



École Dansereau - Saint-Martin

PROJET ÉDUCATIF



Là où réussir rime avec plaisir

Présentation

Voici le projet éducatif de l'École Dansereau-Saint-Martin de la Commission scolaire de la Rivière du Nord.

À l'automne 2002, le Ministère de l'éducation nous obligeait à présenter un Plan de réussite. En 2009, l'école, par le biais d'un comité de pilotage formé de plusieurs membres du personnel dont:

Mme Katia Vaillancourt, enseignante,
Mme Véronique Gibeault, enseignante,
Mme Michelle Arseneault, enseignante,
Mme Denise Larocque, directrice.

a procédé à une auto-analyse de ses forces et faiblesses par rapport au parcours scolaire de ses élèves ainsi qu'à l'environnement éducatif de l'école.

Suite à ce diagnostic, un certain nombre d'orientations générales découlant d'orientations nationales énoncées par le Ministère de l'Éducation dans le cadre de la Réforme scolaire ont été choisies. Elles ont été ensuite analysées une par une par les membres du comité de pilotage. Cette analyse a permis d'identifier des objectifs et des moyens à conserver ou à développer à travers l'ensemble du vécu de l'école. De plus, l'école fut ciblée à titre d'école phare par le Ministère dans la mesure S.I.A.A. (stratégies d'interventions agir autrement).

Caractéristiques de l'école et de la clientèle

Historique

L'école Dansereau-St-Martin, de la Commission scolaire de la Rivière du Nord, dessert le village et le canton de Grenville. Ces deux municipalités rurales sont bordées au sud par la Rivière Outaouais et au nord, par une série de monts aux sommets arrondis. Un pont relie le village de Grenville à la petite ville ontarienne de Hawkesbury.

Le village et le canton de Grenville ont plusieurs vocations: agricole, forestière, récréotouristique et de villégiature.

Historiquement, le territoire de Grenville a d'abord été occupé par des français, pour ensuite être habité par des colonisateurs américains et des immigrants majoritairement écossais et irlandais. Majoritairement anglophone jusqu'au début du xxème siècle, la population actuelle est en majorité francophone, mais très teintée de la culture anglophone. (Tiré du document « La politique culturelle d'Argenteuil »).

Caractéristiques de la clientèle

L'école Dansereau-Saint-Martin, répartie sur deux bâtiments éloignés l'un de l'autre par une distance de deux cents mètres, compte près de 265 élèves répartis en 12 groupes allant du préscolaire 4 ans à la 6e année. Elle compte un programme d'anglais intensif et offre un service de garde.

L'école dessert une zone économiquement défavorisée. Elle a un indice de défavorisation de 8, sur une échelle de 10. Cet indice est un indicateur ministériel calculé à partir du revenu des familles, de la scolarité de la mère et de l'activité professionnelle du père.

Nos familles comportent donc une proportion importante de familles monoparentales, de familles reconstituées et d'assistés sociaux. Ces conditions socio-économiques affectent nos élèves: un grand nombre d'entre eux ont des difficultés sur le plan matériel, affectif, intellectuel et culturel. Ils démontrent une faible estime de soi, un manque de stimulation intellectuelle et culturelle, un manque de sentiment d'appartenance et un manque de perspective d'avenir. Et malgré la proximité des grandes villes, ils ont peu d'occasion de sortir de leur milieu et de s'ouvrir sur le monde.

Dans un milieu aussi défavorisé, la réussite scolaire demeure un défi permanent: notre école n'a pas les meilleurs résultats de la Commission scolaire, mais les enfants y sont très heureux. Toutefois, nous y retrouvons un taux de décrochage de 49% . Même si les élèves réussissent généralement bien au primaire, plusieurs (surtout les garçons) manquent de persévérance au secondaire et interrompent leur parcours scolaire.

Les ressources de l'école

L'équipe-école compte environ une trentaine de membres du personnel: 15 enseignants, une orthopédagogue, 15 membres du personnel en soutien technique et administratif , une direction et quelques services professionnels à temps partiel: un psychologue et une orthophoniste.

En plus des ressources humaines accordées par la commission scolaire, l'école, à même son budget, a choisi d'ajouter du temps d'éducation physique supplémentaire et du temps en éducation spécialisé.

L'école a fait de grands efforts pour promouvoir un bon encadrement des élèves. Elle offre un milieu de vie sécuritaire, non violent, respectueux des personnes et socialement harmonieux.

Ouverture sur le milieu et la communauté

L'école Dansereau-Saint-Martin fait de grands efforts pour resserrer les liens entre l'école et la famille de façon à susciter une participation plus active des parents à la vie de l'école et à l'apprentissage de leurs enfants.

De même, elle cherche à développer des relations plus étroites entre les organismes communautaires ainsi que les autres écoles de la région d'Argenteuil.

Le projet éducatif a une triple fonction

Le projet éducatif a une triple fonction : de référence, d'orientation et d'évaluation.

Le projet éducatif est la mémoire de l'établissement.

Il vise d'abord à préciser, de façon explicite les priorités permanentes de l'école, au-delà des variations conjoncturelles et des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école, de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence.

Le projet éducatif est la boussole de l'établissement.

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard ou d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Il débouche sur le plan de réussite de l'école, qui traduit en mesures concrètes les orientations définies par le projet éducatif. C'est sa fonction d'orientation.

Le projet éducatif est la vitrine de l'établissement.

Dans le cadre des nouvelles responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif est un outil de reddition de comptes qui permet de faire le point et d'évaluer le vécu de l'établissement à la lumière de critères et d'indicateurs.

Les orientations générales et leur grille de lecture

L'école Dansereau-St-Martin vise à **instruire**, **socialiser** et **qualifier** ses élèves; il s'agit là, d'ailleurs, des trois grandes missions de l'école québécoise.

Ces trois missions sont spécifiées en **orientations générales**, qui constituent le cœur du présent projet éducatif :

Pour chacune des orientations, on retrouve :

1. l'**énoncé** de l'orientation;
2. la **justification**, c'est-à-dire les raisons qui ont amené l'école à la retenir;
3. son ou ses **objectifs**, qui précisent les aspects de l'orientation générale qui seront particulièrement actualisés au cours des prochaines années. Il ne s'agit pas de moyens d'action proprement dits (qui apparaîtront dans le plan de réussite de l'école), mais d'une clarification de l'orientation.

Instruire

Orientation 1 :

L'école vise à favoriser les apprentissages scolaires.

Au début du primaire, la plupart des élèves ont le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir. Nous avons intérêt à leur faire vivre des activités et des projets stimulants qui entretiendront cette motivation.

Étant une école défavorisée, il est aussi essentiel que notre école soit un milieu culturellement et intellectuellement riche et qu'elle développe des intérêts chez les élèves. Notre école doit également ouvrir les enfants sur le monde extérieur.

Comme nous avons un haut taux de décrochage scolaire chez nos garçons, nous devons également mettre en place des activités et des projets stimulants qui toucheront leurs besoins, leurs goûts et leurs intérêts. Comme l'activité sportive demeure toujours un moyen privilégié pour rejoindre les garçons dans leurs goûts et intérêts, celle-ci peut-être à la fois mise en action ou servir de thème dans différents projets présentés en classe.

La maîtrise de la langue est un outil indispensable d'accès à l'ensemble des savoirs et d'organisation de la pensée. C'est aussi la condition de la poursuite des études et la marque de l'appartenance à la culture québécoise.

De plus, toute compétence intègre certaines techniques et procédures que l'élève doit approfondir et maîtriser d'une année à l'autre. Qu'il s'agisse d'un code d'autocorrection, de techniques méthodologiques de recherche d'information, de normes de présentation ou de stratégies de lecture et d'écriture, il importe que ces outils techniques soient cohérents entre eux et, idéalement, uniformes pour toute l'école, de façon à permettre à l'élève de s'appuyer sur ses connaissances antérieures pour approfondir sa maîtrise. L'équipe-école devra donc se concerter et voir à l'établissement formel de ces éléments méthodologiques et produire un référentiel institutionnel ou un coffre à outils standardisé.

L'élève doit également percevoir l'écriture et la lecture comme des outils de communication utiles dans tous les domaines de la vie et ne pas les associer, dans sa perception, aux seuls travaux scolaires. Animée par cette préoccupation, l'équipe-école poursuivra tout d'abord les efforts déjà entrepris pour implanter la pédagogie de *l'approche équilibrée* en lecture et en écriture. De plus, elle visera à proposer à l'élève des situations diversifiées exploitant les différentes intentions de lecture et d'écriture : loisir, goût de découvrir, communication interpersonnelle, recherche d'information, aussi bien dans des contextes libres que structurés.

Afin de développer ces orientations, voici les **objectifs** que nous privilégions:

- Objectif 1. Augmenter le taux de réussite en lecture pour tous les élèves du préscolaire et du primaire d'ici juin 2012**
- Objectif 2. Augmenter le taux de réussite en écriture pour tous les élèves du préscolaire et du primaire d'ici juin 2012**
- Objectif 3. Augmenter le taux de réussite en mathématiques pour tous les élèves du préscolaire et du primaire d'ici juin 2012**
- Objectif 4. Augmenter le nombre d'élèves qui affirment avoir un intérêt pour la lecture.**
- Objectif 5. Augmenter nos façons de différencier en classe tout au long de l'année.**

SOCIALISER

Orientation 2:

L'école vise à favoriser les apprentissages sociaux et habitudes de vie.

L'élève a le droit de se scolariser dans un environnement où il se sent en sécurité et respecté. L'école affirme clairement que la diversité sociale et culturelle est source de richesse, que toute personne a droit au respect et que les conflits doivent être résolus par des moyens pacifiques. Une attitude de **tolérance** envers l'autre, malgré ses différences, doit faire partie de l'éducation donnée à notre école. C'est la condition de base du fonctionnement social et de la création d'un climat propice aux apprentissages.

L'école est non seulement un lieu de scolarisation; c'est aussi l'un des deux milieux de vie de l'élève, l'autre étant la famille. Nous souhaitons développer une cohérence entre ces deux milieux, de façon que les apprentissages vécus à l'école soient renforcés à la maison et que les réalités familiales et communautaires trouvent un écho à l'école, afin que l'élève puisse développer un sentiment d'**appartenance**.

Nous avons également la chance de vivre dans un endroit où les organismes communautaires sont actifs et présents et interviennent, dans plusieurs cas, simultanément auprès des enfants et des parents. Nous entendons exploiter cette convergence de préoccupations en les accueillant à l'école et en exploitant leur expertise.

L'école s'est déjà engagée dans le programme *Vers le Pacifique*, qui vise explicitement le développement d'habiletés sociales orientées vers la prévention et la résolution des conflits. Nous poursuivrons notre effort d'éducation en ce sens, en diversifiant notamment les ateliers offerts aux jeunes.

Parrainages, jumelage d'élèves, médiation par les pairs, voilà autant de mécanismes permettant aux jeunes de s'engager activement dans la gestion des situations conflictuelles au lieu de toujours attendre l'intervention de l'adulte. Tout en assumant nos responsabilités d'encadrement, nous entendons responsabiliser les élèves dans leurs interactions, à la mesure de leur âge. Par ailleurs, l'acceptation par l'élève de responsabilités formelles et d'engagements par rapport à d'autres élèves contribue au développement d'une culture de la coopération.

Afin de développer ces orientations, voici les **objectifs** que nous privilégions:

Objectif 6. Augmenter le nombre d'élèves qui manifestent des habiletés sociales positives envers les autres et les adultes de l'école.

QUALIFIER

Orientation 3:

L'école vise à favoriser l'engagement scolaire.

Les études sur la réussite scolaire démontrent que les efforts de dépistage et de prévention les plus efficaces sont ceux qui prennent place au tout début de la scolarisation, au moment où l'élève met en place ses assises cognitives. Notre école attache déjà une importance particulière aux interventions en maternelle et au premier cycle, et entend intensifier ses efforts en ce sens.

Les études sur la réussite scolaire démontrent que des **facteurs de risque** sont responsables du décrochage chez certains élèves. À l'école, un travail de collaboration avec les parents sera de mise afin de diminuer les facteurs.

On visera à améliorer la coordination des actions entre les divers intervenants auprès de l'élève et cela commence par une circulation précoce et rapide des informations pertinentes aux apprentissages. Par des rencontres et par des mécanismes de communication écrite et électronique, on visera à développer une culture d'intervention multidisciplinaire qui concerne non seulement les enseignants et éducateurs du jeune à l'école, mais aussi les intervenants sociaux et les parents.

Afin de développer cette orientation, voici l' **objectif** que nous privilégions:

Objectif 7. Diminuer le nombre d'élèves qui présentent des facteurs de risque associés à un risque d'abandon scolaire futur.