



CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

ÉCOLE PRIMAIRE: Saint-Julien

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 93 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	2015 : 96% 2016 : 93% 2017 : 100%	93%	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle de la CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Application du programme « La Forêt de l'alphabet » dans le but de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique et le vocabulaire <i>Dépistage et interventions précoces</i>	Dès octobre en classe : <ul style="list-style-type: none"> Évaluation des élèves (pré-test pour déterminer les compétences acquises); Identification des élèves à risque et mise en place de plans correctifs avec l'orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> Planification de l'enseignement de la forêt de l'alphabet; Rencontres et suivi avec l'orthopédagogue et l'orthophoniste pour les élèves à risque. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CP préscolaire; Régulation du service en orthopédagogie 4 fois/année; Rencontres multi 3 fois/année. 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Orthopédagogue Psychoéducatrice 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CP préscolaire

2	<p>Prévoir et planifier 3 périodes d'orthopédagogie au préscolaire à partir de février pour de l'intervention de niveau 2 de « La Forêt de l'alphabet» dans le but de développer la conscience phonologique, le principe alphabétique et le vocabulaire</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluer et cibler les élèves; Planifier les interventions niveau 2 avec la trousse de l'orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> Échanges et arrimage entre le titulaire et l'orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Régulation du service en orthopédagogie 4 fois/année; Rencontres multi 3 fois/année; Modèle d'intervention à 3 niveaux; Support au besoin de la CP préscolaire 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien au besoin de la CP préscolaire
3	<p>Application du programme « Pré-PLANT » animé par l'orthopédagogue dans le but de développer la conscience phonologique et le principe alphabétique</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Évaluation des élèves ciblés depuis la maternelle; Début février pour une période de 30 jours (3 jours/semaine); Rencontre d'informations pour les parents ciblés; 	<ul style="list-style-type: none"> Mise en place de l'horaire de l'orthopédagogue; Achat du matériel; Implication d'élèves du 3^e cycle pour la partie tutorat; Arrimage entre les enseignants et l'orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres de parents Élaboration et mise en place d'un PIA; Régulation du service en orthopédagogie 4 fois/année Tableaux de bord 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Temps à prévoir à l'horaire de l'orthopédagogue Prévoir des libérations pour PIA
4	<p>Application du programme « La Roue » dans le but de développer le principe alphabétique, la conscience phonologique et la fluidité</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Début du programme dès la rentrée; Identification et suivi des élèves en difficulté dès fin septembre. 	<ul style="list-style-type: none"> Arrimage entre les enseignants et l'orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Régulation du service d'orthopédagogie 4 fois/année Réflexions sur «La Roue» avec orthopédagogues, titulaires et CPD 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Formation au besoin, trousse et matériel « La Roue » Support de la CPR
5	<p>Application du programme d'intervention de niveau 2 « La Roue » avec l'orthopédagogue dans le but de développer le principe alphabétique, la conscience phonologique et la fluidité</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Identification des élèves à risque à partir des résultats de «La Roue ». 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps et aménager l'horaire de l'orthopédagogue; Prévoir rééducation intensive 3 fois/semaine 	<ul style="list-style-type: none"> Régulation du service en orthopédagogie 4 fois/année; Tableaux de bord 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> Temps à prévoir à l'horaire de l'orthopédagogue

<p>6</p>	<p>Application du programme « PLANT » animé par l'orthopédagogue dans le but de développer le principe alphabétique, la conscience phonologique, la fluidité et la compréhension</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<p>Évaluation des élèves ciblés depuis la 1^{ère} année;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Début septembre pour une période de 60 jours (3 jours/sem. X 3 mois); • Rencontre d'informations pour les parents ciblés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mise en place de l'horaire de l'orthopédagogue; • Achat du matériel; • Implication d'élèves du 3^e cycle pour la partie tutorat; • Arrimage entre l'enseignante et l'orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres de parents • Élaboration et mise en place d'un PIA; • Régulation du service en orthopédagogie 4 fois/année • Tableaux de bord 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> • Temps à prévoir à l'horaire de l'orthopédagogue • Prévoir des libérations pour PIA
<p>7</p>	<p>Application du programme « Lire à deux » dans le but de développer le vocabulaire, la fluidité et la compréhension</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation des enseignants par la CPR; • Évaluation des élèves et formation des dyades; • Planification et organisation du matériel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Suivi et accompagnement individualisé (au besoin) du CPR. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR • Tableaux de bord 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Soutien de la CPR

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES**

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEs) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEEs) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	2015 : 96% 2016 : 74% 2017 : 83%	85%	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle du MEEs en lecture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Utilisation de la planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre avec la CPR en suivi à l'année précédente; Référence au « Profil du finissant ». 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps d'arrimage et de planification en CAP, en journée pédagogique et en libération au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR Document sur les normes et modalités de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CPR en CAP
2	Enseigner explicitement les 4 dimensions de la lecture (accent sur la justification)	<ul style="list-style-type: none"> Formation aux enseignants par la CPD et accompagnement avec la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Temps de planification en journée pédagogique et libération au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR et la CPD (2^e cycle et 3^e cycle) 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR et CPD 	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement de la CPR et la CPD suite à la formation.

3	<p>Enseigner explicitement et systématiquement les stratégies de lecture pour amener les élèves à les utiliser adéquatement.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Planifier la présentation des stratégies et les textes utilisés; Grader les stratégies à enseigner selon le cycle. Se référer à la planification annuelle des savoirs essentiels 	<ul style="list-style-type: none"> Planification annuelle par cycle des stratégies à enseigner; Utilisation des fiches fabriquées par les SRÉ; S'assurer que tous les enseignants aient les fiches (communauté française) 	<ul style="list-style-type: none"> Possibilité de rencontres de planification avec la CPR; Rencontre CAP avec la CPR; Suivi en rencontre de régulation du service en orthopédagogie. 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CPR en CAP
4	<p>Développer le vocabulaire et la compréhension en lecture dans des contextes réels et signifiants (littérature jeunesse)</p> <p><i>Dépistage et interventions précoces</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> Lecture silencieuse, lecture expressive animée, lecture collective,... (avoir une approche équilibrée); Poursuivre les cercles de lecture au 3^e cycle. Utilisation de la trousse « Criticus » au 1^{er} cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Utiliser la période de 30 minutes de lecture à l'horaire; Achat de livres et de romans pour les classes en quantité suffisante dans chacun des cycles; Prévoir des activités de masse en lien avec la lecture tout au long de l'année (projet « Lire à l'autre », semaine de la lecture, salon du livre,...) 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR; Rencontres du comité promotion de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants Comité promotion de la lecture (bibliothèque) 	<ul style="list-style-type: none"> Budget pour l'achat de livres; Entente et visites avec la bibliothèque municipale; Soutien de la CPR en CAP
5	<p>Planifier des entretiens « tête-à-tête » en lecture (de façon systématique au 1^{er} cycle et ciblée au 2^e et 3^e cycle) pour développer la compréhension et la justification</p>	<ul style="list-style-type: none"> Formation aux enseignants par la CPD Accompagnement avec la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps à l'horaire pour vivre les entretiens; Prévoir de la libération pour les entretiens (au besoin) et pour la fabrication des grilles d'observation 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR et soutien de la CPD 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR 	<ul style="list-style-type: none"> CPD et CPR

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : **AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES**

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 87 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	2015 : 96% 2016 : 62% 2017 : 80%	87%	Tableaux de bord	Épreuve de fin de cycle du MEE en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Utilisation de la planification annuelle des savoirs essentiels en fonction de la progression des apprentissages.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres avec la CPR en suivi à l'année précédente; Référence au « Profil du finissant ». 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps d'arrimage et de planification en CAP, en journée pédagogique et en libération au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR Document sur les normes et modalités de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CPR en CAP
2	Enseignement des orthographes approchées dans le but de faciliter l'appropriation de l'écrit par les élèves (traitement alphabétique). <i>Dépistage et interventions précoces</i>	<ul style="list-style-type: none"> Formation des enseignants; Mise en place en classe de l'enseignement des orthographes approchées. 	<ul style="list-style-type: none"> Mettre à l'horaire les activités en orthographe approchée; Arrimage avec les enseignantes du préscolaire et de 1^{re} année pour la 1^{re} étape (activités d'écriture avec «Les vacances d'Aby»). 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre CAP avec la CPD; Rencontre préscolaire et première année pour arrimage des pratiques sur les orthographes approchées. 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPD 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CPR en CAP Libération pour l'arrimage entre le préscolaire et la première année

3	Enseignement explicite des conventions orthographiques, lexicales et grammaticales	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement explicite des stratégies de rétention de l'orthographe d'usage (en lien avec la méthode « scénarios pour mieux orthographier les mots ») ; • Enseigner et appliquer le code de correction de façon uniforme d'un cycle à l'autre; • Poursuite de la « dictée zéro faute »; • « Jogging de phrases » de façon régulière; • Enseignement explicite de la grammaire nouvelle; • Enseigner les orthographe approchées dès le préscolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utiliser la liste des mots d'orthographe du MEEF; • Remettre aux nouveaux enseignants les outils communs; • Se référer aux activités en grammaire nouvelle sur la communauté française; 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR et accompagnement en classe au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • CPR • CPD 	<ul style="list-style-type: none"> • Cahier «Aide-mémoire » Les enseignants utilisent la version numérique et prennent ce qui est pertinent pour leurs élèves. • Avoir en référence « Scénarios pour mieux écrire les mots » • Suivi et support de la CPR
4	Réaliser des situations d'écriture signifiantes dans le but d'écrire pour répondre à des besoins personnels, scolaires ou sociaux	<ul style="list-style-type: none"> • Planification, selon les niveaux, d'activités d'écriture diversifiées; • Pratiques d'écriture fréquentes et variées 	<ul style="list-style-type: none"> • Trouver des occasions signifiantes de faire écrire les élèves régulièrement; • Au besoin, support de l'orthopédagogue en classe ou en sous-groupe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sous forme de groupe d'échanges en écriture au 2^e cycle et une enseignante au premier cycle (« Units of study ») • Suivi en rencontres CAP avec la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Support de l'orthopédagogue • Soutien de la CPD au besoin

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	2015 : 82% 2016 : 50% 2017 : 74%	80%	Tableaux de bord	Épreuve de fin du MEE en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Utilisation de la planification annuelle des savoirs essentiels fonction de la progression des apprentissages	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP Référence au petit finissant et à la répartition par étape. 	<ul style="list-style-type: none"> Prévoir du temps d'arrimage et de planification en CAP, en journée pédagogique et en libération au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontres CAP avec la CPR Document sur les normes et modalités de l'école 	<ul style="list-style-type: none"> Direction Enseignants CPR 	<ul style="list-style-type: none"> Soutien de la CPR en CAP

2	Intervention précoce en numératie	<ul style="list-style-type: none"> • Formation sur 3 ans en numératie pour les enseignants du préscolaire avec CPD préscolaire et maths • Formation des orthopédagogues du secteur 1 en numératie avec la CPD sous forme de CAP (An 4); • Formation en numératie aux enseignants de première année (en suivi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des journées pédagogiques et du temps de rencontre pour planification d'activités et régulation des pratiques; • Prévoir des rencontres d'arrimage préscolaire, première année et orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR; • Régulation du service en orthopédagogie pour les sous-groupes de besoin en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • Orthopédagogues • CPD (préscolaire et mathématiques) 	<ul style="list-style-type: none"> • CPD au besoin en accompagnement en classe • Achat de matériel de manipulation (renouveler à chaque année)
3	Enseignement explicite des stratégies en calcul mental.	<ul style="list-style-type: none"> • Intégrer à la routine hebdomadaire dès le début de l'année (« jogging mathématiques » de façon régulière); • Via le matériel pédagogique utilisé par chaque enseignant, prévoir l'enseignement explicite des stratégies 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir dans la planification annuelle; • Référence au cartable « jogging de tête » et sur la communauté mathématiques; • Matériel de manipulation (« mathériathèque » et dans chacune des classes) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • CPR • Comité vie pédagogique (gestion de la « mathériathèque» dans la salle du personnel) 	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel pour chaque enseignant; • Communauté mathématiques.

4	<p>Recourir à des activités favorisant l'utilisation du langage mathématique.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Se référer au lexique rédigé par chacun des cycles en fonction de leurs besoins; • Mettre l'accent sur l'enseignement explicite; • Transfert de connaissances via des « Quiz », le « jogging mathématiques »; • Référence aux activités de la communauté mathématique. 	<ul style="list-style-type: none"> • Utilisation d'un outil de référence du genre « Leximaths »; • Assurer de la fréquence et de la rigueur dans l'utilisation du vocabulaire. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • CPR 	<ul style="list-style-type: none"> • Liste des différents ouvrages disponibles pour chacun des cycles recommandés par CPD.
5	<p>Enseigner par des situations mathématiques complexes</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Réflexions en rencontres CAP et lors de l'arrimage primaire / secondaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Prévoir des « aller-retour » entre la CAP du 3^e cycle, le comité pédagogique et l'AG ; • Supervision et suivi des travaux en assemblée générale 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres CAP avec la CPR • Comité pédagogique • Assemblée générale 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction • Enseignants • Orthopédagogue • CPR • CPD au besoin 	<ul style="list-style-type: none"> • Budget pour matériel de manipulation; • CPD en mathématiques au besoin.

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, diminuer le nombre de signalements, d'actes de violence et d'intimidation
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Nombre de signalements d'actes de violence et d'intimidation dans l'outil « Mémo »	Signalements de violence : 19 Signalements d'intimidation : 4	Signalement de violence : 15 Signalements d'intimidation : 0	Suivi des signalements dans l'outil « Mémo »	Outil informatique : Mémo

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Présence du TES sur la cour lors des temps non-structurés (récréations et diners)	Horaire du TES en fonction de ce besoin	Rencontre de supervision	Direction TES	Ressources financières
2	Formation des « acti-leader » pour animer sur la cour	Formation de l'enseignant Rencontre et suivis auprès des élèves Mettre ce mandat à la tâche de l'enseignant	Rencontre de supervision	Direction Enseignant responsable TES	----
3	Mise en place du programme « Unité sans violence » de la SQ	Rencontres et suivis TES, direction et le policier éducateur Temps à l'horaire pour les animations et la formation des jeunes	Rencontre de supervision	Direction Comité code vie SQ TES	Disponibilité du policier éducateur

4	Évaluation et révision du plan de lutte contre la violence et l'intimidation	Respect des activités prévues sur la ligne du temps de la lutte à la non-violence et l'intimidation Mandat au comité SCP Aller-retour en assemblée générale (information, consultation et validation)	Rencontres mensuelles du comité code de vie (régulation et évaluation) Assemblée générale	Direction TES Comité code de vie	----
5	Mise en place des étoiles du mois	Cibler le comportement attendu pour le mois Prévoir les renforçateurs en classe Rassemblement au gymnase pour la remise et prise la de la photo	Rencontre de supervision	Direction Comité code de vie Titulaires TES	----
6	École SCP	Mise en place du comité SCP Rencontres mensuelles pour le suivi SCP avec accompagnement de la CP Mise en place d'un système de renforcement positif par classe	Rencontre du comité code de vie	Direction Comité code de vie Titulaires TES	Ressources financières (matériel, animateurs,...)
7	Animation d'ateliers en classe sur les habiletés sociales de niveau 1 du préscolaire à la 6 ^e année	Avoir les différents programmes à la disponibilité de l'enseignant Animation par le titulaire pour assurer le suivi et le transfert en contexte réel.	Rencontre de supervision	Direction Titulaires TES	----
8	Mise en place de groupes d'habiletés sociales niveau 2 selon les besoins des élèves	Prévoir du temps à l'horaire du TES Cibler les élèves présentant des besoins Suivi pour évaluer les impacts sur les élèves (suivi sur la cour pour le transfert, rencontres individuelles...)	Rencontre de supervision	Direction TES	Matériel sur les habiletés sociales (ex. : Fluppy)
9	Enseignement explicite des comportements attendus en contexte de jeux sur la cour avec des coins de jeux supervisés	Prévoir du temps à l'horaire du TES Rencontre et modélisation auprès des surveillantes de dîner	Rencontre de supervision	Direction TES	----
10	Mise en place d'activités midi variées	Solliciter les personnes ressources Bâtir l'horaire en fonction des groupes d'âge	Rencontre de supervision	Direction Responsable école	Personnes ressources pour animer les ateliers
11	Comptoir de prêts aux récréations et à l'heure du midi	Projet qui a émergé du programme « entrepreneuriat »	L'enseignante du projet	Direction Enseignante	Achat de matériel à renouveler à chaque année
12	Sports inter-école (basket, kinball,...)	Prévoir le temps à la tâche de l'enseignant Prévoir le calendrier des rencontres pour la planification	Rencontre de suivi direction et enseignants	Direction (parrain) Enseignant	

MISSION : QUALIFIER *Voir les sections de la convention de gestion avec les annotations*
« Dépistage et interventions précoces »

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, _____
----------------------------	------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES

Légende :

Nouveaux moyens soulignés en jaune

Suivi ou poursuite pour 2017-2018 soulignés en turquoise

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

RESSOURCES HUMAINES

RESSOURCES FINANCIÈRES

Ajout de soutien enseignant en classe au préscolaire et en première année Ajout de soutien titulaire en classe de 2^e année à 6^e année Ajout d'orthopédagogie au 2^e cycle (aides technologiques et autres)	Mesure 2 et autres
Bonification du soutien enseignant en classe pour les situations d'écriture et les situations problème	Convention de gestion

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Rentrée 2017	Parents	Présentation d'un document synthèse de la convention de gestion à l'assemblée annuelle de parents en septembre 2017
Automne 2017	Conseil d'établissement	Présentation de la convention de gestion 2017-2018

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école **Saint-Julien** SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord **ce mercredi 8 novembre 2017.**

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE Saint-Julien (056) :

Judith Lane

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil des commissaires

Signature

Date

Guylaine Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017