



037 - École du Champ-Fleuri

Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

Faire partie de l'équipe de l'école du Champ-Fleuri consiste à vouloir contribuer à faire en sorte que le personnel, les enfants, les parents et la communauté travaillent main dans la main dans un esprit de collaboration pour la réussite des élèves. Dans la lignée des écoles efficaces, nous devons d'être un environnement éducatif où les attentes se doivent d'être élevées tout en tenant compte des besoins particuliers des élèves qui composent notre clientèle et d'amener chacun à se dépasser. Pour y arriver, cela prendra une réelle collaboration des gens impliqués, de l'authenticité ainsi qu'un désir de vouloir s'engager à progresser. De plus, une attention particulière est portée auprès de nos élèves qui ont des besoins particuliers afin de s'assurer que les meilleures pratiques pédagogiques sont mises en place pour assurer les conditions optimales afin de faire progresser ces élèves plus vulnérables. Tout cela, bien sûr, dans un climat de bienveillance.

Contexte de l'établissement

Le milieu

L'école du Champ-Fleuri est située au 1135 du Clos-Toumalin, à Prévost. Il s'agit d'une école primaire de banlieue sur la couronne nord de Montréal. Inaugurée en 1998, l'école accueille des enfants qui demeurent à proximité. Trois autobus et 7 berlines transportent les élèves. Certains élèves viennent à pied, à vélo ou fréquentent le service de garde. De ce nombre, plusieurs parents viennent reconduire leur(s) enfant(s) en voiture. L'école est dans un milieu privilégié car elle est située tout près de la nature et a facilement accès à une forêt permettant le ski de fond et le vélo. L'école, étant située à Prévost, est un lieu physiquement près des centres de ski et en bordure d'une piste cyclable.

Caractéristiques des élèves

La clientèle de l'école est composée de 443 élèves nés majoritairement au Québec. L'école compte 2 groupes d'élèves de préscolaire ainsi que 15 groupes de la 1^{re} à la 6^e année. À cela s'ajoute 3 groupes d'élèves ayant des besoins particuliers dans un regroupement de type «DM» (Difficultés multiples). De plus, 2 groupes d'élèves fréquentant le service «Passe-Partout» qui est offert aux enfants de 4 ans à raison de 2 heures par semaine, s'ajoutent à notre clientèle. Les 30 enfants fréquentant ce service proviennent du territoire de Prévost.

Caractéristiques du personnel

Environ 40 personnes travaillent quotidiennement à l'école du Champ-Fleuri dont un membre de direction, 21 enseignants, 5 enseignants spécialistes (anglais, art dramatique et éducation physique), 2 orthopédagogues, 1 enseignante-soutien, 2 concierges, 1 secrétaire, 4 techniciennes en éducation spécialisée, 1 technicienne en service de garde, 7 éducatrices en service de garde et 4 surveillantes d'élèves. De plus, on y retrouve un service en psychologie, en psychoéducation, en animation spirituelle et en orthophonie. Une infirmière du CISSS organise des



Contexte de l'établissement

services particuliers pour répondre aux besoins de la clientèle (vaccins et éducation à la sexualité) et une hygiéniste dentaire qui prend en charge le dépistage dentaire de certains de nos élèves plus jeunes. Une caractéristique particulière des membres du personnel est le haut degré d'expérience des enseignants et la stabilité du personnel.

Caractéristiques de la famille et de la communauté

L'indice de défavorisation établi par le Ministère situe l'école à 3 sur une échelle de 10. Un indice aussi bas nous indique que la majorité des familles sont à l'aise financièrement. Les parents ont des attentes scolaires élevées envers l'école et les résultats académiques sont importants pour eux. La majorité des enfants ont accès à des livres variés et à des groupes sportifs et autres loisirs.

Lien avec la communauté

L'école peut compter sur un partenariat harmonieux avec la ville de Prévost. Nous avons, entre autres, une entente en ce qui a trait à la location des locaux certains soirs de la semaine ainsi que la fin de semaine. La Ville organise également des activités en lien avec la protection de l'environnement qui sont offertes à des clientèles ciblées. Nous avons la chance d'avoir un membre de la communauté sur notre conseil d'établissement. Ce membre est une source précieuse de contacts lorsque vient le temps d'organiser des événements à l'école. Nous pouvons compter sur les différents commerces et organismes qui contribuent à faire un succès de nos événements.

Le climat

Nous pouvons affirmer que d'une manière générale, le climat est propice aux apprentissages. Les élèves sont respectueux des règles et des consignes. Ils font preuve de respect envers l'autorité. Depuis peu, nous avons aboli l'utilisation des micro-ondes à la cafétéria et nous constatons que cela a un effet plus que bénéfique sur le climat à l'heure du dîner. Les échanges entre adultes et enfants se font de manière plus harmonieuse. Des rappels sont parfois nécessaires pour différentes consignes (silence, déplacements, etc.).

L'assiduité

L'enjeu que nous remarquons dans notre école se situe à 2 niveaux. Le premier étant la gestion des retards: plusieurs élèves sont en retard le matin et cela est récurrent dans certains cas. Le 2e étant l'assiduité des élèves: un nombre important d'élèves voyagent pendant l'année scolaire ou encore, s'absentent pour participer à diverses compétitions sportives.

Ressources matérielles

L'école dispose d'une bibliothèque bien garnie de romans, bandes dessinées, encyclopédies, etc. Nous disposons aussi d'une flotte de IPAD et de Chromebook.



Contexte de l'établissement

Service de garde

Une centaine d'élèves fréquentent le service de garde de l'école du Champ-Fleuri. Celui-ci offre des activités très variées. On constate que le personnel est très impliqué et engagé.

Gestion des comportements

Les enseignants sont en première ligne en ce qui a trait à la gestion des comportements. En complément au travail qui est fait quant à celle-ci, la technicienne en éducation spécialisée (t.e.s.) ou la psycho-éducatrice supportent les enseignants au besoin. Autrement, ces spécialistes bénéficient de temps pour enseigner des habiletés sociales aux élèves nécessitant un suivi plus particulier. De façon générale, les moments non-structurés sont les moments où un encadrement supplémentaire est nécessaire pour certains élèves. Une fiche de communication, une conversation téléphonique, un mot dans l'agenda ou un courriel, entre autres choses, sont parmi les moyens utilisés pour informer les parents des écarts de conduite de leur enfant. La fiche est aussi utilisée positivement puisqu'elle possède un côté «soleil» où l'on valorise les comportements positifs.

Suivi scolaire des élèves

L'équipe de l'école du Champ-Fleuri dispose d'un outil technologique qui facilite le suivi scolaire des élèves. En effet, la commission scolaire a développé un «tableau de bord» qui nous permet de suivre chacun des élèves dans les différentes sphères de son développement. Pour nos élèves plus vulnérables, un soutien en orthopédagogie est offert.

Vision de l'établissement

À l'école du Champ-Fleuri, toute l'équipe collabore à la réussite des élèves en misant sur des pratiques d'enseignement reconnues efficaces. Elle établit un climat d'accueil où les attentes sont élevées et respectueuses des besoins des élèves.

Valeurs de l'établissement



Valeurs de l'établissement

Voici les trois valeurs retenues, leurs définitions ainsi que des exemples de manifestations que nous retrouvons dans notre école.

Conscience de son milieu environnant:

Développer des connaissances sur son milieu environnant et se questionner sur les gestes à poser.

Différentes activités sont organisées afin de véhiculer cette conscience du milieu environnant dont la mise en place d'un Club EVB qui est composé d'adultes et d'enfants où certains enjeux sont exploités (démocratie, environnement, pacifisme et solidarité). Le Club EVB a aussi mis sur pied le compostage des aliments consommés lors de la collation. De plus, pour travailler la conscience de son milieu environnant, nous renforçons le sentiment d'appartenance en organisant des activités de masse où tous les élèves participent. Le partenariat avec la communauté, comme la Ville ou encore le Club Optimiste de Prévost, sont des atouts précieux pour notre école.

Vivre-ensemble:

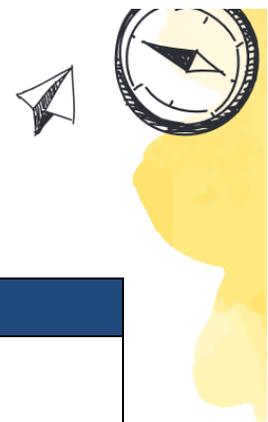
Développer l'affirmation de soi et l'ouverture face aux autres dans la reconnaissance de ceux-ci quant à leurs idées, leurs opinions, leurs sentiments et leurs diversités.

Cette valeur se manifeste par l'organisation de différentes activités où l'on travaille sur l'acceptation des différences, par exemple en décloisonnant les groupes d'élèves de toute l'école lors des activités de masse. Un autre exemple est la réalisation d'un «lip-dub» qui permet de voir les élèves du 3e cycle sous un autre jour. Le vivre-ensemble comporte aussi, selon nous, la dimension de considérer l'ensemble des élèves comme étant NOS élèves. Nous devons unir nos énergies à travailler ensemble en collaborant entre adultes, ce qui inclut les parents. Nous sommes à même de constater qu'une bonne entente règne au salon du personnel et que chacun s'efforce de respecter les différents points de vue lors des discussions d'ordre pédagogique.

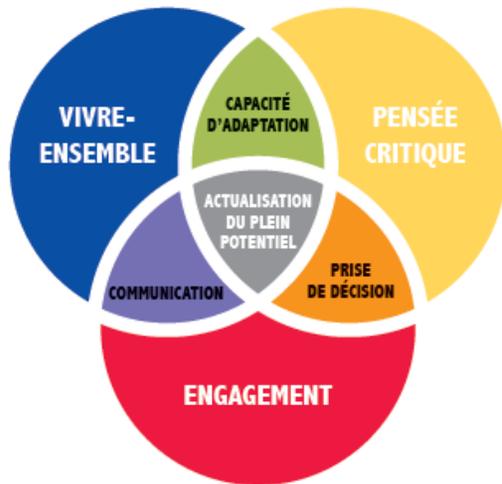
Pensée critique:

Développer la capacité de dépasser son impression personnelle en basant sa réflexion sur des critères de choix.

La pensée critique est primordiale dans la société actuelle. Nous sommes bombardés d'informations de partout et chaque individu doit apprendre à développer cette capacité à forger sa compréhension du monde qui l'entoure en sachant que d'autres choix existent. Pour cela, des activités où l'on discute de respect, d'écoute, d'ouverture face aux autres ou de moyens pour dire et nommer les vraies choses peuvent aider à développer la pensée critique. La mise sur pied de groupes d'habiletés sociales peut aussi amener les jeunes à prendre conscience de l'Autre tout en apprenant à communiquer de façon authentique même lors de la résolution de conflits en enseignant, par exemple, le «Message-je». Par ailleurs, la pensée critique s'exerce également lors des travaux scolaires en s'assurant de valider les sources d'informations utilisées. Cette rigueur de travail s'apprend, s'enseigne, se vit.



Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - Enjeu 1: La persévérance et la réussite pour tous.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la persévérance et la réussite de tous les élèves.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles	Taux de réussite épreuve écriture 4e année.	Écart de 4%
		Taux de réussite épreuve écriture 6e année.	Écart de 4%
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier.	Taux de réussite épreuve écriture 4e année.	Écart de 15%
		Taux de réussite épreuve écriture 6e année.	Écart de 15%

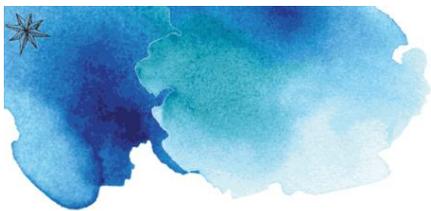


Enjeu 2 - Enjeu 2: Agir tôt et de façon concertée afin d'assurer un parcours en continuité.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée afin d'assurer un parcours scolaire en continuité pour chaque élève.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4e année.	75%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6e année.	80%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année.	73%
		Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année.	80%
	2.1.3 - Améliorer la transition; intercycle: du 1er cycle au 2e cycle	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	2022



Enjeu 3 - Enjeu 3: Un milieu stimulant où chacun apprend.

Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Développement professionnel	3.1.1 - Mettre à jour les compétences éducatives technologiques des enseignants de façon à tenir compte des enfants de demain.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de développement professionnel.	2022



Enjeu 4 - Enjeu 4: Un milieu accueillant, sain et sécuritaire où l'on agit avec bienveillance.			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Offrir aux élèves et à tout le personnel un milieu de vie sain et sécuritaire.	4.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	2022
	4.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes