015 92% Juin 2016 77% Juin 2017 77%	80%	79%	Comparaison de statistiques	Indicateur local du taux de qualification CFER (F.P.T.)

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	S'assurer que le travail s'effectue en tâche globale	❖ Pour les nouveaux enseignants, suivre la formation par le Réseau des CFER (F.P.T.)	✓ S'approprier l'entreprise comme équipe, l'entreprise est une matière à enseigner.	Rencontres régulières entre tous les intervenants	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	Réseau CFER (F.P.T.)
2	Mise en place du Projet Ipad: An 2 CFER (F.P.T.) 2 2017-2018	❖ Formation ❖ Expérimentation	✓ Avoir les 20 Ipad: fournis par le Réseau et CFER (F.P.T.) Rivière-du-Nord	Rencontres régulières entre tous les intervenants Réseau CFER (F.P.T.)	Enseignants Direction adjointe responsable du dossier Réseau CFER (F.P.T.)	Réseau CFER (F.P.T.)
3	S'assurer du bon classement des élèves et de la bonne compréhension du programme CFER (F.P.T.) par les parents	❖ Rencontre des parents en mai en vue du classement. ❖ Partage, présentation.	✓ Mobilisation du personnel en soirée (enseignants et direction)	Classement (discussions avec les enseignants des classes DL, Voie, TRP...)	Enseignants Dir. adj. Responsable CFER (F.P.T.)	

MISSION : SOCIABILISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, réduire le nombre de signalement.
----------------------------	-----------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre de signalements	Signalements de violence : 9 Interventions auprès des gens « incitateurs » à la violence : 30 Signalements d'intimidation : 8 Nombre de plaintes : 2	Le moins possible	Comparaison de données	Indicateurs du plan de lutte

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Élaborer un plan d'action pour contrer la violence et l'intimidation à l'école	❖ Accompagnement de l'équipe d'encadrement	Temps d'accompagnement par l'agente de réadaptation	Rencontre régulières avec tous les intervenants	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	Agente de réadaptation
2	Poursuivre et bonifier le partenariat avec le C\$\$\$ pour de la prévention de la violence	❖ Ateliers de gestion de la colère		Supervision par TES niveau et agente de réadaptation	Direction adjointe de l'adaptation scolaire	Agente de réadaptation
3	Mise en place des recommandations émises par les enseignants lors de l'assemblée de juin 2017	❖ Tout le long de l'année				✓ Budget ✓ Temps reconnu dans la tâche des enseignants

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Maintien des mesures de soutien malgré une baisse de la clientèle en adaptation scolaire qui occasionne une baisse de ressources.	Montant transféré, s'il y a lieu, de l'allocation de convention de réussite de la commission scolaire;
Ajout de 2 jours de service de psychologie	Transférabilité pour la clientèle des élèves handicapés intégrés en classe régulière.
Ajout de 2 groupes d'appui en mathématique de 2^e sec. et de 3^e sec.	Mesure dédiée par le ministère
Ajout de ressource pour le suivi des garçons	
Ajout du service d'orthopédagogie	

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Octobre 2017	Conseil d'établissement	Présentation des résultats
	Parents	Site web de l'école

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Mme Nathalie Ladouceur et appuyé par Mme Sophie Lalonde que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'École polyvalente Lavigne SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 16 octobre 2017.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE POLYVALENTE LAVIGNE:

Karim ADJALIA

Nom de la direction d'école

Signature



Date

20 / 10 / 2017

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017