



CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

ÉCOLE PRIMAIRE: St-Alexandre

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Juin 2014 93% Juin 2015 97% Juin 2016 97% Juin 2017 93%	<i>90 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	Tableau de bord Analyse des résultats aux épreuves de Juin 2018	<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Initier les élèves du préscolaire à 4 des 5 éléments critiques en lecture. (conscience phonologique, le principe alphabétique, le vocabulaire et la compréhension)	Enseigner de façon explicite les 4 éléments critiques. Cibler les élèves à risque. Mettre en place des interventions de niveau 2.	Planifier dans l'horaire quotidien du temps d'enseignement pour les éléments critiques. Périodes d'orthopédagogie. Prévoir du temps d'échange entre l'enseignante et l'orthopédagogue	Rencontre de régulation entre les enseignantes, l'orthopédagogue et la direction.	Enseignante Orthopédagogue Direction	Pochette de lecture Programme « La forêt de l'alphabet » Activité « Raconte-moi une histoire »

2	Enseigner de façon systématique et explicite les stratégies de lecture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.	Déterminer les stratégies à enseigner à chacun des niveaux. Utiliser quotidiennement les affiches en s'assurant qu'elles soient bien visibles en classe. S'assurer de la compréhension des élèves et de leurs utilisations lors des tâches de lecture.	Poursuivre le travail d'harmonisation par niveau et d'arrimage entre les cycles. Groupe d'échange sur la ROUE et les pratiques pédagogiques en lecture du 1 ^{er} cycle.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction Orthopédagogue	CPR CPD Libérations pour travail d'équipe
3	Enseigner les savoirs essentiels en respectant <i>la progression des apprentissages du MEES</i> .	Déterminer les savoirs essentiels par niveau et en faire la répartition.	Étroite collaboration entre les enseignants d'un même niveau et du cycle. Avoir du temps de qualité pour se rencontrer en équipe.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction	Collaboration de la CPR et de la CPD Libérations pour rencontres d'équipe.
4	Offrir aux élèves des livres de qualité et des choix de lectures variées pouvant correspondre à leurs goûts et leurs niveaux de lecture.	Pochettes de lecture à la maison pour le préscolaire et le 1 ^{er} cycle (2 ^e année = élèves ciblés) Achat de livres pour la bibliothèque suite à une consultation auprès de l'ensemble du personnel.	Communication entre l'orthopédagogue et les parents Implication des parents et tutorat avec des élèves du 2 ^e et 3 ^e cycle. Comité bibliothèque et bénévole pour le classement et la consignation des livres.	Régulation du service orthopédagogique en rencontre cycle Rencontre du comité français/bibliothèque	Direction Orthopédagogue	Orthopédagogue Budget pour le renouvellement des pochettes Budget pour l'achat de livres (1 ^{er} cycle)
5	Faire des entretiens de lecture tête-à-tête pour motiver les élèves et adapter l'enseignement en fonction des difficultés observées.	- 1 ^e année (1 ^e et 3 ^e étape) - 2 ^e année (2 ^e et 3 ^e étape)	Libération du titulaire et/ou de l'orthopédagogue. Local disponible	Rencontre cycle	Direction	Budget de libérations Pour rencontre individuelle titulaire-élève

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	Juin 2014 92% Juin 2015 83% Juin 2016 96% Juin 2017 88%	<i>80% des élèves en réussite au volet lecture à l'épreuve de la fin du primaire</i>	Tableau de bord Analyse des résultats aux épreuves de Juin 2018	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner de façon systématique et explicite les stratégies de lecture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.	Déterminer les stratégies à enseigner à chacun des niveaux. Utiliser quotidiennement les affiches en s'assurant qu'elles soient bien visibles en classe. S'assurer de la compréhension des élèves et de leurs utilisations lors des tâches de lecture. Utiliser les fiches ADEL.	Poursuivre le travail d'harmonisation par niveau et d'arrimage entre les cycles.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction Orthopédagogue	Orthopédagogue (60%) pour les 2 ^e et 3 ^e cycles. CPR

2	Enseigner les savoirs essentiels en respectant <i>la progression des apprentissages du MEES.</i>	Déterminer les savoirs essentiels par niveau et en faire la répartition.	Étroite collaboration entre les enseignants d'un même niveau et du cycle. Avoir du temps de qualité pour se rencontrer en équipe.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction	Collaboration de la CPR et de la CPD Libérations pour rencontres d'équipe.
3	Réaliser au moins deux activités par étape d'enseignement explicite pour travailler le jugement au 2 ^e et 3 ^e cycle.	Analyser les résultats aux épreuves de juin 2017 pour cibler les erreurs fréquentes. Utiliser les données probantes sur les stratégies d'enseignement efficaces. Rencontre par niveau pour planifier deux activités dans l'étape.	Planifier du temps pour bien identifier les problèmes à partir des données obtenues par l'analyse des résultats aux épreuves de juin 2016.	Supervision en rencontre cycle	Direction Orthopédagogue	Orthopédagogue CPR – CPD Libérations pour travail d'équipe

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	Juin 2014 88% Juin 2015 90% Juin 2016 96% Juin 2017 94%	<i>85 % de réussite en écriture à l'épreuve MEE\$ de la fin du primaire</i>	Tableau de bord Analyse des résultats aux épreuves de Juin 2018	<i>Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en écriture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Enseigner de façon systématique et explicite les stratégies d'écriture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.	Déterminer les stratégies à enseigner à chacun des niveaux. Utiliser quotidiennement les affiches en s'assurant qu'elles soient bien visibles.	Poursuivre le travail d'harmonisation par niveau et d'arrimage entre les cycles.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction	Collaboration de la CPR et de la CPD Libérations pour rencontres d'équipe.
2	Utiliser un code de correction uniforme et progressif de la 1 ^e à la 6 ^e année.	Enseigner le code de correction. S'assurer qu'il est appliqué correctement par les élèves.	Rencontre d'équipe pour faire la planification et la régulation.	Supervision pédagogique en rencontre cycle	Enseignants	Libérations pour rencontres d'équipe.
3	Faire vivre des situations d'écriture variées et significatives.	S'assurer que les pratiques d'écriture sont diversifiées. Varier les contextes, les sujet sujets, le temps, ...	Partage de pratiques en équipe-cycle. Perfectionnement	Rencontre-cycle	Enseignants	Orthopédagogue CPR CPD

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 75% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	Juin 2014 76% Juin 2015 77% Juin 2016 71% Juin 2017 75%	<i>75% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire</i>	Tableau de bord Analyse des résultats aux épreuves de Juin 2018	<i>Épreuve de fin du MEE\$ en mathématique</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer une démarche de résolution pour les situations d'applications et les situations problèmes qui intègre les stratégies de lecture.	Modéliser (conception-traces et utilisation). Amener les élèves à expliciter leurs processus personnels. Enseigner de façon explicite une méthodologie de travail uniforme et progressive du préscolaire à la 6 ^e année.	Arrimage entre les cycles (démarche et matériels communs) Amorce à la 1 ^{re} année du cycle et poursuite à la 2 ^e année du cycle	Rencontre-cycle	Enseignants	Matériel didactique Orthopédagogue

2	Faire vivre de façon régulière une variété de situations problèmes et de situations d'applications.	Faire vivre au moins deux situations problèmes par étape. Faire vivre aux élèves au moins deux situations d'applications par étape.	Partage de pratiques en équipe-cycle. Projet arrimage mathématique primaire-secondaire.	Supervision pédagogique en rencontre cycle Remise des planifications à la direction à chaque étape.	Direction	Collaboration de la CPR et de la CPD Libérations pour rencontres d'équipe.
3	Enseigner de façon explicite le calcul mental et réfléchi.	Prévoir à l'horaire des sessions de calcul mental. Utilisation du matériel de manipulation.	Partage des pratiques utilisées entre les enseignants. Perfectionnement si nécessaire	Rencontre cycle	Direction Enseignants	Matériel de manipulation CP math.

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 100% des élèves seront sensibilisés au phénomène de la violence et de l'intimidation. Ceci, par l'entremise d'activités et d'ateliers qui visent un milieu sécuritaire, non-violent, respectueux des personnes et favorisant la résolution pacifique des conflits
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre de signalement pour violence ou intimidation. Taux d'implication des élèves dans les différents comités et activités.	Nombre de signalements en 2016-2017 : 2 Nombre d'élèves impliqués dans les comités en 2016-2017 : 15 Nombre d'élèves impliqués dans les activités du midi en 2016-2017 : 60	Malgré la baisse de clientèle, maintenir le nombre d'élèves impliqués dans les comités et activités du midi	Nombre de signalements consignés dans l'outil mémo. Nombre d'élèves inscrits aux comités et activités.	Nombre d'élèves référés à l'éducatrice spécialisée pour cas de conflits, de violence ou d'intimidation. Nombre d'élèves impliqués dans les activités de l'école. (ex : Acti-leaders, tuteurs bénévoles, activités parascolaires, jeux prêtés, conseil d'élèves, spectacles)

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Organiser des activités à l'heure du midi et aux récréations avec l'implication des élèves.	Poursuivre les activités avec l'équipe Acti-leaders. Poursuivre le système des jeux prêtés. Organiser des espaces de jeux sur la cour.	Rencontre avec SDG, surveillantes, TES école et direction. Recrutement des élèves bénévoles pour le prêt de matériel.	Régulation avec la responsable SDG, la TES école et la direction.	TES école Direction	Temps prévu dans la tâche de certains enseignants Animateur externe pour certaines activités. Achat de matériel (sport, jeux, arts, etc.)

2	Offrir des ateliers sur les habiletés sociales, la connaissance et l'estime de soi.	Déterminer les besoins (individuels ou en groupe classe) avec la TES et/ou l'AVSEC	Collaboration des enseignants, de la TES, de la psychoéducatrice et de l'AVSEC	Bilan annuel du travail de la TES et de l'AVSEC Objectivation démontrant les apprentissages des élèves dans le cadre du mois de la non-violence.	TES AVSEC Direction	TES AVSEC Psychoéducatrice
3	Enseigner de façon explicite et systématique les comportements attendus en lien avec les 3 valeurs de l'école : respect-responsabilité-sécurité	Identification des valeurs en équipe-école. Développement de plan de leçon pour l'enseignement explicite.	Rencontre du comité « code de vie et plan de lutte » pour préparer un document de travail. Présentation à l'équipe-école pour validation et adhésion.	Suivi en assemblée générale Régulation avec la comité.	Comité Direction	Libérations pour réunions du comité. Affiches plastifiées installées dans les différents endroits de l'école. Plan de leçon
4	Valoriser le travail et les réussites des élèves.	Déterminer les thèmes et critères à observer. Mise en place de système d'émulation. Reconnaître les élèves méritants (Tableau d'honneur)	Collaboration de l'ensemble du personnel.	Rencontre cycle Assemblée générale	Comité TES	Tableau d'honneur Récompenses aux élèves
5	Informier et former tous les intervenants (enseignants-surveillantes-éducatrices SDG) pour être en mesure de bien intervenir auprès des élèves avec des besoins particuliers.	Identifier les élèves avec des besoins particuliers Partager les informations pertinentes avec tous les intervenants concernés. Offrir de la formation en fonction des besoins du personnel.	Rencontre régulière avec les intervenants concernés.	Régulation avec la présence des intervenants concernés	TES Responsable SDG Direction	Libération pour certaines rencontres et/ou formations.

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 75% à 90% des élèves (voir cible par objectif) devront réussir les épreuves de français et de mathématique				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION	
<i>Pourcentage de réussite en français et en mathématique</i>	<i>Historique des résultats en juin 2017 à la fin du primaire Français lecture : Français écriture : Mathématique :</i>	<i>80% en lecture 82% en écriture 75% en math</i>	<i>Tableau de bord</i>	<i>Épreuves du MEES</i>	

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	En lecture, maximiser les interventions de niveau 1 en salle de classe avant de référer aux différents services.	Planification globale et détaillée partagée en équipe niveau et cycle.	Partage de pratiques efficaces. Perfectionnement sur la différenciation	Supervision en rencontre cycle. Remise de la planification d'étape à la direction	Direction	Orthopédagogue CPR
2	Offrir des interventions orthopédagogiques précoces au niveau de la motricité fine dès le préscolaire pour l'écriture.	Cibler les élèves à risque avant la mi-octobre à travers le portrait de classe et les outils diagnostiques	Observation et intervention de l'orthopédagogue en classe.	Régulation du service orthopédagogique à chaque étape. Rencontre cycle	Orthopédagogue Direction	Orthopédagogue

3	Effectuer des interventions en numératie dès le préscolaire.	Formation sur la numératie (préscolaire et 1 ^{re} année). Projet CAP ortho (an 3).	Achat (ou renouvellement au besoin) de manuels de référence, jeux et matériel de rééducation Fréquence et intensité requises. Libérations temporaires de l'orthopédagogue	Rencontre d'équipe Régulation du service orthopédagogique	Enseignants Orthopédagogue Direction	Perfectionnement : -enseignantes -orthopédagogue Achat de jeux et de matériel de rééducation.
4	Offrir des interventions orthopédagogiques de niveau 2 et 3 axées sur les 5 éléments critiques en lecture.	Cibler les élèves à risque avant la mi-octobre à travers le portrait de classe et les outils diagnostiques	Perfectionnement des enseignants. Soutien de l'orthopédagogue.	Régulation du service orthopédagogique à chaque étape.	Orthopédagogue Direction	Orthopédagogue Libérations pour des perfectionnements.
5	Organiser le service d'aide aux devoirs.	Dans chaque groupe, cibler les élèves ayant besoin du service de l'aide aux devoirs. Recruter les enseignants ou accompagnateurs. Réguler en cours d'année.	Favoriser la collaboration des titulaires et du personnel de l'aide aux devoirs. Clarifier les rôles de chacun. Prévoir 2 sous-groupes pour la 1 ^{re} année.	Rencontre cycle	Titulaires Orthopédagogue Direction	Budget AAD

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

RESSOURCES HUMAINES

RESSOURCES FINANCIÈRES

<p>Orthopédagogue 1^{er} cycle : 5 jours/semaine</p> <p>Orthopédagogue au 2^e et 3^e cycle : 4.5 jours/semaine</p> <p>Enseignante-ressource préscolaire-1^{er} cycle : 4 jours/semaine</p> <p>T.E.S. préscolaire : 10 heures/semaine</p>	<p>Budget alloué pour la convention de gestion et la mesure SIE.</p> <p>Mesure 2 (Agir tôt-orthopédagogie)</p> <p>Mesure 2 (Agir tôt-enseignant)</p> <p>Mesure 30170 – Initiatives des établissements</p>
<p>Libération des enseignants pour les différentes formations (littératie et numération) et les rencontres d'équipe.</p> <p>Libération des enseignants pour les comités :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vie pédagogique - Soutien au comportement positif 	<p>Budget alloué par la convention de gestion et le budget école.</p>
<p>Formation des enseignantes du préscolaire et de 1^{re} année pour de l'intervention précoce en numération.</p> <p>Projet arrimage primaire-secondaire en mathématique.</p>	<p>Budget convention de gestion et école pour le matériel didactique ou les autres besoins liés aux formations</p>

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre 2017	Assemblée générale des enseignants	Présenter les résultats de l'année 2016-2017 Discuter de notre plan d'action 2017-2018
Octobre 2017	Assemblée générale des enseignants	Finaliser notre plan d'action pour l'année scolaire 2017-2018 Établir nos cibles pour Juin 2018
Novembre 2017	Conseil d'établissement	Présenter les résultats de l'année 2016-2017 Présenter les cibles pour Juin 2018 Présenter le plan d'action pour l'année scolaire 2017-2018
Novembre-Décembre 2017	Assemblée générale des enseignants	Dépôt de notre convention de gestion (cibles 2018) approuvée par le conseil d'établissement
Février-Mars 2018	Assemblée générale des enseignants	Réviser les cibles pour 2018-2019 Ajuster, au besoin, notre plan d'action pour l'année scolaire 2017-2018

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de **l'école St-Alexandre**.

SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 13 **novembre 2017**.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE St-Alexandre :

Gilles Trudeau

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017