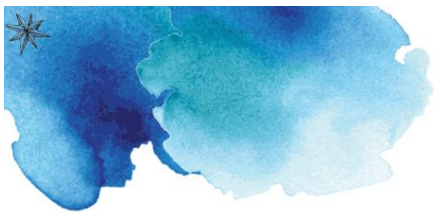


056 - École Saint-Julien

Projet éducatif 2018-2022



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

Depuis le printemps 2018, c'est en concertation que nous avons travaillé à bâtir ce projet éducatif impliquant un effort collectif de tous les acteurs de notre école. Nous devons nous questionner sur nos rôles et nos valeurs pour en dégager notre vision.

À l'école Saint-Julien, c'est ensemble que nous voulons faire la différence. Nous tenons à offrir à nos élèves un milieu éducatif stimulant et inclusif avec des adultes signifiants pour favoriser leur développement global. Éventuellement, ils deviendront des citoyens responsables et impliqués.

Chez nous, enseigner, c'est faire la différence dans la vie d'un enfant en lui donnant toutes les chances de réussir dans un contexte d'équité et de respect des autres.

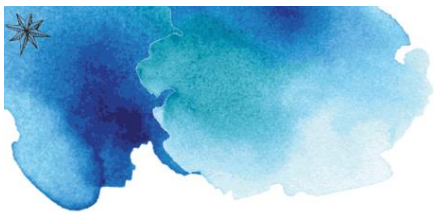
Ici, le projet éducatif assure une vision commune au sein de l'école, dans un souci de cohérence, afin de guider tous les acteurs du milieu dans l'atteinte de nos objectifs.

Conséquemment, nous devons nous assurer d'une cohérence dans les rouages de la mise en place de notre projet éducatif. En effet, du plan stratégique 2017-2020 défini par le gouvernement et le ministère de l'éducation découlait le plan d'engagement vers la réussite de la CSRDN. Ce dernier a dégagé quatre enjeux, quatre orientations ainsi qu'un profil de sortie de l'élève devant servir de base à l'actualisation du plein potentiel de chacun de nos élèves.

Tant au niveau de la commission scolaire que dans notre école, ce fut une démarche collaborative dans laquelle nous avons dû cibler nos priorités en fonction de nos observations et de nos résultats. C'est donc à partir de différentes données de contexte, de résultats, de procédures et de perceptions que nous avons dégagé nos objectifs, nos indicateurs et nos cibles.

Au-delà de la simple collecte de données, ce projet éducatif nous a permis de redéfinir notre vision et nos valeurs à l'école Saint-Julien. C'est avec fierté que nous vous présentons le fruit de notre belle collaboration.

Judith Lane et Catherine Cofsky



Contexte de l'établissement

L'école Saint-Julien est située à Lachute dans la MRC d'Argenteuil, un milieu rural et socio-économique défavorisé (IMSE 10). Nous accueillons 385 élèves dont certains sont anglophones. Tous s'impliquent pour que notre milieu soit accueillant et sécuritaire et pour que la communication école-famille soit favorisée. D'ailleurs, plusieurs parents s'impliquent bénévolement dans l'école, ce qui contribue au développement du sentiment d'appartenance.

Le personnel de l'école, mobilisé et engagé, est stable et plusieurs habitent la région. Depuis les trois dernières années, notre clientèle ainsi que le personnel ont doublé, nous obligeant à déménager dans un nouveau bâtiment plus spacieux.

La majorité de nos élèves sont transportés par autobus étant donné l'étendue du territoire. Ainsi, la plupart des élèves dînent à la cafétéria de l'école. Nous offrons une panoplie d'activités parascolaires et ces dernières ont une incidence positive à l'heure du dîner.

Au sein de l'établissement, nous avons 21 classes dont une classe pour des élèves présentant des troubles du comportement (classe TC), deux classes pour des enfants ayant des difficultés multiples (classe DM), quatre classes alternatives et une classe de maternelle 4 ans.

Parmi notre clientèle, environ 100 élèves présentent des défis particuliers nécessitant l'élaboration d'un plan d'intervention. De ceux-ci, approximativement 25 élèves détiennent un code de difficulté validé par le MELS et une dizaine d'entre eux sont intégrés en classe régulière. L'intégration des élèves en classe régulière est une force de notre milieu. La majorité des parents concernés participent aux plans d'intervention et se présentent aux rendez-vous. Toutefois, certains parents ont besoin d'être accompagnés et relancés.

Pour soutenir les élèves dans leurs apprentissages, plusieurs services sont offerts à l'école dont le projet PLANT, pré-PLANT et Lire et Faire Lire. Grâce à diverses enveloppes budgétaires, révisées annuellement, nous sommes en mesure d'ajouter du personnel enseignant en soutien dans les classes ainsi qu'un service d'aide aux devoirs. Des orthopédagogues accompagnent, également, les élèves ciblés et font le suivi nécessaire auprès des enseignants lors des rencontres de régulation des services.

Afin de favoriser les comportements adéquats chez nos élèves, nous avons mis en place le programme de soutien aux comportements positifs (école SCP). Nos éducatrices spécialisées sont polyvalentes et proactives. Elles organisent des activités pour travailler les habiletés sociales et accompagnent les enseignants en classe afin de travailler sur la fonction du comportement de nos élèves. Par ailleurs, plusieurs projets de tutorat et de pairage se vivent dans l'école amenant ainsi une étroite collaboration entre les élèves.



Contexte de l'établissement

De leur côté, les enseignants ont, aussi, recours aux pratiques collaboratives en travaillant en communauté d'apprentissage professionnelle (CAP). Par souci de cohérence dans l'école, plusieurs de ces rencontres se font entre les cycles. Un calendrier des rencontres annuelles facilite, par ailleurs, la régulation tout en assurant une plus grande mobilisation du personnel. Il demeurera impératif de préserver cette organisation de travail pour s'assurer de maintenir le cap vers la réussite.

La collaboration avec la communauté nous permet d'accompagner nos élèves ainsi que leur famille par le biais d'un ensemble de services offerts à la population. La région bénéficie, entre autres, d'un centre de pédiatrie sociale, d'un centre intégré de santé et de services sociaux, de la Direction de la protection de la jeunesse (DPJ), de la Maison de la famille, de l'organisme La Citadelle, du Centre d'entraide et des Bons déjeuners d'Argenteuil. Maintenant que les bureaux du Bouclier et du Florès sont localisés à Saint-Jérôme, il sera peut-être plus difficile pour nos familles d'avoir accès à leurs services. De plus, le centre Le Parallèle offre un programme de scolarisation pour les parents d'élèves de la région qui souhaitent développer leurs compétences. Finalement, plusieurs clubs sociaux (Club Lions Lachute, Club Richelieu Lachute, Les Dames d'Argenteuil, Les Chevaliers de Colomb) sont de fiers partenaires qui contribuent financièrement à nos différents projets.



Vision de l'établissement

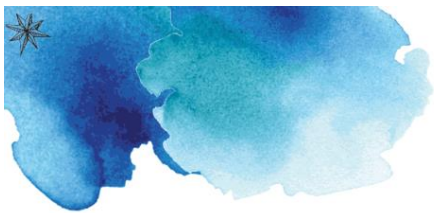
Ensemble pour faire la différence

Valeurs de l'établissement

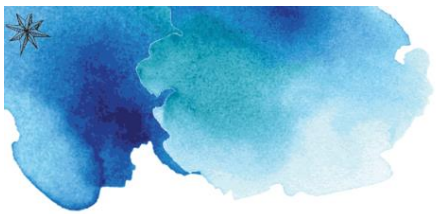
Entraide
Autonomie
Respect
Persévérance

Profil de sortie de l'élève

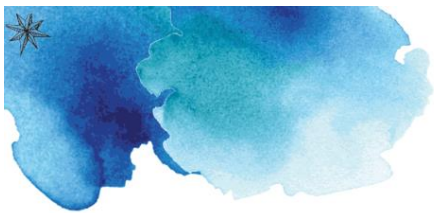




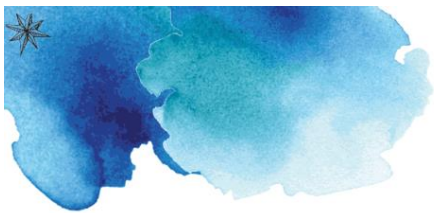
Enjeu 1 - La réussite pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Valoriser une culture de l'apprentissage	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles.	Taux de réussite épreuve écriture 4e année	Écart de 10
		Taux de réussite épreuve écriture 6e année	Écart de 10
		Taux de réussite épreuve lecture 4e année	Écart de 20
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA et les élèves du régulier tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier.	Taux de réussite épreuve écriture 6e année	Écart de 20
		Taux de réussite épreuve math-C2 (raisonner) 4e année	Écart de 24
		Taux de réussite épreuve math-C2 (raisonner) 6e année	Écart de 30
	1.1.3 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés (IMSE 1-4) et défavorisés (IMSE 8-10).	Taux de réussite épreuve lecture 4e année	Écart de 13
		Taux de réussite épreuve math-C2 (raisonner) 4e année	Écart de 10
	1.1.4 - Augmenter la proportion d'élèves qui se mobilisent dans leurs apprentissages en écriture au 2e cycle.	Proportion des élèves du 2e cycle qui se mobilisent dans leurs	80% des élèves



		apprentissages en écriture	
--	--	----------------------------	--



Enjeu 2 - La prévention des difficultés			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt pour favoriser le développement global des élèves	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% à l'épreuve d'écriture 2e année	75%
		Proportion d'élèves qui obtiennent 70% à l'épreuve d'écriture 4e année	65%
		Proportion d'élèves qui obtiennent 70% à l'épreuve d'écriture 6e année	75%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en mathématique.	Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique en 4e année	55%
		Proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 en mathématique en 6e année	65%
	2.1.3 - Favoriser et organiser l'intégration des élèves de la classe fermée vers le régulier.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	2022



Enjeu 3 - Le bien-être de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Offrir un milieu de vie sain, bienveillant et sécuritaire	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Élaboration et/ou actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestations de comportements positifs.	2022
	3.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes