

Plan de la réussite de l'école Bouchard

2009-2012



ÉCOLE BOUCHARD
294, RUE DE L'ÉGLISE
BROWNSBURG-CHATHAM
J8G 2X5
450-566-3126

Au cours de l'année scolaire 2008-2009, nous, le personnel de l'école Bouchard, sommes mis en démarche de réflexion sur les caractéristiques de notre milieu et de nos élèves. Nous avons aussi identifié les forces et les faiblesses de nos élèves en lien avec la lecture, l'écriture, les mathématiques et leurs habiletés sociales.

Plusieurs plans ministériels nous ont aiguillés dans notre démarche de réflexion.

Le résultat de cette opération d'envergure se retrouve dans le document « PORTRAIT DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE BOUCHARD », année scolaire 2008-2009.

Cette analyse exhaustive nous a permis d'établir certains constats. Ces constats seront repris et circonscrits dans les pages suivantes.

De ces constats émergent des orientations qui ont comme but, vous l'aurez compris, de favoriser la réussite chez nos élèves.

Les orientations, qui correspondent à des besoins des élèves, dé-

crivent ce qui est souhaité d'ici les prochaines années. Les orientations expriment un engagement de l'établissement à l'égard des élèves.

De ces orientations découlent des objectifs, lesquels constituent des résultats à atteindre pour assurer la réussite des élèves.

Chaque objectif est composé d'un indicateur décrivant ce que l'on veut mesurer, d'un point de départ, d'une cible qui précise un niveau d'atteinte, du mécanisme d'évaluation qui sera utilisé pour comparer le résultat atteint en lien avec la situation de départ et la cible visée et finalement l'instrument d'évaluation qui sera privilégié pour mesurer l'atteinte de l'objectif.

Pour atteindre les objectifs visés, l'équipe école détermine les moyens qui seront déployés. Pour chaque moyen décrit, nous fixons des étapes de réalisation, des conditions de réalisation, le mécanisme de suivi et nous identifions le responsable du suivi. Les ressources

requis sont finalement identifiées.

Pour faciliter la gestion et le suivi du plan de la réussite, les orientations sont numérotées 1, 2, 3... Les objectifs qui en découlent porteront la numérotation 1.1, 1.2... et les moyens, 1.1.1, 1.1.2...

À chaque année, le plan de la réussite de l'école Bouchard sera évalué et sera, par la suite, mis à jour afin de demeurer un outil de travail pour le personnel. Avec cette façon de faire, nous nous assurons que le plan de la réussite de l'école Bouchard demeure au service de la réussite de nos élèves.

SOMMAIRE

La problématique 1	2
L'orientation 1	4
La problématique 2	14
L'orientation 2	17
La problématique 3	21
L'orientation 3	23
En bref... (orientations et objectifs)	26

Nous remercions Monsieur Roger Gauvin pour son apport et ses précieux conseils dans l'élaboration de ce plan de réussite.



LA PROBLÉMATIQUE 1

Beaucoup d'élèves n'arrivent pas à développer une maîtrise suffisante de la langue écrite (lecture et écriture).

DESCRIPTION DE LA PROBLÉMATIQUE (Ce que nous observons chez nos élèves)	DONNÉES QUI ONT PERMIS DE METTRE EN ÉVIDENCE LA PROBLÉMATIQUE <input type="checkbox"/> Sociodémographiques <input type="checkbox"/> Processus <input checked="" type="checkbox"/> Statistiques <input checked="" type="checkbox"/> Perception <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Consultation
<ul style="list-style-type: none">◆ Les résultats des élèves à l'évaluation orthopédagogique (vitesse de lecture).◆ Les difficultés des élèves de tous les cycles à résoudre des situations problèmes.◆ Des élèves qui arrivent à l'école sans expérience du livre.◆ Les élèves qui ont de la difficulté à se faire comprendre et à comprendre les autres (IMPDE).◆ Vocabulaire peu élaboré et méconnaissance des concepts tant en langue d'enseignement qu'en mathématique.◆ Conception erronée ou incomplète de l'acte de lire et d'écrire chez beaucoup d'élèves.◆ Difficulté à passer de l'oral à l'écrit (méconnaissance des structures et des règles utilisées à l'écrit).◆ Difficulté à développer des idées en production écrite.◆ Fluidité et cohérence des idées déficientes.◆ Commentaires négatifs des élèves devant les tâches de lecture et d'écriture.◆ Découragement des élèves à lire de longs textes.◆ La période de devoirs semble être source de conflit et de tension entre les parents et les élèves qui éprouvent des difficultés.	<p>Résultats des élèves à l'évaluation de la lecture Résultats des élèves de 6e au bilan et à l'épreuve du MÉLS. Questionnaire complété par les enseignants et observation. Commentaires des enseignants à partir de leurs observations.</p> <p>Questionnaire IMPDE.</p> <p>Questionnaire complété par les enseignants et commentaires des enseignants à partir de leurs observations. Entrevues menées par l'orthopédagogue et observation des ens.</p>

FACTEURS EXPLICATIFS SE RAPPORTANT À:

L'élève	Manque de stimulation du langage à la maison. Le temps passé devant la télé ou devant l'ordinateur à clavier. Les élèves associent la lecture au travail scolaire.
La classe	Difficulté à intégrer toutes les stratégies de lecture dans l'enseignement de la langue et des autres matières. Certaines formules sont davantage privilégiées pour l'apprentissage de la lecture et de l'écriture au détriment d'autres formules (trop de lecture à voix haute, à tour de rôle). Faible participation des enseignants aux activités de formation.
L'école	Pas de local libre pour aménager une bibliothèque. Faible participation des classes à des concours et à des semaines thématiques.
La famille	Difficulté qu'ont de nombreux parents à s'exprimer correctement oralement et par écrit. La lecture semble peu valorisée. Beaucoup d'adultes sont non lecteurs, mauvais lecteurs ou non scripteurs. Langue semble peu valorisée.
La communauté	La bibliothèque municipale est assez éloignée et difficilement accessible.



LA PROBLÉMATIQUE 1

Beaucoup d'élèves n'arrivent pas à développer une maîtrise suffisante de la langue écrite (lecture et écriture).

PRIORITÉS	
<input checked="" type="checkbox"/> Gravité de la situation.	<input checked="" type="checkbox"/> Ampleur du défi à relever.
<input checked="" type="checkbox"/> Importance du facteur à modifier étant donné son rôle dans les causes de la problématique.	<input checked="" type="checkbox"/> Adhésion des acteurs du milieu et consensus autour de certaines cibles. Gain pour le milieu.
<input checked="" type="checkbox"/> Intérêts et préoccupations des intervenants.	<input checked="" type="checkbox"/> Perception des enseignants et des autres intervenants quant à leur capacité à faire une différence.
<input checked="" type="checkbox"/> Climat d'ouverture à l'égard du changement proposé dans un tel contexte.	<input checked="" type="checkbox"/> Mobilisation. Mécanismes en place dans l'école favorisant la collaboration.

PRATIQUES GAGNANTES VISANT À RÉSOUDRE LA PROBLÉMATIQUE

L'élève	Apprendre à connaître ses forces et ses faiblesses. Mettre en pratique les apprentissages faits en classe.
La classe	Situer les élèves dans les phases de développement. Réutiliser les textes déjà présentés en fin du préscolaire comme textes d'apprentissage de la lecture. Organiser un coin de lecture avec des livres de niveaux de difficultés variés. Utiliser la formule de lecture appropriée au texte. Enseigner de façon explicite les stratégies. Varier les postures de lecteur dans toutes les matières scolaires.
L'école	Tenir compte des besoins des élèves dans l'organisation scolaire. Assurer une transition entre le préscolaire et le primaire et entre tous les cycles. Disposer de données sur le développement de la conscience phonémique.
La famille	Valoriser la lecture. Avoir des habitudes de lecteur et de scripteur.
La communauté	Collaborer avec l'école afin d'établir des partenariats qui font la promotion du livre.

ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Volets de la mission: instruire socialiser qualifier

Liens avec le plan stratégique de la CSRDN

Orientation 1: des réussites pour tous.

Objectif 1: mieux outiller nos élèves pour apprendre dès leur entrée à l'école et tout au long de leur parcours scolaire.

Objectif 2: se donner les moyens pour recueillir, analyser et interpréter les données, dans le but d'améliorer le rendement des élèves, évaluer la qualité de nos interventions et orienter nos choix.

Nous souhaitons voir chez nos élèves:

Des élèves qui progressent en lecture et qui vivent des succès.

Des élèves qui s'expriment avec un vocabulaire approprié dans chaque discipline.

Des lecteurs qui utilisent les stratégies enseignées en lecture et en écriture.

Des élèves qui manifestent de l'intérêt à lire.

Des élèves qui écrivent davantage.

Des élèves qui ont une meilleure orthographe.



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 A

Augmenter de 10% le nombre des élèves de 1ère année qui atteignent les exigences minimales en lecture (vitesse, exactitude, compréhension) dans les deux prochaines années.

Indicateur 1.1 A	Situation de départ—juin 2009	Source
La vitesse de lecture, le % d'exactitude et le % de compréhension. Le groupe de référence est la cohorte de l'année précédente.	50% des élèves de 1ère année (cohorte 2008-2009) n'ont pas la vitesse minimale attendue en mai (14 élèves sur 29). 13 de ces 14 élèves ont un niveau d'exactitude de moins de 90%. 12 de ces mêmes 14 élèves n'ont pas une bonne compréhension (3 bonnes réponses ou moins).	Tests orthopédagogiques, mai 2009

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Augmentation de 10% du nombre d'élèves qui atteignent les exigences minimales en lecture par rapport à la cohorte de juin 2009.	
Juin 2011	Augmentation de 10% du nombre d'élèves qui atteignent les exigences minimales en lecture par rapport à la cohorte de juin 2010.	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none">◆ Carnet de lecture qui permet de dresser le profil de chaque élève◆ Passation de deux tests de lecture uniformes: test chronométré et test de compréhension◆ Passation de l'épreuve de lecture de la CS◆ Tableau des résultats de chaque classe◆ Graphique représentant les élèves de chaque niveau	Enseignants, ortho Ortho Titulaire Ortho et titulaire Secrétaire	4 à 5 fois par année Octobre, février, mai mai 2010 Juin 2010 Juin 2010



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 B

Augmenter de 10% le nombre des élèves de 2e et de 3e année qui atteignent la vitesse de lecture attendue dans les deux prochaines années.

Indicateur 1.1 B	Situation de départ—juin 2009	Source
La vitesse de lecture. Le groupe de référence est la cohorte de l'année précédente.	50% des élèves de 2e année (cohorte 2008-2009) n'ont pas la vitesse attendue en mai (16 élèves sur 33). 79% des élèves de 3e année (cohorte 2008-2009) n'ont pas atteint la vitesse de lecture attendue à la fin de la 3e année (100 mots/min), soit 19 élèves sur 24 et 8 de ces élèves n'ont pas atteint les 70 mots/min attendus à la fin de la 2e année.	Tests orthopédagogiques, mai 2009

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Augmentation de 10% du nombre d'élèves qui atteignent les exigences minimales en lecture par rapport à la cohorte de juin 2009.	
Juin 2011	Augmentation de 10% du nombre d'élèves qui atteignent les exigences minimales en lecture par rapport à la cohorte de juin 2010.	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carnet de lecture qui permet de dresser le profil de chaque élève ◆ Passation de deux tests de lecture uniformes: test chronométré et test de compréhension ◆ Passation de l'épreuve de lecture de la CS ◆ Tableau des résultats de chaque classe ◆ Graphique représentant les élèves de chaque niveau 	Enseignants, ortho Ortho Titulaire Ortho et titulaire Secrétaire	4 à 5 fois par année Octobre, février, mai mai 2010 Juin 2010 Juin 2010



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 C

Augmenter la vitesse de lecture de 20% chez 80% des élèves de 4e année d'ici juin 2010, tout en maintenant leur niveau de compréhension.

Indicateur 1.1 C	Situation de départ—juin 2009	Source
La vitesse de lecture des élèves qui s'en vont en 4e année, tel que recueillie en mai 2009.	79% des futurs élèves de 4e année n'ont pas atteint la vitesse de lecture attendue à la fin de la 3e année (100 mots/min), soit 19 élèves sur 24 et 8 de ces élèves n'ont pas atteint les 70 mots/min attendus à la fin de la 2e année. 87% des futurs élèves de 4e année ont un niveau de compréhension de 70% et plus.	Tests orthopédagogiques, mai 2009

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Augmentation de la vitesse de lecture de 20% chez 80% des élèves par rapport aux résultats qu'ils ont obtenus en mai 2009.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Carnet de lecture qui permet de dresser le profil de chaque élève ◆ Passation de deux tests de lecture uniformes: test chronométré et test de compréhension ◆ Passation de l'épreuve de lecture de la CS ◆ Tableau des résultats de chaque classe ◆ Graphique représentant les élèves de chaque niveau 	Enseignants, ortho Ortho Titulaire Ortho et titulaire Secrétaire	4 à 5 fois par année Octobre, février, mai mai 2010 Juin 2010 Juin 2010



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 D

Chez 80% des élèves de 5e année, porter leur vitesse de lecture au minimum à 100 mots/min ou à défaut, une augmentation annuelle de 20% de celle-ci, tout en maintenant leur niveau de compréhension.

Indicateur 1.1 D	Situation de départ—juin 2009	Source
La vitesse de lecture des élèves qui s'en vont en 5e année, tel que recueillie en mai 2009.	78% des futurs élèves de 5e année n'ont pas atteint la vitesse de 100 mots/min, soit 22 élèves sur 28. De ces élèves, 11 n'ont pas atteint la vitesse attendue à la fin de la 2e année. 93% des futurs élèves de 5e année ont un niveau de compréhension de 80% ou plus.	Tests orthopédagogiques, mai 2009

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Porter la vitesse de lecture à un minimum de 100 mots/min chez 80% des élèves ou à défaut, augmenter celle-ci de 20%.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none">◆ Carnet de lecture qui permet de dresser le profil de chaque élève◆ Passation de deux tests de lecture uniformes: test chronométré et test de compréhension◆ Passation de l'épreuve de lecture de la CS◆ Tableau des résultats de chaque classe◆ Graphique représentant les élèves de chaque niveau	Enseignants, ortho Ortho Titulaire Ortho et titulaire Secrétaire	4 à 5 fois par année Octobre, février, mai mai 2010 Juin 2010 Juin 2010



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 E

Chez 80% des élèves de 6e année, porter leur vitesse de lecture au minimum à 100 mots/min ou à défaut, une augmentation de 20% de celle-ci, tout en portant leur niveau de compréhension à 75% ou plus.

Indicateur 1.1 E	Situation de départ—juin 2009	Source
La vitesse de lecture et le niveau de compréhension des élèves qui s'en vont en 6e année, tel que recueillie en mai 2009.	68% des futurs élèves de 6e année n'ont pas atteint la vitesse de 100 mots/min, soit 24 élèves sur 35. De ces élèves, 10 n'ont pas atteint la vitesse attendue à la fin de la 2e année (70 mots/min). 71% des futurs élèves de 6e année ont un niveau de compréhension de 75% ou plus.	Tests orthopédagogiques, mai 2009

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Porter la vitesse de lecture à un minimum de 100 mots/min chez 80% des élèves ou à défaut, augmenter celle-ci de 20%. Porter le niveau de compréhension à 75% ou plus chez 80% des élèves.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none">◆ Carnet de lecture qui permet de dresser le profil de chaque élève◆ Passation de deux tests de lecture uniformes: test chronométré et test de compréhension◆ Passation de l'épreuve de lecture de la CS◆ Tableau des résultats de chaque classe◆ Graphique représentant les élèves de chaque niveau	Enseignants, ortho Ortho Titulaire Ortho et titulaire Secrétaire	4 à 5 fois par année Octobre, février, mai mai 2010 Juin 2010 Juin 2010

ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DES OBJECTIFS 1.1 a) À 1.1 e)

1.1.1 Élaboration et mise en place d'un programme intensif d'enseignement des stratégies de lecture pour soutenir la planification de l'enseignement et de l'apprentissage de la lecture.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources
1. Finaliser un canevas de planification. 2. Présenter le canevas de planification aux ens. 3. Planifier les activités d'animation en classe et les outils utilisés en oct et en nov. 4. Présenter les outils et la planification des activités d'animation aux ens. par équipe-cycle. 5. Déterminer un horaire pour la mise en place du programme en classe (du 5 oct au 19 nov) 6. Animer les activités auprès des élèves. 7. Outiller les parents pour soutenir l'enfant à lire. 8. Faire le point sur le programme après deux semaines. 9. Dresser le bilan du programme et établir les suites à donner: planification, formation, arrimage des contenus, réinvestir les stratégies apprises en lecture dans les autres matières, etc.	Août 2009 J.p. août 2009 Du 5 au 8 oct et après J.p. 9 oct. Sept. Du 13 oct. au 19 nov. Oct. Nov. Semaine 26 oct - rencontres cycle Semaine 7 déc— rencontres cycle	Sylvie B. Sylvie, direction Ortho. Ortho, ens. dir. Direction Ens. ortho. Ortho. Ens. Ortho. Ens. dir. Ens. dir.	\$ suppl. - 33 jours (.17 ortho) -

1.1.2 Mise en place d'un carnet qui dresse le profil des lecteurs (goûts, attitudes, stratégies, connaissances, fluidité, exactitude, compréhension)

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Concevoir un carnet de lecture 2. Valider le contenu auprès des ens. 3. Mettre en page le carnet 4. Expérimenter le carnet de lecture 5. Évaluer et modifier au besoin	Sept., oct. J.p. oct. Nov. Janvier à avril mai	Ortho école Ortho école, ens. secrétaire Ens. ortho Ens. rencontre cycle + ortho	



ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.2

Développer chez 80% de nos élèves du préscolaire une conception juste de l'écrit.

Indicateur 1.2	Situation de départ— juin 2009	Source
La conception de l'écrit qu'ont les élèves.	De façon générale, dans des milieux plus favorisés, certains enfants ont bénéficié de 1700 heures de lecture de contes comparativement à une moyenne de 25 heures dans des milieux défavorisés. Beaucoup d'élèves arrivent en première année en n'ayant pas une idée juste de l'utilité de l'écrit, de son fonctionnement et des différentes formes qu'il prend.	Recherche d'Adams (1990). Observations de l'ortho et des ens.

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	80% des élèves du préscolaire ont développé une conception juste de l'écrit (formes, fonctions, utilité, fonctionnement).	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
♦ Vérifier la conception qu'ont les élèves de 1ère année de l'écrit par entrevue individuelle.	Ortho école	Sept.
♦ Établir la conception de l'écrit qu'ont les élèves du préscolaire par entrevue individuelle.	Ortho école, ens.	mai 2010

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF 1.2

1.2.1 Initiation des élèves du préscolaire à la culture de l'écrit (formes et fonctions) en augmentant les activités d'éveil à l'écrit qui justifient l'emploi de la lecture et de l'écriture dans la vie quotidienne et en leur faisant éprouver le plaisir et l'utilité.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Déterminer les activités d'éveil à l'écrit qui seront vécues en classe, ordre et fréquence (voir document «activités de littératie» tiré de www.district//.nbed.nb.ca/litteratie/m-2lect.htm).	Sept.	Ens. préscolaire	
2. Faire vivre les activités en classe (lecture animée, Bouille, coin lecture, coin écriture, mécanique de l'écrit, formes et fonctions de l'écrit, raconte-moi l'alphabet, conscience phono, convention de l'écrit, rimes, etc.	Octobre à mai	Ens. préscolaire	

ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

D'AUTRES MOYENS DÉPLOYÉS EN 2009-2010 PERMETTANT L'ATTEINTE DES OBJECTIFS 1.1

DESCRIPTION	Quand?	Qui?	Ressources requises
1.1.5 Analyse de la possibilité d'avoir une bibliothèque dans l'école	Automne 2009	Direction et comité	À déterminer
1.1.6 Maintien du partenariat avec la bibliothèque de Brownsburg-Chatham	Année	Direction, ens.	
1.1.7 Présentation d'un projet «la culture à l'école» pour faire la promotion de la lecture.	Sept.	Direction, comité	
1.1.8 Développement de projets interdisciplinaires arts-lecture-écriture	Hiver 2010	Spécialiste art-ens.	
1.1.9 Aménagement d'un coin lecture en anglais, en arts.	Hiver 2010	Spécialiste art, anglais	
1.1.10 Organisation d'un festival du livre lors de la remise des bulletins en déc.	Déc.	Direction CÉ	
1.1.11 Formation en lien avec cet objectif.			

D'AUTRES OBJECTIFS VISÉS ULTÉRIEUREMENT

DESCRIPTION	QUAND?	MOYENS
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Améliorer l'attitude des élèves envers l'écriture. ◆ Améliorer les résultats de nos élèves en écriture. 	2011-2012 2011-2012	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Initiation des élèves à la culture de l'écrit en leur faisant éprouver le plaisir et l'utilité. ◆ Intégration dans la planification des contenus adaptés aux besoins des élèves (arrimage) et des pratiques considérées comme efficaces (stratégies). ◆ Participer à des concours.



LA PROBLÉMATIQUE 2

La motivation et le sentiment de compétence qui diminuent de façon importante au fil du cheminement scolaire.

DESCRIPTION DE LA PROBLÉMATIQUE (Ce que nous observons chez nos élèves)	DONNÉES QUI ONT PERMIS DE METTRE EN ÉVIDENCE LA PROBLÉMATIQUE
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Nonchalance des élèves: posture, préhension du crayon ◆ Travaux dont la présentation laisse à désirer ◆ Attitude négative face à la tâche. ◆ Verbalisation des élèves à ne pas vouloir faire la tâche. ◆ Devoirs non faits et leçons non apprises. ◆ Manque d'intérêt à accomplir des tâches. ◆ Découragement et abandon dès qu'une difficulté survient. ◆ Fermeture à aborder différents sujets. ◆ Motivation s'affaiblit vite en cours de projet, de production ou de tâche. ◆ Motivation: comme un feu de paille. ◆ Au 1er cycle, des élèves se trouvent bons dans tout, même s'ils éprouvent des difficultés. ◆ Au 2e et au 3e cycle, les élèves ont tendance à se dénigrer facilement dès qu'une difficulté survient. ◆ Les plus vieux se découragent facilement. ◆ Des parents décrivent la période de devoirs comme pénible (lors des PIA). 	<div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Sociodémographiques <input checked="" type="checkbox"/> Processus <input type="checkbox"/> Statistiques </div> <div style="width: 45%;"> <input checked="" type="checkbox"/> Perception <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Consultation </div> </div> <p>Questionnaire complété par les enseignants et observation. Commentaires des enseignants à partir de leurs observations. Statistiques Canada</p>

FACTEURS EXPLICATIFS SE RAPPORTANT À:

L'élève	Les difficultés d'apprentissage qui surviennent dès le début de la scolarisation. La maîtrise insuffisante de la lecture et de l'écriture. Facilité à obtenir tout sans effort. Aspirations sociales peu développées ou peu élevées. Absentéisme.
La classe	Difficulté à gérer les différences que présentent les élèves. Intelligence kinesthésique peu sollicitée. On favorise les tâches longues et complexes au détriment de tâches courtes. Mauvais arrimage des contenus d'enseignement d'un cycle à l'autre.
L'école	Offre de service peu variée. La structure qui ne permet pas l'implication des élèves dans les prises de décision.
La famille	Faible scolarité des parents (mère) fait en sorte que les parents se trouvent vite dépassés par les contenus enseignés. Manque d'encadrement à la maison: sommeil, repas, habitudes de vie. Manque d'exigences, de contraintes et de responsabilités. L'effort est peu valorisé. Peu d'implication des parents dans le suivi personnel et scolaire de l'enfant. Instabilité de la cellule familiale. Pratiques parentales lacunaires en ce qui concerne la stimulation, la supervision ou le suivi (peu présents ou peu appropriés). Attitudes parentales défavorables envers l'école: expérience scolaire aversive pour de nombreux parents.
La communauté	L'absence de bénévoles. Les services donnés sur les heures de classe.



LA PROBLÉMATIQUE 2

La motivation et le sentiment de compétence qui diminuent de façon importante au fil du cheminement scolaire.

PRIORITÉS

<input type="checkbox"/> Gravité de la situation.	<input type="checkbox"/> Ampleur du défi à relever.
<input type="checkbox"/> Importance du facteur à modifier étant donné son rôle dans les causes de la problématique.	<input type="checkbox"/> Adhésion des acteurs du milieu et consensus autour de certaines cibles. Gain pour le milieu.
<input type="checkbox"/> Intérêts et préoccupations des intervenants.	<input type="checkbox"/> Perception des enseignants et des autres intervenants quant à leur capacité à faire une différence.
<input type="checkbox"/> Climat d'ouverture à l'égard du changement proposé dans un tel contexte.	<input type="checkbox"/> Mobilisation. Mécanismes en place dans l'école favorisant la collaboration.

PRATIQUES GAGNANTES VISANT À RÉSOUDRE LA PROBLÉMATIQUE

L'élève	Apprendre à se connaître en prenant conscience de ses forces, limites, besoins, sentiments, qualités, intérêts. Apprendre à reconnaître et à accepter ses différences et celles des autres. S'impliquer positivement en classe, à l'école et dans la communauté. Adopter un comportement prosocial. Résoudre pacifiquement des problèmes et des conflits. Apprendre à affirmer son identité face aux autres.
La classe	Entretenir des relations harmonieuses envers les parents. Offrir aux élèves un contenu d'enseignement approprié selon les phases du développement. Apprendre aux élèves à se fixer des objectifs réalistes à court, à moyen et à plus long terme, selon le cycle. Apprendre aux élèves à planifier un travail, un projet. Manifester sa confiance envers l'élève et lui donner la chance de réussir. Renforcer positivement les apprentissages. Établir un climat de classe chaleureux, respectueux et positif. Établir une routine structurée et claire dans la classe. Élaborer avec les élèves des règles de conduite en classe. Favoriser une discipline en classe positive. Être attentif aux signes de perte d'estime de soi.
L'école	Placer les élèves au cœur de l'organisation des activités pour les parents. Susciter l'intérêt des parents à la vie de l'école en faisant connaître les réalisations, les besoins, les difficultés et les succès de leurs enfants. Faire connaître et comprendre le rôle et les pratiques des enseignants. Établir des moyens de communication efficaces avec les parents (fréquence, variété, attrait, clarté du message). Traiter les parents avec respect, sans porter de jugement sur leurs pratiques parentales. Permettre aux élèves de faire des choix dans leur vie scolaire, selon leurs aptitudes et leurs intérêts. Offrir aux élèves les occasions, le temps et les infrastructures nécessaires pour participer à une vie scolaire de qualité. Soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle visant le développement de la motivation et de l'estime de soi de leur enfant.
La famille	Participer aux activités de l'école. Encourager son enfant. Superviser et soutenir son enfant.
La communauté	Offrir des occasions de participation sociale aux jeunes. Collaborer à un partenariat favorisant le développement des jeunes.

ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

Volets de la mission: instruire socialiser qualifier

Liens avec le plan stratégique de la CSRDN

Orientation 1: des réussites pour tous.

Objectif 3: organiser des parcours scolaire et des offres de service qui favorisent la persévérance et qui permettent de qualifier plus de jeunes.

Orientation 2: des réussites à communiquer et à valoriser.

Objectif 5: développer et mettre en œuvre des stratégies et des moyens de communication pour valoriser l'éducation dans nos écoles et nos centres.

Nous souhaitons voir chez nos élèves:

Des élèves qui savent pourquoi on vient à l'école.
Des élèves actifs dans leurs apprentissages.
Des élèves qui font leurs devoirs et leurs leçons.



ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

Objectif 2.1

Augmenter progressivement d'année en année le nombre de décisions que prend un élève en fonction de ses aptitudes et de ses intérêts dans différents aspects de la vie de l'école et de la classe afin de lui faire prendre conscience de ses aptitudes, de ses goûts et de ses intérêts.

Indicateur 2.1	Situation de départ—juin 2009	Source
Le nombre de décisions prises selon les différents aspects de la vie de l'école et de la classe.	<p>Les élèves n'ont pas été invités à participer aux prises de décision concernant la vie de l'école.</p> <p>Quelques groupes établissent les règles de fonctionnement de la classe avec les élèves.</p> <p>L'approche orientante n'est pas implantée à l'école.</p> <p>Aucun projet entrepreneurial n'a été présenté en 2008-2009.</p> <p>Les élèves ont fait des choix d'activités lors du décloisonnement lié à la thématique annuelle.</p>	Observation

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Augmentation du nombre de décisions en fonction de différents aspects de la vie de l'école et de la classe.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
♦ Tableau de situations concernant les différents aspects de la vie de l'école et de la classe dans lesquelles les élèves auront à prendre des décisions.	Ens. titulaires et spécialistes	Tout au long de l'année



ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF 2.1

2.1.1 Élaboration d'un tableau déterminant les situations où l'élève sera amené à prendre des décisions.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Inventaire des situations de la vie de l'école et de la classe où l'élève est amené à prendre des décisions.	Automne 2009	Direction, ens.	
2. Liste des situations de la vie de l'école où nous souhaitons que l'élève prenne des décisions.	Automne 2009		
3. Sondage auprès des élèves pour déterminer dans quelles situations ils souhaitent prendre des décisions.	Novembre 2009		
4. Prise de décisions des élèves dans les situations ciblées (vie de l'école).	Hiver, printemps 2010		
5. Liste des situations de la vie de la classe où nous souhaitons que l'élève prenne des décisions.	Juin 2010		
6. Prise de décisions des élèves dans les situations ciblées (vie de la classe).	Année 2010-2011		

2.1.2 Instauration de ministères composés d'élèves de différents niveaux: ministère des sports et de la santé (chapeauté par le profil sports), ministère des arts, des loisirs et de la culture (chapeauté par le profil arts) et le ministère de l'environnement.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Attribuer à chaque ministère un ou des enseignants responsables.	Août 2009	Direction, personnel Ens.	À déterminer
2. Établir les mandats, les modalités de fonctionnement de chaque ministère.	Sept. 2009		
3. Former les ministères par suffrage.	Octobre 2009	Ens. élèves	
4. Établir la programmation annuelle (2 ou 3 activités).	Octobre, nov. 2009	Ens. élèves des ministères	
5. Réaliser les activités prévues.			
6. Dresser un bilan.			

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF 2.1

2.1.3 Organisation du 3e cycle par profil (anglais intensif, sports, arts).

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Former les groupes en fonction des choix de profils.	Juin 2009	Direction	À déterminer
2. Planifier des activités d'enseignement qui intègrent le sport et les arts.	Année 2009	Titulaires 3e cycle	
3. Évaluer les programmes offerts et les activités d'enseignement apprentissage.	Mai 2010	Direction et titulaires	
4. Encourager les élèves du 3e cycle à accomplir des heures d'implication dans l'école.	Janvier 2010	Titulaires, élèves	
5. Initier les élèves de 4e année aux trois profils proposés afin qu'ils puissent faire un meilleur choix: déterminer l'apport des titulaires du 3e cycle.	Mars, avril 2010	Ens. 4e année	

2.1.4 Mise en place de choix de projets liés à la thématique annuelle.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. convenir d'une thématique.	Juin 2009	Personnel, dir.	À déterminer
2. Former un comité.	Août 2009	Ens. direction	
3. convenir des modalités de regroupement des élèves.		Ens.	
4. Déterminer les projets à offrir aux élèves.	Automne 2009	Ens.	
5. Réaliser les projets.	8 semaines de janv. à mars	Ens. élèves	
5. Préparer la soirée des portes ouvertes pour faire apprécier les réalisations des élèves.		Comité, ens.	



ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

Objectif 2.2

Augmenter le nombre de devoirs faits par les élèves d'ici juin 2011.

Indicateur 2.1	Situation de départ—juin 2009	Source
Le nombre de devoirs faits.	Aucune donnée quant au nombre de devoirs faits.	

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2011	Le nombre de devoirs faits a augmenté par rapport à l'année 2009-2010 (en proportion au nombre de devoirs demandés).	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le cadre de référence concernant les devoirs et les leçons. ◆ Questionnaire remis aux élèves et aux parents. ◆ Compilation faite par les enseignants quant aux devoirs non-faits. 	Direction, ens. cp Direction, parents, élèves Ens.	Automne 2009 Mai 2010 Juin 2010 et juin

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DE L'OBJECTIF 2.2

2.1.1 Adaptation des devoirs et des leçons aux besoins des élèves et de leur famille.

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Réflexion concernant les devoirs et les leçons.	Automne 2009	Direction, ens.	Écoles qui ont fait passer ce sondage
2. Établissement d'un cadre de référence concernant les devoirs et les leçons.	Automne 2009	Direction, ens. cp	
3. Sondage auprès des élèves et des parents concernant la quantité, le contenu des devoirs et des leçons.	Automne 2009	Direction, secrétaire	
4. Modification des devoirs et des leçons en fonction des résultats du sondage et des éléments de réflexion.	Automne 2009	Ens.	
5. Mise en place des devoirs et des leçons.	Nov. à mai	Ens.	
6. Suivi auprès des élèves et des familles lorsque les devoirs ne sont pas faits.	Nov. à mai	Direction, ens. ortho	
7. Bilan auprès des ens.	Mai 2010	Direction	
8. Questionnaire remis aux parents et aux élèves.	Mai 2010	Direction, secrétaire	
9. Ajustement.	Automne 2010	Ens.	



ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

D'AUTRES MOYENS DÉPLOYÉS EN 2009-2010

DESCRIPTION	Quand?	Qui?	Ressources requises
Passation d'un sondage sur la motivation scolaire auprès des élèves.			À déterminer



LA PROBLÉMATIQUE 3

Les élèves ont de mauvaises habitudes de vie (santé, alimentation, hygiène et bien-être).

DESCRIPTION DE LA PROBLÉMATIQUE (Ce que nous observons chez nos élèves)	DONNÉES QUI ONT PERMIS DE METTRE EN ÉVIDENCE LA PROBLÉMATIQUE <input type="checkbox"/> Sociodémographiques <input checked="" type="checkbox"/> Perception <input type="checkbox"/> Processus <input checked="" type="checkbox"/> Apprentissage <input checked="" type="checkbox"/> Statistiques <input checked="" type="checkbox"/> Consultation
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Des élèves arrivent à l'école fatigués. ◆ Des élèves arrivent sales, certains sentent mauvais. ◆ Des élèves ne se brossent pas les dents ou pas assez souvent. ◆ Des élèves portent des vêtements sales, trop petits, inadéquats pour la température. ◆ Des élèves ont le teint blaffard. ◆ Des élèves font de l'embonpoint. ◆ Au 3e cycle, les filles ne veulent pas dîner ou ne mangent que des légumes si on insiste (pour maigrir). ◆ Des élèves apportent des collations dont les valeurs nutritives sont pauvres, souvent trop sucrées. ◆ Des nouilles sèches constituent le dîner de beaucoup d'élèves. ◆ Des boîtes à goûter contiennent des mets congelés peu nutritifs (pogo, mini-pizzas, croquettes de poulet, frites) ◆ On compte plusieurs desserts sucrés dans de nombreuses boîtes à goûter. ◆ Des élèves qui manquent de respect en paroles et en gestes envers d'autres élèves. 	Questionnaire complété par les enseignants et observations. Commentaires des enseignants à partir de leurs observations. Statistiques Canada. Données locales du CSSS pour le secteur d'Argenteuil. Rapport des Services de Santé (2001-2002) .

FACTEURS EXPLICATIFS SE RAPPORTANT À:

L'élève	Peu de pratique d'activité physique. Temps consacré aux jeux vidéo et à la télé. Goût alimentaire peu développé. Manque d'ouverture à la nouveauté.
La classe	Faible participation à des semaines thématiques, des concours. Peu d'activités en lien avec le mois de la nutrition.
L'école	Activités du midi peu diversifiées et en nombre insuffisant. Manque d'information donnée aux parents concernant le développement de saines habitudes de vie.
La famille	Faible scolarité des parents (particulièrement la mère) Faible revenu des parents ou situation de dépendance économique Mauvaises habitudes de vie. Méconnaissance des services du quartier. Alimentation insuffisante et peu variée. Facilité à consommer de la restauration rapide plutôt que de cuisiner. Difficulté à résister à la publicité (hypersexualisation). Manque de persévérance à faire goûter de nouveaux aliments.
La communauté	Peu de loisirs supervisés dans la communauté proche (Brownsburg-Chatham). Valorisation de stéréotypes dans les médias. Publicité offerte aux enfants.



LA PROBLÉMATIQUE 3

Les élèves ont de mauvaises habitudes de vie (santé, alimentation, hygiène, bien-être).

PRIORITÉS	
<input checked="" type="checkbox"/> Gravité de la situation.	<input checked="" type="checkbox"/> Ampleur du défi à relever.
<input checked="" type="checkbox"/> Importance du facteur à modifier étant donné son rôle dans les causes de la problématique.	<input checked="" type="checkbox"/> Adhésion des acteurs du milieu et consensus autour de certaines cibles. Gain pour le milieu.
<input checked="" type="checkbox"/> Intérêts et préoccupations des intervenants.	<input checked="" type="checkbox"/> Perception des enseignants et des autres intervenants quant à leur capacité à faire une différence.
<input checked="" type="checkbox"/> Climat d'ouverture à l'égard du changement proposé dans un tel contexte.	<input checked="" type="checkbox"/> Mobilisation. Mécanismes en place dans l'école favorisant la collaboration.

PRATIQUES GAGNANTES VISANT À RÉSOUDRE LA PROBLÉMATIQUE

L'élève	Apprivoiser et accepter son image corporelle en transition (3e cycle). Connaître et appliquer les règles de sécurité et de protection lors de la pratique d'activités physiques. Résister aux pressions sociales incitant à la sédentarité. Développer ses habiletés à convaincre ses parents et amis à faire de l'activité physique.
La classe	Intégrer au quotidien des activités de sensibilisation aux saines habitudes de vie suscitant la participation et la prise de décision des jeunes. Développer chez les élèves des habiletés et des compétences pour favoriser une alimentation saine et responsable. Promouvoir un environnement empreint de tolérance (différences corporelles) et de respect des différences.
L'école	Adopter une politique locale favorisant une saine alimentation et un mode de vie physiquement actif basé sur la politique-cadre. Soutenir les parents dans l'exercice de leur rôle. Instaurer une collaboration école-famille-communauté harmonieuse. Favoriser l'implication et la participation des partenaires de la communauté. Faire des liens avec des organismes d'offre de service et de soutien des besoins des jeunes et de leur famille. Inciter les parents à soutenir la réussite éducative et le développement de leur enfant. Inviter les parents à recourir aux services de l'école et de la communauté. Favoriser un mode de vie physiquement actif chez les élèves. Créer un milieu scolaire propice à un mode de vie physiquement actif. Référer à un professionnel de la santé les élèves qui présentent des difficultés d'ordre alimentaire, liées au poids ou à l'image corporelle.
La famille	Valoriser la participation plutôt que la performance. Consacrer du temps en famille à pratiquer des activités physiques. Établir une routine de façon à ce que l'enfant passe moins de temps devant la télé ou l'ordinateur.
La communauté	Participer à l'aménagement de la cour d'école. Offrir aux enfants un programme de loisirs supervisés.

ORIENTATION 3

Développer chez nos élèves le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène et du bien-être.

ORIENTATION 3

Développer chez nos élèves le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène et du bien-être.

Volets de la mission: instruire socialiser qualifier

Liens avec le plan stratégique de la C\$RDN

Nous souhaitons voir chez nos élèves:



ORIENTATION 3

Développer chez nos élèves le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène et du bien-être.

Objectif 3.1

Faire en sorte qu'à chaque étape, les élèves acquièrent des connaissances liées à l'alimentation, la santé, l'hygiène et le bien-être dans des contextes offerts par les différents programmes d'étude.

Indicateur 3.1	Situation de départ—juin 2009	Source
Les connaissances liées à l'alimentation, la santé, l'hygiène et le bien-être.	Aucune donnée disponible	

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Des connaissances spécifiques traitées dans les contextes du PFÉQ.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Tableau qui dresse la liste des connaissances liées à l'alimentation, la santé, l'hygiène et le bien-être et des contextes dans lesquels ces connaissances ont été abordées (PFÉQ). ◆ Le carnet défi santé complété par les élèves (ou une section du portfolio qui sera consacré à cet orientation) 	Direction, ens.	Tout au long de l'année



ORIENTATION 3

Développer chez nos élèves le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation, de la santé et de l'hygiène et du bien-être.

Objectif 3.2

Faire vivre à chaque élève une expérience liée à chacun des 4 volets de l'orientation.

Indicateur 3.2	Situation de départ—juin 2009	Source
Les expériences proposées en lien avec chacun des 4 volets (alimentation, santé, hygiène, bien-être)	Aucune donnée n'est disponible.	

	Situation visée (cible)	Résultats obtenus
Juin 2010	Des expériences en lien avec chacun des 4 volets sont proposées aux élèves.	
Juin 2011	À déterminer	
Juin 2012	À déterminer	

ÉVALUATION DE L'OBJECTIF

Instruments	Qui?	Quand?
♦ Tableau qui dresse la liste des expériences liées à chacun des 4 volets.	Direction, comité, ens.	Juin 2010

LES MOYENS PERMETTANT L'ATTEINTE DES OBJECTIFS 3.1 ET 3.2

3.1.2 Instauration d'un programme d'activités visant le développement de saines habitudes de vie.

3.1.2 Formation d'une brigade de la santé.

3.1.3 poursuite des travaux du comité nutrition.

3.1.4 Mise en place d'un projet «Défi lancé, défi relevé» (style donnez au suivant)

Étapes de réalisation	Quand?	Qui?	Ressources requises
1. Formation d'un comité	Automne 2009	Direction, ens. Comité	
2. Établissement d'une programmation d'activités visant le développement des saines habitudes de vie.			
3. Réalisation des activités.	Hiver 2010	Comité, ens.	
4. Bilan.	Juin 2010	Comité, ens. dir.	

ORIENTATION 1

Développer chez nos élèves des compétences liées à la maîtrise de la langue écrite.

Objectif 1.1 A

Augmenter de 10% le nombre des élèves de 1ère année qui atteignent les exigences minimales en lecture (vitesse, exactitude, compréhension) dans les deux prochaines années.

Objectif 1.1 B

Augmenter de 10% le nombre des élèves de 2e et de 3e année qui atteignent la vitesse de lecture attendue dans les deux prochaines années.

Objectif 1.1 C

Augmenter la vitesse de lecture de 20% chez 80% des élèves de 4e année d'ici juin 2010, tout en maintenant leur niveau de compréhension.

Objectif 1.1 D

Chez 80% des élèves de 5e année, porter leur vitesse de lecture au minimum à 100 mots/min ou à défaut, une augmentation annuelle de 20% de celle-ci, tout en maintenant leur niveau de compréhension.

Objectif 1.1 E

Chez 80% des élèves de 6e année, porter leur vitesse de lecture au minimum à 100 mots/min ou à défaut, une augmentation de 20% de celle-ci, tout en portant leur niveau de compréhension à 75% ou plus.

Objectif 1.2

Développer chez 80% de nos élèves du préscolaire une conception juste de l'écrit.

ORIENTATION 2

Accroître chez nos élèves leur motivation à apprendre et à être.

Objectif 2.1

Augmenter progressivement d'année en année le nombre de décisions que prend un élève en fonction de ses aptitudes et de ses intérêts dans différents aspects de la vie de l'école et de la classe afin de lui faire prendre conscience de ses aptitudes, de ses goûts et de ses intérêts.

Objectif 2.2

Augmenter le nombre de devoirs faits par les élèves d'ici juin 2011.

ORIENTATION 3

Développer chez nos élèves le développement de saines habitudes de vie sur le plan de l'alimentation, de la santé, de l'hygiène et du bien-être.

Objectif 3.1

Faire en sorte qu'à chaque étape, les élèves acquièrent des connaissances liées à l'alimentation, la santé, l'hygiène et le bien-être dans des contextes offerts par les différents programmes d'étude.

Objectif 3.2

Faire vivre à chaque élève une expérience liée à chacun des 4 volets de l'orientation.