



Centre de formation générale des adultes
de la Rivière-du-Nord



CONVENTION DE GESTION 2016-2019

Version finale



ORIENTATION : LA RÉUSSITE POUR TOUS				
Objectif du centre : En 2018-2019, le taux moyen de dépassement du temps pour la réalisation du cours MAT- 2101 sera de 73% et celui de MAT-2102 sera de 35% tout en maintenant un taux de réussite semblable à 2014-2015.				
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Taux de dépassement des cours MAT-2101 et MAT-2102.	<ul style="list-style-type: none"> Taux de dépassement de 98 % (Mat-2101) et de 50 % (Mat-2102) en 2014-2015 Taux de réussite de 86 % (MAT-2101) et de 97 % (MAT-2102) en 2014-2015 <p>Résultats juin 2016 Dépassement 2101 : 79% Réussite 2101 : 84% Dépassement 2102 : 52% Réussite 2102 : 88%</p>	<p>Taux de dépassement inférieur ou égal à 73 % (MAT-2101)</p> <p>Cibles intermédiaires:MAT-2101</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 77 % ✓ 2017-2018 : 75 % ✓ 2018-2019 : 73% <p>Taux de dépassement inférieur ou égal à 35% (MAT-2102)</p> <p>Cibles intermédiaires:MAT-2102</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 45% ✓ 2017-2018 : 40% ✓ 2018-2019 : 35% 	Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA	Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (clientèle fréquentation)

MOYENS PROPOSÉS

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Enseigner de façon explicite les concepts et les stratégies de MAT-2102.	<ol style="list-style-type: none"> Utiliser le décroisement une fois par semaine afin d'offrir des activités communes aux élèves ciblés par les enseignants (niveau 1 d'intervention). Regrouper les élèves en sous-groupes de suivi pour des interventions de niveau 2. 	<ul style="list-style-type: none"> Créer un comité « enseignement explicite en mathématiques » (EEM) responsable de l'implantation et du bon fonctionnement du décroisement + gestion des présences. 	<ul style="list-style-type: none"> JPRP Comité « E.E.M. » JP (nov.) 	<ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants Tuteurs Orthopédagogue Conseiller pédagogique Matériel d'enseignement pertinent qui répond aux besoins de

			<ul style="list-style-type: none"> • Dès septembre, commencer l'exploration des étapes de réalisation. • Favoriser le soutien et l'accompagnement. 			l'élève.
--	--	--	--	--	--	----------

ORIENTATION : LA RÉUSSITE POUR TOUS

Objectif du centre : En 2018-2019, le taux moyen de dépassement du temps pour la réalisation du cours **MAT- 4103 sera de 30 %** tout en maintenant un taux de réussite semblable à 2014-2015.

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Taux de dépassement du cours MAT-4103.	<ul style="list-style-type: none"> • Taux de dépassement de 58 % en 2014-2015 • Taux de réussite de 94 %. Résultats juin 2016 Dépassement 4103 : 59% Réussite 4103 : 91%	Taux de dépassement de 30 % en 2018-2019 Cibles intermédiaires :MAT-4103 ✓ 2016-2017 : 50 % ✓ 2017-2018 : 40 % ✓ 2018-2019 : 30%	Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA	Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (clientèle fréquentation)

MOYENS PROPOSÉS

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Diversifier les stratégies d'enseignement utilisées afin de maximiser le temps consacré aux apprentissages en FBD.	1. Utiliser le décloisonnement une fois par semaine afin d'offrir des activités communes aux élèves ciblés par les enseignants (niveau 1 d'intervention). 2. Regrouper les élèves en sous-groupes de suivi pour des interventions de niveau 2. -	<ul style="list-style-type: none"> • Créer un comité « enseignement explicite en mathématiques » responsable de l'implantation et du bon fonctionnement du décloisonnement et à la gestion des présences. 	<ul style="list-style-type: none"> • JPRP • Comité « E.E.M. » • JP (nov.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Tuteurs • Orthopédagogue • Conseiller pédagogique • Matériel d'enseignement pertinent qui répond aux besoins de l'élève.

			<ul style="list-style-type: none">• Dès septembre, commencer l'exploration des étapes de réalisation.• Favoriser le soutien et l'accompagnement.			
--	--	--	---	--	--	--

ORIENTATION : LA RÉUSSITE POUR TOUS

Objectif du centre : **Amélioration de la lecture** : en 2018-2019, le taux moyen de dépassement du temps pour le cours FRA-2102 sera de 30% et FRA-3049 sera de 70% tout en maintenant un taux de réussite semblable à celui de 2014-2015.*

Indicateur	Situation de départ	Cibles	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Taux de dépassement des cours FRA-2102 et FRA-3049	<ul style="list-style-type: none"> Taux de dépassement de 68% de la durée prévue au cours FRA-2102 lors de l'année scolaire 2014-2015. Taux de dépassement de 82% de la durée prévue au cours FRA-3049 lors de l'année scolaire 2014-2015. Taux de réussite de 98% en FRA-2102 Taux de réussite de 94% en FRA-3049 <p>Résultats juin 2016 Dépassement 2102 : 47% Réussite 2102 : 100% Dépassement 3049 : 92% Réussite 2102 : 94%</p>	<ul style="list-style-type: none"> Taux de dépassement inférieur à 30% en FRA-2102 en 2018-2019 <p>Cibles intermédiaires FRA-2102:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 42% ✓ 2017-2018 : 35% ✓ 2018-2019 : 30% <ul style="list-style-type: none"> Taux de dépassement inférieur à 70% en FRA-3049 en 2018-2019 <p>Cibles intermédiaires FRA-3049 :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 80% ✓ 2017-2018 : 76% ✓ 2018-2019 : 70% 	Compilation des heures déclarées dans JADE-TOSCA	Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (clientèle fréquentation)

MOYENS PROPOSÉS

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Enseignement explicite des stratégies de lecture	<ol style="list-style-type: none"> Enseigner en grand groupe ou en sous-groupe au moins une fois par semaine. Soutenir et accompagner les enseignants avec l'aide d'une personne ressource. Développer un continuum d'enseignement des stratégies (les essentielles). Développer du nouveau matériel (FRA-3049) 	<ul style="list-style-type: none"> Créer dès septembre un comité « enseignement explicite » 	<ul style="list-style-type: none"> JPRP Comité « E.E. » JP (nov.) Outil de consignation 	<ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants Tuteurs Orthopédagogue Conseiller pédagogique Affiches des stratégies Banque de textes Communauté FRA au sec. (Édu-groupe)

*Le sigle FRA-5141 devient un sigle témoin pour mesurer si les moyens mis en place fonctionnent à long terme. La durée du sigle devrait sensiblement diminuer et le taux de réussite, déjà élevé, devrait augmenter.

ORIENTATION : LA RÉUSSITE POUR TOUS				
Objectif du centre : Amélioration de l'écriture et de la grammaire : en 2018-2019, le taux de réussite du cours FRA-3048 sera de 86% et le taux moyen de dépassement sera de 47% .				
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Taux de réussite et taux moyen de dépassement pour la clientèle régulière.	<ul style="list-style-type: none"> Taux de réussite de 79% en 2014-2015 Taux de dépassement de 75% de la durée prévue au cours de l'année scolaire 2014-2015. <p>Résultats juin 2016 Réussite : 83% Dépassement : 53%</p>	<p>Taux de réussite de 86% en 2018-2019</p> <p>Cibles intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 84% ✓ 2017-2018 : 85% ✓ 2018-2019 : 86% <p>Taux de dépassement : 47%</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 51% ✓ 2017-2018 : 49% ✓ 2018-2019 : 47% 	Compilation des données de réussite et d'heures déclarées par cours dans JADE-TOSCA.	Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix (<i>clientèle fréquentation</i>)

MOYENS PROPOSÉS

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1	Enseignement explicite de la grammaire.	<ol style="list-style-type: none"> Enseigner en grand groupe ou en sous-groupe au moins une fois par semaine. Former et soutenir les enseignants en (<i>team teaching</i>) avec l'aide d'une personne ressource 	<ul style="list-style-type: none"> Créer dès septembre un comité : « enseignement explicite » 	<ul style="list-style-type: none"> JPRP Comité « E.E. » Outil de consignation 	<ul style="list-style-type: none"> Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> Enseignants Tuteur Orthopédagogue Conseillers pédagogiques Stratégies Banques d'exercices

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
2	Développer une démarche de correction efficace basée sur un code de correction commun.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Rédiger un code de correction commun. 2. Diffuser le nouveau code. 	<ul style="list-style-type: none"> • Créer dès septembre un comité « enseignement explicite » 	<ul style="list-style-type: none"> • JPRP • Comité « E.E. » • Co-correction en grande équipe (JP nov.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe • Conseillère pédagogique en français 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignants • Conseillère pédagogique en français • Code de correction

**Le sigle FRA-5142 devient un sigle témoin pour mesurer si les moyens mis en place fonctionnent à long terme. La durée du sigle devrait sensiblement diminuer et le taux de réussite, déjà élevé, devrait augmenter.*

CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR LES ANNÉES SCOLAIRES 2016-2017 À 2018-2019

CENTRE DE FORMATION GÉNÉRALE DES ADULTES DE LA RIVIÈRE-DU-NORD

ORIENTATION : AUGMENTER LA PERSÉVÉRANCE				
Objectif du centre : En 2018-2019, la somme des motifs de fin de fréquentation pour abandon sera de 18% et la somme des motifs de fin de fréquentation pour raison inconnue sera de 15% .				
Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Somme des motifs de fin de fréquentation pour abandon et pour raison inconnue.	<p>Abandon : 28,2% pour l'année 2014-2015</p> <p>Raison inconnue : 34,6% pour l'année 2014-2015</p> <p>Résultats juin 2016 Abandon : 29% Raison inconnue : 31%</p>	<p>18 % pour l'année scolaire 2018-2019 (abandon)</p> <p>Cibles intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 25% ✓ 2017-2018 : 22% ✓ 2018-2019 : 18% <p>15% pour l'année scolaire 2018-2019 (raison inconnue)</p> <p>Cibles intermédiaires :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ 2016-2017 : 27% ✓ 2017-2018 : 21% ✓ 2018-2019 : 15% 	Compilation des abandons dans le système JADE-TOSCA	Analyse des résultats à l'aide des données fournies par Lumix

MOYENS PROPOSÉS

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Échéance
1	Mettre en place un processus de suivi des élèves après 3 jours d'absence.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Baliser les étapes de relance des élèves absents depuis 3 jours consécutifs. 2. Création d'un outil de consignation 	<ul style="list-style-type: none"> • S'assurer d'une compréhension commune des motifs d'abandon utilisés. 	<ul style="list-style-type: none"> • Échanger lors des rencontres du service à l'élève. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel du service à l'élève 	

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Échéance
2	Rencontrer les élèves à risques (STAR + selon questionnaire) lors de la 1 ^e semaine afin de faire un suivi de leur intégration.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Former un comité « Persévérance » 2. Identifier les critères de ce qu'est un élève à risques/de ce qu'est un élève persévérant 3. Créer un questionnaire 4. Rendre disponible des élèves persévérants pour la nouvelle clientèle à la suite d'une présentation de ceux-ci lors de la rencontre d'entrée 5. Organiser les rencontres entre élèves persévérants et les élèves à risque 	<ul style="list-style-type: none"> • Former les élèves persévérants à assumer ce rôle • Reconnaître l'implication des élèves persévérants 	<ul style="list-style-type: none"> • Valider par le Service à l'élève, de la tenue et le bon déroulement de chacune des étapes • Compiler les rencontres élève persévérant / élève à risques dans un cahier de rendez-vous 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel du service à l'élève • X élèves différents par année scolaire • Tuteurs • Enseignants 	
3	Susciter la motivation scolaire par l'identification d'un projet de vie professionnel (sauf francisation)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter des élèves ayant atteint leur objectif (Babillard des finissants) 2. Inclure un volet orientant dans le SEF 	<ul style="list-style-type: none"> • Organiser des capsules d'exploration professionnelle ou d'information scolaire 2 fois dans l'année par groupe 	<ul style="list-style-type: none"> • Encourager l'élève à amorcer une démarche en isep ou en orientation dans les 3 premiers mois suivant son entrée. 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe 	<ul style="list-style-type: none"> • Conseillère d'orientation • Conseillère en information scolaire et professionnelle • Enseignants 	
4	Mousser la vie étudiante pour susciter le sentiment d'appartenance	<ol style="list-style-type: none"> 1. Raviver la vie étudiante en créant un comité 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier des rencontres dès septembre • Connaître le budget alloué par enseignant • Organiser des 	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les activités incontournables • Compiler le nombre de rencontres du comité et des activités 	<ul style="list-style-type: none"> • Direction adjointe • 2 enseignants minimum 	<ul style="list-style-type: none"> • Service à l'élève • 1 représentant du comité étudiant • autres 	

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	Échéance
			événements (activité d'accueil, méritas, soirée des finissants...)	<ul style="list-style-type: none"> • Informer l'ensemble du personnel 			