

## Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : Dansereau/ St-Martin

Date : 4 juin 2021

### Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2020-2021

Bilan au regard des actions, des facteurs de protection de l'école (à développer, consolider ou maintenir)	Bilan au regard des manifestations (ex. : actes de violence, sentiment de sécurité)
<p><b>Éducation des élèves et de leurs parents.</b> (2020-2021 : fait auprès des élèves de façon continue. Amélioration souhaitée quant au partenariat avec les parents). Plans de leçons SCP enseignés en début d'année. Rappels des plans de leçons et modélisation des comportements attendus plusieurs fois durant l'année. Affichage des comportements attendus dans les corridors. Pavillon Dansereau : Utiliser des affiches des comportements imaginés seulement car les affiches écrites ont moins d'impact.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Sensibiliser les élèves et les parents quant aux différences entre l'intimidation et un conflit.</b>  <b>Élèves :</b> en début d'année retour avec les élèves sur le code de vie par les titulaires. Ateliers en classe avec la policière pour les élèves de la 6<sup>e</sup> année. Suivi en sous-groupes ou individualisé avec les élèves en leur expliquant que les bons comportements doivent se poursuivre dans l'autobus, SDG, au dîner, etc. Ateliers d'habiletés sociales. Ateliers MOOZOOM en grand groupe pour les élèves de 3-4-5-6<sup>ième</sup> année (habiletés sociales et auto-régulation socio-émotionnelle)  <b>Parents :</b> Rencontres ponctuelles avec certains parents.</li> <li>• <b>Encadrement de la période du dîner.</b>            Activités midis structurées, centre d'emplois, tâches et horaire adapté pour certains élèves.</li> <li>• <b>Communication entre la maison et l'école.</b>            Téléphone, courriel, agenda, seesaw.</li> <li>• <b>Intervenir avec constance, tous de la même façon pour les mêmes choses.</b>            Le fait d'avoir des plans de leçons uniformes pour les deux pavillons a grandement amélioré la constance et la cohérence entre les membres du personnel, et par le fait même entre les deux pavillons. Plusieurs rencontres ont eu lieu cet année avec les surveillants du dîner et le SDG afin de leur présenter des stratégies de surveillance efficaces.</li> <li>• <b>Participation plus active et persévérante des élèves dans le Centre d'emploi, l'Unité sans violence ou toute autre implication.</b>            Aucune de ces activités n'a eu lieu cet année à cause des restrictions sanitaires.</li> <li>• <b>Intégrer la notion de respect dans le discours quotidien.</b>            Plusieurs démarches faites et nous notons une amélioration grâce aux plans de leçons qui font référence aux valeurs de l'école, dont le respect en fait partie.</li> <li>• <b>Protocole d'intimidation.</b>            À poursuivre en 2021-2022</li> <li>• <b>Augmenter l'implication parentale à l'école et la communauté</b>            Toujours d'actualité et à travailler en 2021-2022</li> <li>• <b>Travailler en équipe.</b>            D'un pavillon à l'autre, s'assurer d'intégrer tous les services-écoles (dîner, autobus, SDG, enseignants et personnel non enseignant). Le travail d'équipe doit rester au centre de nos préoccupations. L'implantation du comité SCP en 2019-2020 à aider à avoir un discours commun entre tous les membres du personnel. Plusieurs rencontres SCP ont été</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Maintenir le comité de lutte contre la violence et l'intimidation <b>FAIT</b></li> <li>• Maintenir la plateforme de concertation secteur pour TÉS et la poursuite de la formation <b>FAIT</b></li> <li>• Rencontres d'information pour le personnel afin d'arriver à une compréhension commune de la violence et l'intimidation et outiller celui-ci à intervenir efficacement. <b>Fait lors des rencontres SCP</b></li> <li>• Mettre en place des activités d'informations et de sensibilisation auprès des élèves (ex. : ateliers cyber intimidation avec la policière éducatrice et l'AVSEC, afficher des œuvres des élèves, affiches de sensibilisation accrochées aux murs de l'école, plans de leçons, ateliers sur la dénonciation, ateliers sur la gestion de la colère et des conflits, etc.). <b>FAIT</b></li> </ul>



données aux surveillantes du diner et SDG afin d'avoir un discours commun et cohérent.

### L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<p>(Notamment les relations entre le personnel et entre le personnel et les élèves)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le personnel crée des liens significatifs avec les élèves et l'entraide avec les personnes intervenantes.</li><li>Le fait d'avoir un but commun crée l'implication de tous.</li><li>Nous notons une meilleure cohésion entre le personnel suite à l'implantation du programme SCP, notamment sur la façon d'enseigner les comportements attendus et sur les comportements tolérés à l'école (cohérence).</li></ul>	<p>(Notamment les relations entre les élèves et entre les élèves et le personnel)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>Le sentiment que le personnel est sensible à leurs besoins et la sécurité qui en découle.</li><li>Le fait que les élèves connaissent le vocabulaire en lien avec la violence leur permet de nommer clairement leur situation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Communication étroite avec la maison.</li><li>Nous constatons en général, une bonne collaboration avec les parents. Toutefois, il y a encore certains parents qui semblent ne pas faire confiance aux interventions mises de l'avant par l'équipe-école en matière de violence et d'intimidation.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Les partenaires assurent un suivi auprès des familles de notre clientèle en fonction de leur mandat et expertise respectif tout en gardant une communication avec l'école. (CISSS, pédiatrie sociale, Bouclier, etc.)</li></ul>

### Recommandations

- Poursuite de l'unité sans violence (6<sup>e</sup> année)
- Rencontres multi pour s'assurer de la cohésion dans les actions.
- Poursuite de la modélisation explicite des comportements attendus de façon concertée. SCP
- Établir une liste et des dates d'animation d'ateliers (en classes ou en sous-groupe) selon les besoins.
- Poursuivre l'animation moozoom en grand groupe.
- Poursuivre les rencontres SCP pour le service de garde et les surveillants d'élèves.
- Modélisation et coaching sur les interventions et conséquences à prioriser pour les surveillants d'élèves.



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

---