



CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

ÉCOLE PRIMAIRE: 027 à l'Unisson

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S.	D'ici juin 2020, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
----------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Bulletin : Juin 2017 : 100% Juin 2016: 90% Juin 2015: 90% Juin 2014: 94% Juin 2013 : 97% Juin 2012 : 97%	Épreuve : Juin 2017 : 100% Juin 2016: 100% Juin 2015 : 90% Juin 2014 : 94% Juin 2013 : 97%	95% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Analyse des résultats à partir de plusieurs outils : tableaux de bord, portrait de classe, rencontres multidisciplinaires...	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Les stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseigner systématiquement et explicitement ○ Transfert dans différents contextes de lecture et différentes disciplines (mathématique, sciences, univers social et ECR). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser et afficher le référentiel des stratégies en lecture. ○ Planifier l'enseignement des stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partage entre les enseignants. ○ Respect et ouverture des membres. ○ S'associer la CPR. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre cycle, pour régulation, entre autres lors de contextes autres que celui du français. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Membres du comité de convention de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Référentiel ○ Livre Stratégies/Stratégies ○ CPR

		<ul style="list-style-type: none"> ○ Saisir des occasions pour enseigner les stratégies de lecture dans les autres disciplines. ○ 2 à 3 entrevues de lecture au 1er cycle 				
2	<p>Le programme de la Forêt de l'alphabet et le sentier.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence, signifiante, sollicitation des différents sens (kinesthésique, oral et visuel). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Test de dépistage cap sur la prévention (sept-oct). ○ Réaliser le niveau 1 (novembre à juin). ○ Évaluer les élèves (fin janvier). ○ Instaurer le niveau 2 et réguler aux 6 semaines. ○ Évaluer tous les élèves (juin). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implication des enseignantes du préscolaire et de l'orthopédagogue. ○ Horaire souple (fréquence en matinée) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres multi (enseignantes, orthopédagogue) / Fréquence à déterminer ○ Au besoin, un suivi est fait avec la direction. ○ Monitoring (fréquence) ○ Réinvestissement de la lettre vedette (l'enfant trouve un mot commençant par la lettre vedette à la maison et dans la journée) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthopédagogue ○ Matériel de la Forêt de l'alphabet et du Sentier ○ Le livre Raconte-moi l'alphabet et CD
3	<p>Le programme de La Roue.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence, gestuelle ○ Arrimage entre la forêt de l'alphabet et La Roue. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseigner le programme La Roue. ○ Prévoir des rencontres de régulation. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Implication et concertation des enseignantes de 1^{er} année et de l'orthopédagogue. ○ S'associer des élèves plus vieux du 3^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres niveau 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trousse La Roue
4	<p>Le programme Apprendre à Lire à 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Fréquence ○ Tutorat par les pairs ○ Intégration dans d'autres disciplines pour favoriser le transfert. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vivre au moins 50 séances. ○ Prévoir des rencontres de régulation. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Faire vivre 2 à 3 séances, par semaine. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Trousse AALA 2
5	<p>Les services orthopédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sous-groupes ciblés selon les besoins. ○ Objectifs ciblés en collaboration avec les enseignants. ○ Le nombre d'élèves (max 5) par sous-groupe. ○ Fréquence minimum 3 séances ○ Partage de pistes d'intervention auprès des parents. ○ Intensité ○ Tutorat par des élèves plus vieux. ○ Soutien indirect (principes du projet PLANT). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Déterminer et analyser les besoins des élèves. ○ Créer des cohortes selon les besoins : Sentier de l'alphabet niveau 2, La Roue niveau 2 et objectifs ciblés en cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concertation et arrimage entre les enseignants, l'orthopédagogue et la direction. ○ Ajustement et souplesse dans l'horaire. ○ Formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réévaluation des besoins avec les titulaires à la fin du bloc d'intervention (6 à 8 semaines). ○ 3 rencontres : orthopédagogues, TES et direction (analyse du service en lien avec les résultats d'étape). / Asseoir des réunions plus formelles pour régulation avec les enseignants – Utilisation du tableau et des rencontres cycles. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthopédagogue ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Budget (reprographies, livres, trousse pédagogiques)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Bulletin : Juin 2017 : 89 % Juin 2016 : 94% Juin 2015: 97% Juin 2014: 92% Juin 2013: 92% Juin 2012: 56%	Épreuve : Juin 2017 : 84% Juin 2016: 97% Juin 2015: 88% Juin 2014: 89% Juin 2013: 79%	85%	Analyse des résultats à partir de plusieurs outils : tableaux de bord, portrait de classe, rencontres multidisciplinaires...	Épreuve de fin de cycle du MELS en lecture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Les stratégies de lecture <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseigner systématiquement et explicitement. ○ Transfert dans différents contextes de lecture et différentes disciplines (mathématique, sciences, univers social et ECR). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser et afficher le référentiel des stratégies en lecture. ○ Planifier l'enseignement des stratégies. ○ 2 entrevues de lecture au 3^e cycle / à installer sur une période de 2 ans. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partage entre les enseignants. ○ Respect et ouverture des membres ○ S'associer la CPR 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Membres du comité de convention de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Référentiel ○ Livre Stratégies/Stratégies...
2	Le plaisir de lire ☺ <ul style="list-style-type: none"> ○ Variété du matériel de lecture (1 exemplaire par élève). ○ Diverses animations ○ Diversité des styles littéraires. ○ Réinvestissement par des productions d'élèves (orale, écrite). ○ Au 2^e cycle, expérimentation des 5 au quotidien. (fréquence : 3 fois/ semaine pour la lecture, en atelier) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En planifier de façon hebdomadaire. ○ Planifier des lectures animées partagées. ○ Inviter une personne reliée au domaine littéraire. ○ Exploiter les animations de la bibliothécaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prévoir un temps à chaque jour de lecture libre ou structurée. ○ Implication de tous les enseignants. ○ Calendrier des animations ○ Semaine de la lecture 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Le comité bibliothèque pour les achats de livres. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Membres du comité de convention de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Budget ○ Collections de livres ○ Plusieurs exemplaires du même livre ○ Bibliothécaire de la CSRDN ○ Comité bibliothèque

3	<p>Les services orthopédagogiques</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Sous-groupes ciblés selon les besoins ○ Objectifs ciblés en collaboration avec les enseignants ○ Le nombre d'élèves (max 5) par sous-groupe. ○ Fréquence ○ Accompagnement des parents. ○ Intensité. ○ Aide technologique ○ Mesures d'adaptations en classe. ○ Durée maximale d'une période par jour pour la même cohorte d'élèves. ○ Tutorat par les pairs 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Déterminer et analyser les besoins des élèves. ○ Créer des cohortes selon les besoins (objectifs ciblés en cycle). ○ Intervention niveau 3. ○ Contribuer aux regroupements d'élèves lors du classement pour la prochaine année scolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Concertation et arrimage entre les enseignants, l'orthopédagogue et la direction. ○ Ajustement et souplesse dans l'horaire. ○ Formation continue 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Réévaluation des besoins à la fin du bloc d'intervention (6 à 8 semaines). ○ Soutien en classe au besoin ○ 3 rencontres : orthopédagogues, TES et direction (analyse du service en lien avec les résultats d'étape). 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthopédagogues ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Budget pour le matériel orthopédagogique et reprographie.
4	<p>Les 4 dimensions de la lecture et l'expérimentation en classe (2^e et 3^e cycles) (l'an 3)</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Interaction ○ Rétroaction sur les réponses. ○ Modélisation ○ Fréquence ○ Questions ouvertes ○ Intégration dans différents contextes de lecture. ○ Cercle de lecture au 2^e cycle ○ Lecture interactive 2^e et 3^e cycles <p>Au moins 1 lecture interactive par mois.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Poursuivre l'accompagnement et les actions en lien avec les résultats et les besoins. ○ Bonification des tâches de lecture déjà existantes. ○ Planification par étape sur 2 ans, aux 2^e et au 3^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libérations par cycle (aux 2^e et 3^e cycles) : banque de textes & albums avec questions adaptées aux 4 dimensions. ○ Choix de lecture approprié ○ Arrimage au niveau du cycle ○ Arrimage des livres de littérature jeunesse, de la maternelle à la 6^e année. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres cycles au 2^e cycle 3^e cycle ○ Rencontres niveau ○ CPF ○ Bibliothécaires de la CS ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Membre du comité de convention de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CPF ○ Budget pour le matériel pédagogique ○ Libérations pour créer ou adapter des tâches de lecture au 2^e cycle

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$) de la fin du primaire.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Bulletin : Juin 2017 : 92% Juin 2016: 91% Juin 2015: 94% Juin 2014 : 89% Juin 2013: 92% Juin 2012: 85%	Épreuve : Juin 2017 : 76% Juin 2016: 94% Juin 2015: 94% Juin 2014: 86% Juin 2013 : 85%	90% de réussite en écriture à l'épreuve MEE\$ de la fin du primaire	Analyse des résultats à partir de plusieurs outils : tableaux de bord, portrait de classe, rencontres multidisciplinaires...	Épreuve de fin de cycle du MEE\$ en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Le processus d'écriture <ul style="list-style-type: none"> ○ Enseigner systématiquement et explicitement les stratégies d'écriture ○ Haute Fréquence ○ Continuité entre les cycles ○ Faire le lien entre les stratégies de lecture et celles d'écriture ○ Périodes d'écriture variées (dictée zéro faute, dictée trouée, composition de phrase, journal de bord, aide-mémoire, au quotidien) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliser et afficher le référentiel des stratégies en écriture. ○ Planifier l'enseignement des stratégies ○ Enseigner et utiliser les différentes étapes du code de correction ○ Expérimenter les ateliers d'écriture (Units), 1^{er} et 2^e cycles. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Partage entre les enseignants ○ Respect et ouverture des membres 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Membres du comité convention de gestion 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Référentiel ○ Livre <i>Prête-moi ta plume</i> ○ <i>Scénarios pour mieux écrire les mots, aux 3^e cycle</i> ○ <i>Ateliers d'écriture (unit) / aux 1^{er} et 2^e cycles.</i>
2	Plaisir d'écriture <ul style="list-style-type: none"> ○ Variété du matériel d'écriture ○ Réinvestissement par des 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En planifier de façon hebdomadaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prévoir un temps à chaque jour d'écriture 	<ul style="list-style-type: none"> ○ La correction des activités d'écriture structurée 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Référentiel

	productions d'élèves (orale, écrite) <ul style="list-style-type: none"> ○ Écriture libre de courte durée sans correction de l'enseignant ○ Un choix varié d'écriture ○ Proposer une production écrite en lien avec une lecture (structure, idées, vocabulaire...) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planifier des écritures animées partagées. ○ Offrir des modèles de compositions à produire. 	libre ou structurée Implication de tous les enseignants	<ul style="list-style-type: none"> ○ L'analyse des situations d'écriture ○ Partage en cycle 		
3	Convention orthographique <ul style="list-style-type: none"> ○ Régularité orthographique ○ Code de correction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Planifier l'enseignement des régularités (tous les cycles). ○ Dictée réflexive / 0 faute ○ Uniformiser le langage pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualiser les différentes activités d'écriture. 		<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignant ○ Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Scénario pour mieux écrire les mots ○ Super héros

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S.	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MESS) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MESS) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Bulletin : Juin 2017 : 82% Juin 2016 : 91% Juin 2015 : 88% Juin 2014 : 89% Juin 2013 : 87% Juin 2012 : 85%	Épreuve : Juin 2017 : 53% Juin 2016 : 79% Juin 2015 : 69% Juin 2014 : 78% Juin 2013 : 69%	80% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire	Analyse des résultats à partir de plusieurs outils : tableaux de bord, portrait de classe, rencontres multidisciplinaires...	Épreuve de fin du MEE5 en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Faire vivre des situations-problèmes. <ul style="list-style-type: none"> ○ Intégration des stratégies de lecture ○ Principes de lire à 2. (M. Hourra) ○ Favoriser les interactions ○ Carte mentale ou bande dessinée (dessins) ○ Fréquence ○ Morceler la situation 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Vivre au moins 2 situations problèmes (formatives) par étape. ○ Planifier et enseigner des situations d'application en lien avec la situation-problème. ○ Utiliser, au besoin, des grilles d'observation. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Échanges, soutien en équipe-cycle au 2^e et 3^e cycle. ○ Banques de situations-problèmes et de situations d'application. ○ Matériel de manipulation en quantité suffisante. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres cycle ou niveau au besoin. ○ Suivi au comité de convention de gestion réussite. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Équipes cycle ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matériel de manipulation
2	Stratégies de traitement et d'organisation de données. <ul style="list-style-type: none"> ○ Traitement de l'information ○ Métacognition 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Cibler les modalités de diffusion et d'expérimentation. ○ Mettre à l'essai et apporter les corrections. ○ Prévoir des moments d'échange. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Travailler avec le comité CGR avec CPR. ○ Validation avec les enseignants de l'école. ○ Arrimage entre les 2^e et 3^e cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre préparatoire avec le comité de gestion pour établir les modalités des rencontres cycles. ○ Rencontres du comité ○ Rencontres cycles ○ Assemblées générales 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CPR ○ Direction 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Budget de libérations ○ CPR

3	Apprendre par la résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mettre à l'essai des ateliers. Expérimenter la manipulation mathématique pour le développement des compétences numériques et spatiales au préscolaire. Enseigner le sens du nombre et des opérations au 1^{er} et au 2^e cycle La CAP ortho (niveaux 2-3) Arrimage math au 3^e cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Libération pour concevoir le matériel requis et pour bâtir des activités. ○ Formation et accompagnement avec CP 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre cycle et échanges lors des formations ○ Échange et présentation de tous les cycles lors ½ journée pédagogique 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ CP préscolaire, CPM et CPR 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Matériel de manipulation ○ Matériel pour faire vivre des situations variées
4	Développer la capacité à raisonner.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Pratique collaborative école ○ Élaboration d'un processus de régulation ○ Expérimentation ○ Bâtir du matériel ○ Arrimage 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Comité Projet éducatif ○ Assemblée générale ○ Libérations ○ Communauté 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ CPR 	<ul style="list-style-type: none"> ○ CPR

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 100% de nos élèves se sentiront en sécurité à l'école.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Le pourcentage des élèves qui se sentent en sécurité.	<p>Évènements de violence et intimidation</p> <p>Juin 2017 : 294 (violence) / 4 (Intimidation)</p> <p>Juin 2016 : 185 (violence) / 8 (intimidation)</p>	Diminuer le nombre d'événement	Mémo	Billet de communication

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Poursuivre notre plan de lutte contre la violence et l'intimidation.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Sensibiliser les parents et les élèves. ○ Prévention contre la lutte et la violence (ateliers, rencontres, escouades, littératures jeunesse et vidéos). ○ Offrir des ateliers sur les habiletés sociales et la cyber-intimidation ○ Mise en place du protocole du langage à l'intérieur de notre plan de lutte. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mémos sur le sujet dans la liaison. ○ Planification des interventions des éducateurs spécialisés (ateliers prévention, interventions individuelles). ○ Utiliser la planification annuelle d'activités par niveau. ○ Soutenir les témoins actifs. ○ S'assurer de l'application de notre plan de lutte et du protocole de gestion de crise. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontre avec les TES. ○ Observer les données dans Mémo afin de cibler nos interventions. ○ Assemblée générale début et fin d'année. ○ Comité vie scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ TES 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mémo ○ Littérature jeunesse ○ Vidéos ○ Affiches

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95% des élèves de fin du 1^{er} cycle réussiront les 3 épreuves (lecture-écriture-math).
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage des élèves en réussite en français et en mathématique.	<p>Fin 1^{er} cycle, en juin 2017 :</p> <p>Lecture : 100% des élèves en réussite Écriture : 100% des élèves en réussite Math : 100% des élèves en réussite</p> <p>Fin 1^{er} cycle, en juin 2016 :</p> <p>Lecture : 100% des élèves en réussite Écriture : 83% des élèves en réussite Math : 95% des élèves en réussite</p>	Maintenir ou augmenter le taux de réussite en français et en mathématique	<p>-Tableaux de bord par étape</p> <p>-Comité convention de gestion et de réussite et HDAA</p> <p>-Supervision pédagogique</p>	-Épreuves de 1 ^{re} et 2 ^e année de la CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.	Dépistage en vue d'orienter de façon concertée les services aux élèves	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres multidisciplinaires en début d'année et en cours d'année pour cibler les besoins, orienter les interventions et réguler. ○ Mise à jour du Sentier de l'alphabet. ○ Accueil en mai des nouveaux élèves du préscolaire. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Prévoir des temps de rencontres. ○ Achat d'un test en orthopédagogie ○ Ajustement de l'horaire ○ Achat de matériel ○ Grande partie du temps alloué au préscolaire et au 1^{er} cycle (orthopédagogie). ○ Formation orthopédagogue la ROUE 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Rencontres entre les différents intervenants pour évaluer les besoins. ○ Formalisation des rencontres entre les différents intervenants 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignants ○ Orthopédagogue ○ Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Tableaux de bord (résultats) ○ Titulaires ○ Orthopédagogues ○ Professionnels ○ AVSEC ○ Orthophoniste

2.	Collaboration et communication avec plusieurs intervenants internes et externes pour la réussite de nos élèves à risque et HDAA.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Suivis rigoureux des PIA. ○ Formations et accompagnements par des CP et professionnels externes ○ Fiche descriptive d'un niveau à l'autre pour tous les élèves à risque ○ Accompagnement des orthopédagogues par Chantal Legault (poursuite en maths). ○ Expertise d'un ergothérapeute pour l'accueil du préscolaire et pour orienter les interventions à venir. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Flexibilité des titulaires concernant l'horaire ○ Rencontres et échanges entre les différents intervenants. ○ Planification 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Révision des besoins en cours d'année avec les enseignants, orthopédagogues et la TES ○ Suivi personnalisé des élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Titulaire ○ Orthopédagogue ○ Enseignants ○ TES ○ Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthopédagogue ○ Titulaire ○ TES ○ Parents ○ Professionnels de la santé ○ Bouclier ○ CP ○ Ergothérapeute ○ Chantal Legault ○ Libérations ○ Matériel de manipulation
3.	Formation sur la dyspraxie et la dysphasie. Réinvestissement des connaissances pour répondre aux besoins des enfants.	<ul style="list-style-type: none"> ○ Formation 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Accompagnement en cycle ou en classe ○ Cerner les besoins (dépistage) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Assurer un suivi d'un niveau à l'autre 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Enseignant ○ Orthopédagogue ○ Orthophoniste 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Ergothérapeute
4.	<p>Réinvestissement des stratégies et outils pour favoriser l'attention concentration.</p> <ul style="list-style-type: none"> ○ Contextualiser les stratégies à travers les situations d'apprentissages. ○ Fréquence 	<ul style="list-style-type: none"> ○ S'approprier au besoin les programmes. ○ Faire vivre les programmes. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ En classe (Attentix), 6 modules et réinvestissement en cours d'année des stratégies proposées. ○ (Pauses-Itives) ○ Accompagnement en classe ou intervention en sous-groupe par l'orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Échange ○ Partage 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Direction ○ Orthopédagogue 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Orthopédagogue ○ Livres Attentix (maison, école) (vélo, pédalier, etc)

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines	Ressources financières
Accompagnement de la CPR, CPF, CPM et CP Préscolaire	Libérations des enseignants pour les formations et les accompagnements en lien avec la convention.
Partenariat avec les professionnels, la bibliothèque municipale, la bibliothécaire de la CSRDN, l'AVSEC, le CSSS, Mme Chantal Legault, le Bouclier, l'ergothérapeute.	Matériel didactique, affiches, matériel de manipulation

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement.

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
1 fois par mois 1 fois par mois Au moins 1 fois par année	Comité Projet éducatif et HDAA Aux enseignants Aux enseignants	Mise en place et régulation des moyens de la convention Assemblées générales : retour du comité Supervision pédagogique
Août	Tout le personnel	Présentation sommaire de nos priorités
Septembre	Aux parents présents à l'assemblée générale	Présentation sommaire de notre réussite et de nos priorités
Novembre et avril	Aux membres du conseil d'établissement	Approbation et suivis de la convention Bilan annuel

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Mme Valérie Arsenault que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école à l'Unisson SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 14 novembre 2017.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE 027 à l'Unisson :

M. Charles Beauséjour

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

René Brisson

Directrice générale adjointe

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2017