

# CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

## ÉCOLE SECONDAIRE: Saint-Stanislas #008

### MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

|                       |                                                                                                             |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEES de la fin du secondaire |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                             |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2018, 82% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEES de la fin du secondaire |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                            | SITUATION DE DÉPART                                                                            | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION                                                      | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                                         |
|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5 <sup>e</sup> secondaire | 2017 :<br>2016 86% CSRDN 84%<br>2015 81% CSRDN 80%<br>2014 80% CSRDN 78%<br>2013 83% CSRDN 81% | 82%   | Résultats aux épreuves 5 <sup>e</sup> secondaire du MEES production écrite. | Épreuve de 5 <sup>e</sup> secondaire du MEES production écrite. |

### MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                  | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                     | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                                               | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                  | RESPONSABLE DU SUIVI           | RESSOURCES REQUISES                                |
|-----|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------------------|
| 1.1 | Utilisation du correcteur MELS en 5 <sup>e</sup> secondaire. | 1. Engager le correcteur pour décembre 2017.<br>2. Passation à la fin janvier 2018.<br>3. Rétroaction individuelle avec chaque élève et ajustement en classe de la part de l'enseignant.<br>4. Récupération en lien avec les difficultés. | -Engager le correcteur.<br>-Moment bloqué à l'horaire.<br>-Rapport du correcteur.<br>-Suivi personnalisé.<br>-Récupération à l'horaire des enseignants. | -Suivi par l'enseignant.<br>-Équipe matière : analyser les résultats.<br>-Validation à l'épreuve finale (MELS).<br>-Rencontres de l'équipe matière. | -Direction.<br>-Équipe matière | -9\$/élève (environ 142)<br>-1100\$ pour le niveau |

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.2 | Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire.           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français.</li> <li>2. Vérifier auprès des élèves l'application du code de correction par les enseignants.</li> </ol>                                                                                                             | -Accompagnement des élèves en difficulté.                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Supervision des différents profils d'élèves.</li> <li>-Rencontres de l'équipe matière.</li> <li>-Rencontres famille.</li> </ul>                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction.</li> <li>-Équipe des enseignants de français</li> </ul>                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants-ressources</li> <li>-Orthopédagogue</li> <li>-Achat de réglottes pour chaque groupe de français. (1200\$)</li> <li>-Soutien pédagogique</li> </ul>                                              |
| 1.3 | Ateliers pédagogiques pour les élèves en difficulté au premier cycle du secondaire.    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler les élèves ayant des difficultés (mars-avril).</li> <li>2. Inscrire les élèves ayant des difficultés.</li> <li>3. Offrir des ateliers à ces élèves entre les SAÉ et SÉ.</li> </ol>                                                                                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser l'horaire.</li> <li>-Cibler les élèves en difficulté.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des résultats des élèves.</li> <li>-Rencontre avec la personne offrant les ateliers.</li> </ul>                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Équipe des enseignants de français</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants de français</li> <li>-Soutien pédagogique</li> </ul> <p>20 ateliers = 1500\$</p>                                                                                                                |
| 1.4 | Utilisation des élèves mentors en 5 <sup>e</sup> secondaire.                           | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Recruter les mentors (sept. 17).</li> <li>2. Cibler les élèves en difficulté désireux d'avoir un mentor (sept. -oct. 17).</li> <li>3. Procéder au pairage (nov.-mai).</li> </ol>                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Contrat à l'élève mentor/mentoré.</li> <li>-Billet de bal et lettre de reconnaissance.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi par les enseignants-ressources.</li> </ul>                                                                                                              | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Équipe des enseignants de français</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants de français.</li> <li>-Billet de bal aux mentors 18 élèves x 75\$ = 1350\$</li> </ul>                                                                                                           |
| 1.5 | Enseignement ressource pour l'aide à l'écriture en français 5 <sup>e</sup> secondaire. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler les élèves ayant des difficultés sur la base des résultats de 4<sup>e</sup> sec.</li> <li>2. Former des sous-groupes selon les besoins.</li> <li>3. Offrir des ateliers à ces élèves le matin et/ou le soir.</li> </ol>                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser l'horaire.</li> <li>-Cibler les élèves en difficulté.</li> </ul>                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des résultats des élèves.</li> <li>-Rencontre avec la personne ressource.</li> </ul>                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction.</li> <li>-Équipe des enseignants de français 2<sup>e</sup> cycle</li> </ul>        | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignante de français de 5<sup>e</sup> secondaire avec 6 périodes de ressource</li> </ul>                                                                                                                 |
| 1.6 | Soutien pédagogique français 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> secondaire.              | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler les élèves tôt (novembre 2017).</li> <li>2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires.</li> <li>3. Fixer des périodes de ressource avec les enseignants.</li> <li>4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources.</li> <li>- Fixer des périodes de ressource.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi de l'enseignant.</li> <li>-Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien.</li> <li>-Rencontres des équipes de niveau.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Titulaires</li> <li>-Famille</li> <li>-Enseignants de français</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants en français</li> <li>-Titulaires</li> <li>-Enseignants-ressources</li> <li>-Ateliers spécifiques</li> <li>- Enseignement ressource (6 périodes = 14 400\$).</li> <li>-Orthopédagogie</li> </ul> |
| 1.7 | Créer un registre des ratios de la première à la cinquième secondaire pour             | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape.</li> <li>2. Identification des élèves en difficulté aux critères 4 et 5.</li> </ol>                                                                                                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser l'horaire.</li> <li>-Cibler les élèves en difficulté (ratio ≤ 13).</li> <li>-Accès aux résultats</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des résultats des élèves.</li> <li>-Rencontre avec les enseignants- ressources.</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Équipe des enseignants de français</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignante de français de 5<sup>e</sup> secondaire avec 6 périodes de ressource.</li> </ul>                                                                                                               |

|  |                     |                                                                                                                                                                                                          |                              |                                                        |                          |  |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|--|
|  | chacune des étapes. | 3. Regrouper les élèves selon les difficultés.<br>4. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable).<br>5. Créer des récupérations ciblées avec capsules thématiques | MEES des élèves par critère. | -Suivi de la progression du ratio par les enseignants. | -Enseignants de français |  |
|--|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------|--------------------------------------------------------|--------------------------|--|

|                       |                                                                                                                           |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire CST |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                           |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2018, 72% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire CST |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                           | SITUATION DE DÉPART                                                                              | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION                                          | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire CST | 2016 99%    CSRDN 90%<br>2015 64%    CSRDN 72%<br>2014 68%    CSRDN 78%<br>2013 73%    CSRDN 69% | 65%   | Résultats aux épreuves de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. | L'épreuve de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                              | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                     | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                         | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                     | RESPONSABLE DU SUIVI                                                   | RESSOURCES REQUISES                                                                                                                                                                                                    |
|-----|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 2.1 | Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été | 1.Cibler les élèves tôt après le 2 <sup>e</sup> bulletin en rencontre famille.<br>2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires.<br>3.Débuter les ateliers en mars-avril.<br>4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. | -Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.<br><br>- Remise des lettres d'inscription à la soirée de parents. | -Suivi de l'enseignant et du titulaire.<br><br>-nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation)<br>-Rencontres des équipes de niveau. | -Direction.<br>-Enseignants de mathématique<br>-Titulaires<br>-Famille | -Enseignants en mathématique<br>-Titulaires<br>-Enseignants-ressources<br>-CP mathématique<br>-Ateliers spécifiques<br>-Récupérations ciblées<br><br>-ateliers (20 x 75\$ = 1500\$)<br>Environ 10 semaines par niveau. |
| 2.2 | Coenseignement en 2 <sup>e</sup> secondaire              | 1.Cibler les élèves en difficulté au niveau des mathématiques de 1 <sup>re</sup> secondaire.<br>2.Placer ces élèves en groupe fermé.<br>3.Prévoir du coenseignement pour les 6                                                                                            | - Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.                                                               | -Suivi de l'enseignant et de l'enseignant ressource.<br>-Analyser les résultats au niveau des mathématiques à chacune                                  | -Direction<br>-Enseignants de mathématique<br>-Titulaires              | -Enseignants en mathématique.<br>-Titulaires.<br>-Enseignants-                                                                                                                                                         |

|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                  |                                                                                                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      | périodes de mathématique et dans les autres groupes au besoin.                                                                                                                                                       |                                                                                                                   | des étapes.<br>-Rencontres matière/famille.                                                                                                                 | -Famille                                                                         | ressources.<br>-6 périodes (14 400\$)                                                                     |
| 2.3 | Récupérations (1 <sup>er</sup> cycle).                                               | 1. Cibler les élèves en grande difficulté.<br>2. Organiser les récupérations sous forme de thématiques, au besoin.<br>3. Faire signer le carnet des récupérations.<br>4. D'octobre à mai.                            | -Convocation des élèves ciblés.<br>-Appel aux parents.                                                            | -Analyse des résultats.<br>-Analyse des questions manquées.<br>-nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation).                           | -Direction.<br>-Enseignants en mathématique<br>-Famille                          | -Enseignants en mathématique.<br>-Enseignants-ressources.                                                 |
| 2.4 | Pratique d'une épreuve MEES en mai (en 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire). | 1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2018).<br>2. Exercice de correction pour l'épreuve.                                                      | -Périodes bloquées à l'horaire.<br>-Déterminer l'épreuve à utiliser.                                              | -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017.<br>-Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique.                                   | -Direction.<br>-Enseignants en mathématique                                      | -Enseignants en mathématique<br>-Enseignants-ressources<br>-TOS<br>-Libération pour comité de correction. |
| 2.5 | Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction                        | 1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année.<br>2. Exercices de correction avec la CP.<br>3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières). | -Prévoir les rencontres matières.<br>-Disponibilité de la CP                                                      | -Suivi par la direction en rencontre matière.<br>-Présentation des épreuves école à la CP (au besoin).                                                      | -Direction.<br>-Enseignants en mathématique                                      | -CP<br>-Enseignants du 2 <sup>e</sup> cycle                                                               |
| 2.6 | Période d'appui au 2 <sup>e</sup> cycle                                              | 1. Cibler les élèves en difficulté après le premier bulletin (dont les élèves n'ayant pas réussi CST4 et présentement en CST5).<br>2. Inviter les élèves et contacter les parents.                                   | -Prévoir des ateliers structurés.<br>- Annualiser le temps pour l'utiliser de façon judicieuse selon les moments. | -Suivi de l'enseignant et du titulaire.<br>-Suivi des résultats à chacune des étapes.<br>-Nombre d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). | -Direction.<br>-Enseignants de mathématique<br>-Titulaires.<br>-Équipe de niveau | -Enseignants en mathématique<br>-Titulaires<br>-Enseignants-ressources<br>-2 périodes (4000\$)            |

|                       |                                                                                                                          |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D’ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire TS |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                          |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE | D’ici juin 2018, 75% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire TS |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                                | SITUATION DE DÉPART                                                                                                                                                                            | CIBLE | MÉCANISME D’ÉVALUATION                                          | INSTRUMENT D’ÉVALUATION                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|
| <i>Pourcentage de réussite à l’épreuve de mathématique de 4<sup>e</sup> secondaire TS</i> | <div> <div>2016 90%</div> <div>2015 44%</div> <div>2014 63%</div> <div>2013 59%</div> </div> <div> <div>CSRDN 85 %</div> <div>CSRDN 65%</div> <div>CSRDN 81%</div> <div>CSRDN 67%</div> </div> | 65%   | Résultats aux épreuves de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. | L’épreuve de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                                          | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                              | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                      | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                           | RESPONSABLE DU SUIVI                                            | RESSOURCES REQUISES                                                                                                                          |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Déployer des stratégies d’enseignement en lien avec la philosophie de la séquence.   | <div>1. Achat de matériel permettant la simulation par la modélisation par la robotique.</div> <div>2. Identifier les besoins matériels adaptés à la séquence.</div>               | <div>-Prévoir l’accès aux laboratoires.</div> <div>-Matériel de manipulation accessible.</div> | <div>-Direction</div> <div>-Enseignants de mathématique</div> <div>-CP mathématique</div>                                                    | <div>-Direction..</div> <div>-Enseignants de mathématique</div> | <div>-Utilisation du tapis pour robots.</div>                                                                                                |
| 3.2 | Pratique d’une épreuve MEES en mai (en 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire). | <div>1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l’administration et de la correction (mai 2018).</div> <div>2. Exercice de correction pour l’épreuve.</div> | <div>-Périodes bloquées à l’horaire.</div> <div>-Déterminer l’épreuve à utiliser.</div>        | <div>-Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016.</div> <div>-Analyse comparative de la réussite à l’épreuve vs la pratique.</div> | <div>-Direction</div> <div>-Enseignants en mathématique</div>   | <div>-Enseignants en mathématique</div> <div>-Enseignants-ressources</div> <div>-TOS</div> <div>-Libération pour comité de correction.</div> |
| 3.3 |                                                                                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                 |                                                                                                                                              |

|  |                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                   |                                                                                                                                                             |                                                                                                 |                                                                                                 |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction | <ol style="list-style-type: none"><li>1. S’assurer de l’utilisation des grillettes et de la conformité de l’évaluation en cours d’année.</li><li>2. Exercices de correction avec la CP.</li><li>3. Échanges sur l’évaluation en cours d’année (rencontres matières).</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Prévoir les rencontres matières.</li><li>-Disponibilité de la CP</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Suivi par la direction en rencontre matière.</li><li>-Présentation des épreuves école à la CP (au besoin).</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Direction</li><li>-Enseignants en mathématique</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-CP</li><li>-Enseignants du 2<sup>e</sup> cycle</li></ul> |
|--|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                     |                                                                                                                          |       |                                                                 |                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|--|
| OBJECTIF DE LA C.S. :                                                               | D’ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire SN |       |                                                                 |                                                    |  |
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE                                                                 | D’ici juin 2018, 85% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire SN |       |                                                                 |                                                    |  |
| INDICATEUR                                                                          | SITUATION DE DÉPART                                                                                                      | CIBLE | MÉCANISME D’ÉVALUATION                                          | INSTRUMENT D’ÉVALUATION                            |  |
| Pourcentage de réussite à l’épreuve de mathématique de 4 <sup>e</sup> secondaire SN | 2017 :<br>2016 93% CSRDN 98%<br>2015 96% CSRDN 91%<br>2014 84% CSRDN 81%<br>2013 70% CSRDN 77%                           | 85%   | Résultats aux épreuves de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. | L’épreuve de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES C2. |  |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                              | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                        | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                     | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                 | RESPONSABLE DU SUIVI                                                  | RESSOURCES REQUISES                                                                                                                                                                                               |
|-----|----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4.1 | Ateliers de récupération en remplacement des cours d’été | 1. Cibler les élèves tôt après le 2 <sup>e</sup> bulletin en rencontre famille.<br>2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires.<br>3. Débuter les ateliers en mars-avril.<br>4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. | -Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.<br>- Remise des lettres d’inscription à la soirée de parents. | -Suivi de l’enseignant et du titulaire.<br>-Nombre d’inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation)<br>-Rencontres des équipes de niveau. | -Direction<br>-Enseignants de mathématique<br>-Titulaires<br>-Famille | -Enseignants en mathématique<br>-Titulaires<br>-Enseignants-ressources<br>-CP mathématique<br>-Ateliers spécifiques<br>-Récupérations ciblées<br>-Ateliers (20 x 75\$ = 1500\$<br>Environ 10 semaines par niveau. |
| 4.2 | Coenseignement en 2 <sup>e</sup> secondaire              | 1. Cibler les élèves en difficulté au niveau des mathématiques de 1 <sup>re</sup> secondaire.<br>2. Placer ces élèves en groupe fermé.<br>3. Prévoir du coenseignement pour les 6 périodes de mathématique et dans les                                                       | -Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.                                                            | -Suivi de l’enseignant et de l’enseignant-ressource.<br>-Analyser les résultats au niveau des mathématiques à chacune des étapes.                  | -Direction<br>-Enseignants de mathématique<br>-Titulaires<br>-Famille | -Enseignants en mathématique<br>-Titulaires<br>-Enseignants-ressources<br>-6 périodes (14 400\$)                                                                                                                  |



|     |                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                      |                                                                                                                                   |                                                        |                                                                                                            |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                      | autres groupes au besoin.                                                                                                                                                                                           |                                                                      | -Rencontres matière/famille                                                                                                       |                                                        |                                                                                                            |
| 4.3 | Récupérations (1 <sup>er</sup> cycle).                                               | 1. Cibler les élèves en grande difficulté.<br>2. Organiser les récupérations sous forme de thématiques, au besoin.<br>3. Faire signer le carnet des récupérations.<br>4. D’octobre à mai.                           | -Convocation des élèves ciblés.<br>-Appel aux parents.               | -Analyse des résultats.<br>-Analyse des questions manquées.<br>-Nombre d’inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). | -Direction<br>-Enseignants en mathématique<br>-Famille | -Enseignants en mathématique<br>-Enseignants-ressources                                                    |
| 4.4 | Pratique d’une épreuve MEES en mai (en 2 <sup>e</sup> et 4 <sup>e</sup> secondaire). | 1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l’administration et de la correction (mai 2018).<br>2. Exercices de correction pour l’épreuve.                                                    | -Périodes bloquées à l’horaire.<br>-Déterminer l’épreuve à utiliser. | -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017.<br>-Analyse comparative de la réussite à l’épreuve vs la pratique.         | -Direction<br>-Enseignants en mathématique             | -Enseignants en mathématique<br>-Enseignants-ressources<br>-TOS<br>-Libérations pour comité de correction. |
| 4.5 | Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction                        | 1. S’assurer de l’utilisation des grillettes et de la conformité de l’évaluation en cours d’année.<br>2. Exercices de correction avec la CP.<br>3. Échanges sur l’évaluation en cours d’année (rencontres matière). | -Prévoir les rencontres matière<br>-Disponibilité de la CP           | -Suivi par la direction en rencontre matière.<br>-Présentation des épreuves école à la CP (au besoin).                            | -Direction<br>-Enseignants en mathématique             | -CP<br>-Enseignants du 2 <sup>e</sup> cycle                                                                |

|                       |                                                                                                                                    |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D’ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES en science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire ST |
|-----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                    |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE | D’ici juin 2018, 75% des élèves devront réussir l’épreuve unique du MEES en science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire ST |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                                    | SITUATION DE DÉPART                                                                                        | CIBLE | MÉCANISME D’ÉVALUATION                                       | INSTRUMENT D’ÉVALUATION                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Pourcentage de réussite à l’épreuve en science et technologie de 4 <sup>e</sup> secondaire ST | 2017 :<br>2016 89%    CSRDN 77%<br>2015 69%    CSRDN 65%<br>2014 63%    CSRDN 73%<br>2013 55%    CSRDN 72% | 75 %  | Résultats aux épreuves de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES. | L’épreuve de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                                                                              | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                      | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                                                            | MÉCANISME DE SUIVI                                                                       | RESPONSABLE DU SUIVI       | RESSOURCES REQUISES                           |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|-----------------------------------------------|
| 5.1 | Analyse de l’épreuve 2017 en lien avec les concepts abordés.                                                             | 1. Cerner les forces et les faiblesses des élèves dès le premier bulletin de façon à maximiser le travail que peut faire l’enseignant ressource à l’étape 1.<br>2. Ajuster la planification en fonction des difficultés rencontrées.                       | -Épreuve disponible<br>-Analyse du CP.<br><br>-Temps en rencontre matière.                                                                                           | -Rencontre avec les enseignants des secondaires 1 à 4, la direction et le CP.            | -Direction<br>-Enseignants | -Enseignants<br>- Enseignant-ressource<br>-CP |
| 5.2 | Ajustement de la planification en lien avec les concepts plus difficiles (respect de la progression des apprentissages). | 1. Revoir les planifications en lien avec la progression des apprentissages. Pour les enseignants de 4, ce travail se fait à chaque année après la réception des résultats de l’année précédente. C’est maintenant du 1 au 3 que le travail reste à faire. | -Temps de rencontre matière.<br>-Planification globale et détaillée.<br>-Partage du lexique de vocabulaire et d’unités entre tous les enseignants de science (fait). | -Rencontre avec les enseignants des secondaires 1 à 4 en science, la direction et le CP. | -Direction<br>-Enseignants | -Enseignants<br>-CP                           |

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler les concepts plus difficiles en 4<sup>e</sup> secondaire et leur accorder plus d'importance dans les autres niveaux.</li> <li>2. Cibler les concepts qui sont abordés avant la 4<sup>e</sup> secondaire et dont l'enseignement a de l'incidence sur la réussite de 4<sup>e</sup> secondaire.</li> </ol>                                                                       |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                                                                |
| 5.3 | Revoir les évaluations en cours d'année afin de s'assurer du respect de la forme MEES. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Revoir les évaluations d'étape dans leur forme avec le CP pour tous les niveaux.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temps de rencontre matière</li> <li>-Disponibilité du CP</li> <li>-Épreuves individuelles.</li> </ul>       | -Rencontre avec les enseignants, la direction et le CP.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Enseignants</li> <li>-CP</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants</li> <li>-CP</li> </ul>                                                                    |
| 5.4 | Évaluer les laboratoires de façon efficace en fonction des contraintes de locaux.      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Groupe de réflexion sur les façons de faire.</li> <li>2. Échanges des épreuves et des façons de faire avec les enseignants des autres écoles.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Temps de rencontre matière.</li> <li>-Disponibilité du CP</li> </ul>                                        | -Rencontre avec les enseignants, la direction et le CP.                                                                                                                           | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Enseignants</li> <li>-CP</li> </ul>         | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants</li> <li>-CP</li> </ul>                                                                    |
| 5.5 | Pratique d'une épreuve de type MEES en février.                                        | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (février et mai 2018).</li> <li>2. Exercices de correction de l'épreuve et de rétroaction auprès des élèves.</li> </ol>                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Périodes bloquées à l'horaire.</li> <li>-L'épreuve a été choisie et validée.</li> </ul>                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des résultats et réajustement pour juin 2017.</li> <li>-Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction.</li> <li>-Enseignants en science</li> </ul>          | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants en sciences</li> <li>-Enseignants ressource</li> <li>-TOS</li> <li>- Secrétaire</li> </ul> |
| 5.6 | Pratiquer l'analyse technologique.                                                     | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Maintenir une 2<sup>e</sup> évaluation technologique.</li> <li>2. Évaluer la technologie aux niveaux précédents en utilisant le modèle d'évaluation MEES (animations).</li> <li>3. Porter une attention particulière aux termes utilisés dans la progression des apprentissages afin de maintenir le même vocabulaire scientifique auprès des élèves de secondaire 1 à 5.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Ressortir la banque d'animation disponible.</li> <li>-Valider les épreuves par le CP, si besoin.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi des planifications globales et détaillées.</li> <li>-Comparaison de la réussite en regard de l'univers technologique.</li> </ul>    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Enseignants</li> <li>-CP science</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants</li> <li>-CP science</li> </ul>                                                            |

|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                              |             |             |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 5.7 | Travailler la gestion de l'étude auprès des élèves. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Présenter des façons d'étudier avant un examen, aux élèves de 2<sup>e</sup> à 4<sup>e</sup> sec. (déjà en place).</li><li>2. Répéter avant chaque examen.</li><li>3. Geneviève Marquis partagera ses outils (fait).</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Partage des outils pédagogiques liés à la gestion de l'étude.</li><li>- Présentation aux élèves de tous les niveaux.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>- Valider l'utilisation des méthodes d'étude, auprès des élèves, ainsi que l'impact qu'ils y constatent sur leurs résultats.</li></ul> | Enseignants | Enseignants |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|-------------|

|                       |                                                                                                                                                 |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEES en histoire et éducation à la citoyenneté de 4 <sup>e</sup> secondaire |
|-----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                                 |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE | D'ici juin 2018, 87% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEES en histoire et éducation à la citoyenneté de 4 <sup>e</sup> secondaire |
|---------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                                                 | SITUATION DE DÉPART                                                                            | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION                                       | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|--------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
| Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4 <sup>e</sup> secondaire | 2017 :<br>2016 96% CSRDN 89%<br>2015 83% CSRDN 74%<br>2014 83% CSRDN 74%<br>2013 78% CSRDN 68% | 87%   | Résultats aux épreuves de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES. | L'épreuve de 4 <sup>e</sup> secondaire du MEES. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                   | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                                                             | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                               | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                      | RESPONSABLE DU SUIVI                                                          | RESSOURCES REQUISES                                                                      |
|-----|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
| 6.1 | Ateliers de modelage des opérations intellectuelles.          | 1. Cibler les élèves tôt (octobre-novembre 2017).<br>2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires.<br>3. Mettre en place rapidement les ateliers.<br>4. Inscrire aux ateliers les élèves ayant des difficultés.<br>5. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. | -Organiser l'horaire.<br>- Utilisation des stratégies de lecture.<br>- Révision de l'épreuve de juin 2017.<br>-Organiser et adapter les récupérations selon le niveau.<br>-Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources. | -Suivi de l'enseignant et du titulaire.<br>-Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien.<br>-Rencontres des équipes de niveau. | -Direction<br>-Équipe des enseignants en histoire.<br>-Enseignants-ressources | -Enseignants en histoire<br>-Enseignants-ressources<br>4 périodes (9600\$)               |
| 6.2 | Pratique d'une épreuve de type MEES en avril (épreuve de juin | 1. Vivre une épreuve de type MEES dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (avril 2018 pour la 4 <sup>e</sup> sec. et février 2018 pour la 2 <sup>e</sup> sec.).                                                                                                                      | -Périodes bloquées à l'horaire.<br>-Déterminer l'épreuve à utiliser.                                                                                                                                                                    | -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2018.<br>-Analyse comparative de la                                                                    | -Direction<br>-Enseignants en histoire                                        | -Enseignants en histoire<br>-Enseignants-ressources<br>-CP histoire<br>-Libérations pour |

|     |                                                                                                      |                                                                                                                      |                                                                                                       |                                                |                                    |                                                                                                                 |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | 2015).                                                                                               | 2. Exercices de correction pour l'épreuve.                                                                           | -Comité de correction                                                                                 | réussite à l'épreuve vs la pratique.           |                                    | comité de correction                                                                                            |
| 6.3 | Travailler de sec. 1 à 5 l'aspect US<br>« déterminer des facteurs explicatifs et des conséquences ». | 1. Rencontres de présentation et de travail.<br>2. Expérimentation en classe.<br>3. Retour sur les expérimentations. | - Déterminer le moment des rencontres.<br>- Autoriser au moins ½ journée de libération au TA matière. | Rencontre et partage sur les expérimentations. | Direction<br>Équipe enseignants US | Enseignants US sec. 1 à 5<br>CP US<br>Libérations des enseignants pour la ou les rencontres de travail. (400\$) |

|                       |                                                                                                                     |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D’ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l’épreuve obligatoire du MEES en français écriture de 2° secondaire |
|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                     |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE | D’ici juin 2018, 82% des élèves devront réussir l’épreuve obligatoire du MEES en français écriture de 2° secondaire |
|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                                | SITUATION DE DÉPART                                                                            | CIBLE | MÉCANISME D’ÉVALUATION        | INSTRUMENT D’ÉVALUATION |
|---------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-------------------------------|-------------------------|
| Pourcentage de réussite à l’épreuve de production écrite de 2° secondaire | 2017 :<br>2016 77% CSRDN 72%<br>2015 88% CSRDN 81%<br>2014 86% CSRDN 81%<br>2013 88% CSRDN 78% | 82%   | Résultats épreuve unique MEES | Épreuve MEES.           |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                                  | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                       | CONDITIONS DE RÉALISATION                 | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                        | RESPONSABLE DU SUIVI                              | RESSOURCES REQUISES                                                                             |
|-----|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.1 | Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire. | 1. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français.<br>2. Code de correction uniforme gradué selon la progression des apprentissages.<br>3. Vérifier auprès des élèves l’application du profil du scripteur, par les enseignants. | -Accompagnement des élèves en difficulté. | -Supervision des différents profils d’élèves.<br>-Rencontres de l’équipe matière.<br>-Rencontres famille. | -Direction<br>-Équipe des enseignants de français | -Enseignants-ressources<br>-Orthopédagogue<br>-Achat d’outils multiples<br>-Soutien pédagogique |

|     |                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7.2 | Soutien pédagogique en français 2 <sup>e</sup> secondaire                                      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler tôt les élèves ayant des difficultés</li> <li>2. Informer les parents des difficultés, par les enseignants et les titulaires.</li> <li>3. Fixer les périodes de ressource et d'orthopédagogie avec les enseignants.</li> <li>4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.</li> </ol>                                                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Favoriser le coenseignement avec les enseignants-ressources.</li> <li>-Fixer des périodes de ressource</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi de l'enseignant et du titulaire</li> <li>-Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien.</li> <li>-Rencontres des équipes famille.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Enseignants de français 2<sup>e</sup> secondaire</li> <li>-Titulaires</li> <li>-Équipe de niveau</li> <li>-Orthopédagogue</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Enseignants en français 2<sup>e</sup> secondaire</li> <li>-Titulaires</li> <li>-Enseignants-ressources</li> <li>-Ateliers spécifiques</li> <li>-Récupérations ciblées</li> <li>-Orthopédagogie et enseignement ressource (24 périodes = 57 000\$)</li> <li>-Ateliers 1500\$</li> </ul> |
| 7.3 | Créer un registre des ratios de la première à la cinquième secondaire pour chacune des étapes. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape.</li> <li>2. Identification des élèves en difficulté aux critères 4 et 5.</li> <li>3. Regrouper les élèves selon les difficultés.</li> <li>4. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable).</li> <li>5. Créer des récupérations ciblées avec capsules thématiques</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Organiser l'horaire.</li> <li>-Cibler les élèves en difficulté (ratio≤13).</li> <li>-Accès aux résultats MEES des élèves par critères.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Analyse des résultats des élèves.</li> <li>-Rencontre avec l'enseignante ressource.</li> <li>-Suivi de la progression du ratio.</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Équipe des enseignants de français</li> </ul>                                                                                        | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Enseignants-ressources</li> <li>-Enseignants de français</li> <li>-Orthopédagogue</li> </ul>                                                                                                                                                                                          |

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

|                       |                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D’ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5 <sup>e</sup> secondaire au 30 septembre de l’année obtiendront leur DES en août. |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                                |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE | D’ici juin 2018, 95% des élèves inscrits en 5 <sup>e</sup> secondaire au 30 septembre de l’année obtiendront leur DES en août. |
|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                                                               | SITUATION DE DÉPART                                                                                                         | CIBLE                                                             | MÉCANISME D’ÉVALUATION                                         | INSTRUMENT D’ÉVALUATION                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| Taux annuels de sortants sans diplôme ni qualification (indicateur MELS) | 2017-2018 :<br>2015-2016 9 élèves (7%) 93% DES<br>2014-2015 6 élèves (5%)<br>2013-2014 2+ (5%)<br>2008-2009 16 élèves (12%) | Taux annuel de sortants sans diplôme ou qualification (SSD) de 5% | Tableaux de bord avec les statistiques du MEES et de la CSRDN. | Les indicateurs nationaux relatifs au nombre de sortants avec diplôme ou qualification. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                                                                           | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                                                                                         | MÉCANISME DE SUIVI                                                             | RESPONSABLE DU SUIVI                                                                                                         | RESSOURCES REQUISES         |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------|
| 8.1 | Soutenir les élèves dans le développement d’un projet de vie au 2 <sup>e</sup> cycle par des activités d’orientation. | 1. Mettre en place des activités de connaissance de soi (testing).<br>2. Stage d’un jour en entreprise ou en centre de formation, particulièrement pour les élèves en démotivation scolaire (20 avril)<br>3. Suivre le développement du projet de vie et aviser les parents.<br>4. Organiser une soirée d’information pour les parents des élèves de 3 <sup>e</sup> sec., | -Licence pour les différents tests<br>-Horaire des rencontres<br>-Cibler les élèves à risque entre autres par les tableaux de bord<br>- Invitation aux parents pour la soirée des choix de cours. | - Nombre d’élèves en suivi et nombre d’élèves avec un projet de vie développé. | -Direction<br>-Conseiller en orientation<br>- Enseignants d’ECR de sec. 4 et 5<br>- À déterminer pour le 3 <sup>e</sup> sec. | -Achat des licences (500\$) |



|     |                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                         |                                                                                          |
|-----|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                     | <p>concernant les choix des séquences mathématiques et les sciences.</p> <p>5. Profiter de chaque occasion pour faire des liens avec des métiers (en classe, en rencontre, en activité, en sortie,...).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                         |                                                                  |                                                                                         |                                                                                          |
| 8.2 | Suivis rigoureux au niveau de l'assiduité scolaire. | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Remettre aux titulaires le bilan des absences de leurs élèves en format papier une fois par cycle.</li> <li>2. Suivis des absences par les titulaires.</li> <li>3. Cibler les élèves à risque.</li> <li>4. Reprise de temps pour les élèves ayant des absences non motivées.</li> <li>5. Rencontres avec les parents et les élèves ayant des absences chroniques motivées et non motivées pour établir un contrat d'assiduité.</li> <li>6. Sensibiliser l'ensemble des parents à l'importance de la présence à l'école (discours, courriels, appels)</li> <li>7. Sensibiliser les parents à l'importance de motiver les absences dans le délai de 24 heures prévu. Message de la direction à tous les parents. Rappel par les titulaires lors du suivi des absences.</li> <li>8. En début d'année, remettre aux tuteurs, la liste des élèves ayant eu des absences chroniques l'année précédente afin d'établir un contrat en prévention.</li> </ol> | <p>-Suivis tuteurs.</p> <p>-Suivis responsable de l'encadrement.</p> <p>-Suivis auprès des parents.</p> | <p>-Contrat de fréquentation</p> <p>-Tableaux de bord et GPI</p> | <p>-Direction</p> <p>-T.E.S</p> <p>-Responsable de l'encadrement</p> <p>-Titulaires</p> | <p>-Direction</p> <p>-Enseignants</p> <p>-Responsable de l'encadrement</p> <p>-T.E.S</p> |

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

|                       |                                                                                                                                |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE LA C.S. : | D’ici juin 2020, 80 % des élèves de la commission scolaire auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l’âge de 20 ans |
|-----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                     |                                                                                                                |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L’ÉCOLE | D’ici juin 2018, 80% des élèves de l’école auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l’âge de 20 ans |
|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

| INDICATEUR                              | SITUATION DE DÉPART                                                                                           | CIBLE                                       | MÉCANISME D’ÉVALUATION | INSTRUMENT D’ÉVALUATION   |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------|---------------------------|
| Taux de diplomation et de qualification | 75% des élèves de la cohorte de 1 <sup>re</sup> sec. de 2009-2010 ont obtenu un diplôme ou une qualification. | Taux de diplomation et de qualification 80% | Tableaux de bord CSRDN | Bulletins de fin d’année. |

MOYENS PROPOSÉS

| #   | DESCRIPTION                                                                                                                                             | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                                          | RESPONSABLE DU SUIVI            | RESSOURCES REQUISES |
|-----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|---------------------|
| 9.1 | Accompagner les élèves en difficulté du 2 <sup>e</sup> cycle dans les transitions en partance de l’école. (FGA, Semestriel, Pré-DEP, transfert d’école) | 1. Cibler les élèves à risque.<br>2. Entreprendre une démarche d’orientation.<br>3. Sensibiliser rapidement les parents quant aux diverses trajectoires possibles pour leur jeune.<br>4. Convoquer les parents à une rencontre pour présenter les différentes possibilités.<br>5. Donner des objectifs réalisables à l’élève pour tenter de l’accrocher.<br>6. Recherche du meilleur service à l’élève selon ses objectifs.<br>7. Accompagner l’élève jusqu’à ce qu’il soit | -Suivis tuteurs.<br><br>-CO<br>-Direction<br>-Suivis auprès des parents. | - Cibler les élèves à risque en rencontre famille.<br>-Valider leur inscription dans un autre service.<br>-Nombre d’élèves en transition vs nombre de transitions réussies. | -Direction<br>-Titulaire<br>-CO | -CO<br>-Titulaire   |

|     |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     |                                                                                                              | pris en charge par le nouveau service.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 9.2 | Soutenir la transition des élèves de 1 <sup>e</sup> cycle vers l'enseignement adapté (Voies, FMS, Pré-DEP,). | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Cibler les élèves ayant du retard scolaire, et ce, dès l'entrée.</li> <li>2. Sensibiliser rapidement les parents quant aux diverses trajectoires possibles pour leur jeune.</li> <li>3. Au terme du 1<sup>er</sup> bulletin, analyser les dossiers.</li> <li>4. Rencontrer les parents pour présenter les avenues possibles (février-mars).</li> <li>5. Amorcer une démarche d'orientation.</li> <li>6. S'assurer que l'élève participe aux activités de transition (soirée d'information, visite, etc.).</li> </ol>                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>-CO</li> <li>-Direction</li> <li>-Suivis tuteurs.</li> <li>-Suivis auprès des parents.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Cibler les élèves à risque en rencontre famille.</li> <li>-Valider leur inscription dans un autre service.</li> <li>-Nombre d'élèves en transition vs nombre de transitions réussies.</li> </ul>                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction</li> <li>-Titulaire</li> <li>-CO</li> </ul>                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- CO</li> <li>-Titulaire</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                       |
| 9.3 | Soutenir la transition du passage primaire-secondaire.                                                       | <ol style="list-style-type: none"> <li>1-Visite des élèves de 6<sup>e</sup> année à l'école secondaire (avec rallye et atelier BOF).</li> <li>2- Présentation du portrait des élèves en difficulté par les écoles primaires à l'équipe du passage primaire-secondaire de St-Stanislas.</li> <li>3-Rencontre de parents la journée précédant la rentrée des élèves.</li> <li>4-Tapis rouge de la rentrée.</li> <li>5- Revoir les moyens d'intégration des élèves.</li> <li>5- Rentrée scolaire avec activités d'accueil</li> <li>6- Tournée des classes.</li> <li>7- Activité en septembre pour créer un sentiment d'appartenance.</li> </ol> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Activités organisées par les élèves de leadership.</li> <li>- Présentation de l'horaire-type, code de vie, règles de classe, présentation de l'agenda.</li> <li>-Visite de l'école, casiers</li> <li>-Présentation des rôles du policier éducateur, psychoéducatrice, services de l'encadrement, infirmière scolaire.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cibler une journée début février pour la visite des élèves de 6<sup>e</sup> année.</li> <li>- Planifier la thématique de la rentrée.</li> <li>- Organiser un échancier pour la tournée des classes.</li> <li>- Planifier une sortie pour tous les groupes.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Direction adjointe</li> <li>-Enseignant-ressource de 1<sup>re</sup> secondaire</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction adjointe</li> <li>-Direction des écoles primaires</li> <li>- Élèves du cours leadership</li> <li>- Titulaires 1<sup>re</sup> secondaire</li> <li>- M. Bouly, enseignant du cours leadership</li> <li>- Enseignant-ressource de 1<sup>re</sup> sec.</li> </ul> |
| 9.4 | Présenter les différentes trajectoires aux                                                                   | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Présentation des trajectoires en rencontre famille.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Placer à l'ordre du jour la présentation des trajectoires en</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Validation en gestion</li> <li>- Nombre d'enseignants de 5<sup>e</sup> sec. ayant fait la visite des</li> </ul>                                                                                                                                                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction</li> <li>- Conseiller d'orientation</li> </ul>                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Direction</li> <li>- Équipe de la formation</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                  |

|     |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                |                                                       |                                                                                               |
|-----|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | enseignants.                                                            | 2. Visite des centres FP pour les enseignants de 5 <sup>e</sup> sec.                                                                                                                                                                                                                                                                                           | rencontre famille.<br>-Organisation des visites par les centres FP.                                                                                 | centres FP.                                                                                                                                    |                                                       | professionnelle pour la visite des centres FP.                                                |
| 9.5 | Solliciter la collaboration des parents par la communication fréquente. | 1. Entrer des informations dans l'outil «mémo» pour chaque intervention. (s'en tenir aux faits).<br>2. Entrer aussi des mémos positifs particulièrement pour les élèves en difficulté.<br>3. Aborder les parents de façon positive en mode recherche de solution dans un souci de réussite pour leur enfant, lors des appels, des courriels et des rencontres. | -Utilisation de l'outil mémos.<br>-Échanges en famille sur les pratiques gagnantes lors des communications avec les parents.                        | - Nombres de mémos<br>- Placer à l'ordre du jour les pratiques gagnantes lors des communications en rencontre famille.                         | - Direction<br>- Agent de réadaptation                | - Tout le personnel                                                                           |
| 9.6 | Favoriser l'adaptation des élèves anxieux.                              | 1. Cibler les élèves avec des problématiques d'anxiété.<br>2. Offrir des ateliers en groupe selon les besoins pour le 1 <sup>re</sup> sec. (environ 5 ateliers).<br>3. Assurer le suivi de ces élèves tout au long de l'année.<br>4. Outiller les enseignants volontaires à accompagner les élèves anxieux                                                     | -Formation des enseignants par la psychoéducatrice ou des ressources CSRDN.<br>-Trousse pédagogique<br>-Présence à 20% de la psychoéducatrice       | -Suivi des élèves.<br>-Comparatif du niveau de stress en début et fin d'année.<br>-Évaluation des outils développés.                           | -Direction<br>-Psychoéducatrice<br>-TES<br>-Titulaire | -Psychoéducatrice (20%=15000\$)<br>-Formation<br>-Trousse pédagogique                         |
| 9.7 | Faire le suivi des élèves à risque après chaque étape.                  | 1. Cibler les élèves à partir des données des tableaux de bord après chaque étape.<br>2. Après chaque étape, la direction rencontre les titulaires pour établir un plan d'action pour les élèves ciblés.                                                                                                                                                       | - Accès et analyse des données des tableaux de bord.<br>- Rencontres entre la direction et les titulaires.<br>- Suivi des plans par les titulaires. | - Cibler les élèves à risque.<br>- Rencontres entre la direction et les titulaires.<br>- Suivi en rencontre famille.<br>-Informer les parents. | - Direction<br>- Titulaires                           | - Direction<br>- Titulaires<br>- Enseignants<br>- Services complémentaires<br>-Orthopédagogue |
| 9.8 | Revoir le processus gradué d'intervention pour mieux répondre           | 1. Planifier des rencontres de travail<br>2. Impliquer les enseignants et les services complémentaires.                                                                                                                                                                                                                                                        | -Collaboration de la direction, des enseignants et des                                                                                              | -Élaboration du processus gradué d'intervention.                                                                                               | - Direction<br>- Agent d'encadrement                  | - Direction<br>- Enseignants<br>- Services                                                    |

|      |                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                     |                                                                                          |                                     |                                                                 |
|------|----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|
|      | aux besoins des élèves en difficulté.              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | services complémentaires.                                                                                           |                                                                                          |                                     | complémentaires                                                 |
| 9.9  | Conférence(s) pour présenter des modèles positifs. | 1. Offre d’une conférence sur la persévérance au 3 <sup>e</sup> sec., en priorité. Si le budget le permet, étendre le projet aux 4 <sup>e</sup> et 5 <sup>e</sup> sec.<br>2. Préparer les élèves à la conférence et faire un retour lors des cours de PPO.                                                                                                                              | -Disponibilité des conférenciers<br>-S’assurer du dynamisme des conférenciers et des thèmes intéressant les jeunes. | -Rétroaction auprès des jeunes sur la conférence (après 1 mois), lors d’un cours de PPO. | - Direction<br>- Enseignants de PPO | - Direction<br>- Technicien en loisir<br>- Enseignants (1500\$) |
| 9.10 | Présenter « Allô Prof » aux élèves.                | 1- Présentation par les représentants d’Allô Prof.<br>2- Déterminer le moment en rencontre famille, selon les disponibilités des représentants d’Allô Prof et des enseignants.<br>3- Lors de la 1 <sup>re</sup> rencontre des parents pour le bulletin de la 1 <sup>re</sup> étape, placer des copies de la page d’accueil du site internet d’Allo Profs sur le bureau des enseignants. | - Disponibilité des représentants d’Allô Prof                                                                       | - Nombre de présentations<br>- Valider leur utilisation auprès des élèves.               | - Direction<br>- Enseignants        | - Représentants d’Allô Prof<br>- Direction<br>- Enseignants     |

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

|                                      |                                                                                            |       |                                   |                                                             |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE                  | D'ici juin 2018, tous les élèves de la première secondaire auront été dépistés en lecture. |       |                                   |                                                             |
| INDICATEUR                           | SITUATION DE DÉPART                                                                        | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION            | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                                     |
| Dépistage des difficultés en lecture | En 2015-2016, 100% des élèves de première secondaire ont été dépistés.                     | 100%  | Nbr. de jeunes ayant été dépistés | Référentiel d'intervention en lecture pour les 10 à 15 ans. |

MOYENS PROPOSÉS

| #    | DESCRIPTION                                                                                                    | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | CONDITIONS DE RÉALISATION                                                                                                                                                          | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                                                                                         | RESPONSABLE DU SUIVI                                                                                    | RESSOURCES REQUISES                                                                                             |
|------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.1 | Dépistage des difficultés en lecture auprès des élèves de la première secondaire et de la deuxième secondaire. | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formation des enseignants de la deuxième secondaire sur le référentiel en lecture.</li><li>2. Établir l'horaire de dépistage.</li><li>3. Procéder au dépistage en début d'année.</li><li>4. Enseigner les stratégies de lecture en fonction du portrait des élèves.</li><li>5. Procéder au dépistage en fin d'année.</li><li>6. En rencontre famille, partager les tableaux d'analyse des élèves aux enseignants des autres matières ainsi que les stratégies de lecture utilisées.</li></ol> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Accompagnement de la CP et de l'orthopédagogue</li><li>-Temps d'appropriation et de discussion.</li><li>-Soutien de la direction.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Orthopédagogue</li><li>-Enseignants de français 1<sup>re</sup> et 2<sup>e</sup> secondaire</li><li>-Comparatif du niveau de lecture début et fin d'année.</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-Direction</li><li>-Enseignants</li><li>-Orthopédagogue</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>-CP</li><li>-Libérations pour formation</li><li>-Orthopédagogue</li></ul> |

|  |  |                                                          |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|  |  | 7. Placer les stratégies de lecture dans l'agenda 17-18. |  |  |  |  |
|--|--|----------------------------------------------------------|--|--|--|--|

## MISSION : SOCIABILISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE

|                                |                                                                            |       |                                                     |                                           |  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|-------|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------|--|--|
| OBJECTIF DE L'ÉCOLE            | D'ici juin 2018, 95% des élèves auront un sentiment de sécurité à l'école. |       |                                                     |                                           |  |  |
| INDICATEUR                     | SITUATION DE DÉPART                                                        | CIBLE | MÉCANISME D'ÉVALUATION                              | INSTRUMENT D'ÉVALUATION                   |  |  |
| Recensement auprès des élèves. | 92% des élèves ayant un sentiment de sécurité.                             | 95 %  | Passation du recensement auprès de tous les élèves. | Outil de recensement de la CSRDN de 2010. |  |  |

## MOYENS PROPOSÉS

| #    | DESCRIPTION                              | ÉTAPES DE RÉALISATION                                                                                                                                                                                                | CONDITIONS DE RÉALISATION                               | MÉCANISME DE SUIVI                                                                                                                              | RESPONSABLE DU SUIVI                  | RESSOURCES REQUISES                                                                                             |
|------|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 11.1 | Poursuivre le projet Sentinelle          | 1. Présentation des sentinelles<br>2. Formation des nouvelles sentinelles.<br>3. Présentation à l'ensemble de l'équipe-école.<br>4. Cibler les élèves à risque.<br>5. Accompagnement des sentinelles par le Faubourg | -Sentinelles volontaires.<br>-Formation par Le Faubourg | -Évaluation de l'expérience par les sentinelles.<br>- Mise au point sur le processus d'accompagnement des élèves.<br>-Nombre d'élèves détectés. | -Direction<br>-Agent de réadaptation  | -Enseignants<br>-TES<br>-Agent d'encadrement<br>-Formateur et accompagnateur<br>-Libération pour les formations |
| 11.2 | Partenariat avec les ressources externes | 1. Organiser des ateliers de prévention sur la consommation de drogues, animés par Carol                                                                                                                             | -Disponibilité de M. Locas                              | -Nombre de participants parents.                                                                                                                | -Direction<br>- Agent de réadaptation | -Direction<br>-Agent d'encadrement<br>-Carol Locas (500\$)                                                      |

|      |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |
|------|-------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                               | <p>Locas.</p> <p>2. Offrir l'atelier "parents" au mois de mai.</p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                     |                                                                    |                                                                                                                |
| 11.3 | Poursuite du projet APTE (prévention toxicomanie)                             | <p>1. Formation des intervenants responsables.</p> <p>2. Planifier les activités de prévention sur les différents niveaux.</p> <p>3. Procéder aux ateliers.</p>                                                                                        | <p>-Formation des intervenants</p> <p>-Accès aux salles de classe</p>                                                                                                                    | -Comparatif des mémos en lien avec la consommation (sur trois ans).                                 | <p>-Direction</p> <p>-Intervenants</p> <p>-Agent d'encadrement</p> | <p>-Intervenants</p> <p>-Agent d'encadrement</p>                                                               |
| 11.4 | Diversifier et structurer les activités offertes sur l'heure du diner.        | <p>1. Planifier les activités du midi.</p> <p>2. Dès le 1<sup>re</sup> cycle de l'horaire, mettre en place des activités sur l'heure du midi.</p> <p>3. Distribuer aux élèves et aux parents, le dépliant sur les activités école, dès la rentrée.</p> | -Disponibilité des jeux                                                                                                                                                                  | <p>-Nombre d'activités organisées.</p> <p>-Nombre de participants.</p>                              | <p>-Direction</p> <p>-Technicien en loisirs</p>                    | <p>-Technicien en loisirs</p> <p>-Achat de jeux (300\$)</p>                                                    |
| 11.5 | Assurer la surveillance des corridors le matin avant les cours et aux pauses. | <p>1. Se rapprocher du 1200 minutes de surveillance sur 1 cycle horaire, dans les tâches des enseignants.</p> <p>2. Débuter les surveillances de corridor dans le premier cycle horaire de début d'année.</p>                                          | <p>- Disponibilité du temps dans la tâche des enseignants.</p> <p>- Placer les surveillances à l'horaire des enseignants.</p> <p>- Rappel des modalités d'une surveillance efficace.</p> | - Présence des enseignants au temps de surveillance.                                                | - Direction                                                        | <p>- Direction</p> <p>- Agent de réadaptation</p> <p>- Enseignants</p> <p>- TES</p>                            |
| 11.6 | Explorer un modèle de soutien au comportement positif                         | <p>1. Présenter la philosophie d'un modèle de soutien aux comportements positifs pour avoir une compréhension commune des effets sur les élèves et des modalités d'application.</p> <p>2. Expérimentation par le personnel</p>                         | <p>-Présentation d'un modèle de soutien positif.</p> <p>-Expérimentation</p>                                                                                                             | <p>- Nombre de personnel en expérimentation</p> <p>- Soutien des services éducatifs de la CSRDN</p> | - Direction                                                        | <p>- Formateur</p> <p>- Soutien des services éducatifs de la CSRDN</p> <p>- Libérations selon les besoins.</p> |



|      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                 |                                                           |                                        |                                                                                                                                                              |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|      |                                                                                                                                    | volontaire.                                                                                                                                                                                                                        |                                                 |                                                           |                                        |                                                                                                                                                              |
| 11.7 | Adapter les modalités d'intervention en situation de violence et d'intimidation afin d'intégrer la méthode d'intérêt commun (MIC). | <ol style="list-style-type: none"><li>1. Formation des services complémentaires.</li><li>2. Information au personnel enseignant sur la méthode d'intérêt commun.</li><li>3. Modifier le processus d'intervention gradué.</li></ol> | -Ouverture d'esprit au changement de paradigme. | - Nombre d'interventions par la méthode d'intérêt commun. | - Direction<br>- Agent de réadaptation | <ul style="list-style-type: none"><li>- Direction</li><li>- Agent de réadaptation</li><li>- Ressources CSRDN responsable du dossier Plan de lutte.</li></ul> |

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la Commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

|                                                                    |                                                                |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| Enseignement ressource additionnel à l'enveloppe initiale 55 040\$ | Récompenses mentorat 1350\$                                    |
|                                                                    | Ateliers pédagogiques du matin au 1 <sup>re</sup> cycle 6000\$ |
| Psychoéducation 17 000\$                                           |                                                                |
| Correcteur français 5 <sup>e</sup> sec. 1100\$                     |                                                                |
| Libérations enseignants pour travail pédagogique avec CP 500\$     |                                                                |

# MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d’annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l’établissement

| DATE                            | QUOI / COMMENT                                                          | À QUI                                                                                                                                                   |
|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| FÉVRIER 2018                    | <i>Rencontre de suivi des moyens.</i>                                   | <i>Suivi au comité vie pédagogique</i><br><i>Suivi des équipes concernées par les différents moyens</i>                                                 |
| MAI-JUIN AOÛT ET SEPTEMBRE 2018 | <i>Cueillette d’informations pour le bilan des moyens mis en place.</i> | <i>Suivi auprès des enseignants</i><br><i>Suivi auprès des services complémentaires</i><br><i>Suivi des résultats par le biais des tableaux de bord</i> |
| AOÛT - SEPTEMBRE 2018           | <i>Présentation de l’atteinte des cibles.</i>                           | <i>Équipe-école</i>                                                                                                                                     |
| OCTOBRE 2018                    | <i>Présentation de la reddition de compte.</i>                          | <i>Direction générale de la CSRDN</i><br><i>Conseil d’établissement</i>                                                                                 |
| NOVEMBRE 2018                   | <i>Reddition de compte au public</i>                                    | <i>Sur le site web de l’école</i>                                                                                                                       |

## RÉSOLUTION :

**ATTENDU** l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

**ATTENDU** qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par France Gauthier que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école St-Stanoslas SOIT APPROUVÉ par le conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 16 novembre 2016.

## SIGNATURES POUR L'ÉCOLE ST-STANISLAS:

Jean-Pierre Tremblay

Nom de la direction d'école



Signature

12 décembre 2017

Date

## POUR A COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guyline Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2017