

Projet éducatif

Version intégrale

Septembre 2005



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Table des matières

Présentation	2
Caractéristiques de l'école Saint-Alexandre	3
Rôle et structure du projet éducatif.....	5
Actualisation des missions de l'école	7

Mission Instruire

Orientation 1	7
L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.	
Orientation 2	8
L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.	
Orientation 3	9
L'école Saint-Alexandre vise à développer la capacité de résoudre des problèmes variés et complexes.	
Orientation 4	10
L'école Saint-Alexandre vise à amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies.	

Mission Socialiser

Orientation 5	11
L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève le respect envers toute personne.	
Orientation 6	12
L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève l'appartenance à l'école et à sa communauté en renforçant les liens avec celle-ci.	

Mission Qualifier

Orientation 7	13
L'école Saint-Alexandre vise à favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.	

Présentation

Le présent document constitue le projet éducatif de l'école Saint-Alexandre, une école primaire de la commission scolaire la Rivière-du-Nord, située à Lachute. Dans sa forme actuelle, il est présenté au conseil d'établissement de l'école pour adoption dans le cadre de la *Loi sur l'instruction publique*.

Le contenu du projet éducatif actuel a donc été élaboré au cours de l'année scolaire 2004-2005, par l'ensemble de l'équipe-école avec la participation active de la direction et sous sa supervision. Un groupe représentatif de parents a également été consulté sur les orientations à privilégier au cours de l'année précédente.

L'école a tout d'abord procédé à une auto-analyse des forces et des faiblesses de l'établissement dans le cadre de l'élaboration du plan de réussite. À partir de ce diagnostic, on a choisi un certain nombre d'orientations générales, en tenant compte des orientations nationales énoncées par le ministère de l'Éducation dans le cadre de la réforme scolaire, des orientations stratégiques de la commission scolaire et du plan de réussite de l'école. En février 2004, les huit orientations générales finalement retenues, et qui structurent le présent document, ont été adoptées par le conseil d'établissement. Au printemps 2005, ces orientations ont ensuite été analysées une à une par les éducateurs. Cette analyse a permis d'identifier, dans le vécu de l'école, des activités, programmes et mesures à conserver et à développer, puisque qu'ils actualisaient déjà les orientations. Elle a aussi permis de définir des objectifs du nouveau plan de réussite de l'école en fonction de ces orientations, maintenant au nombre de sept et d'identifier des actions concrètes à mener, à l'intérieur des actualisations annuelles du plan de réussite, afin de traduire le mieux possible les intentions du présent projet éducatif dans l'ensemble du vécu de l'école.

Caractéristiques de l'école

Historique

L'école Saint-Alexandre de la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord a une histoire qui remonte à 1906. À cette époque, l'emplacement qu'occupe la partie Est du bâtiment était occupé par le couvent Sainte-Anastasie des sœurs de Sainte-Croix. Celui-ci dispensait l'enseignement aux jeunes filles. En 1938, on érigea à quelques mètres de ce dernier, l'école Saint-Alexandre auquel on pouvait accéder grâce à une passerelle. Vingt ans plus tard, soit en 1958, on construisit la partie centrale actuelle pour répondre aux besoins d'une clientèle féminine plus nombreuse. Puis, en 1977 on démolit le couvent afin de construire le magnifique gymnase de l'école.

L'école s'appelle Saint-Alexandre en raison de l'influence religieuse de l'époque et du docteur Alexandre Rodrigue, marguillier puis conseiller municipal devenu plus tard président de la commission scolaire.

Localisation

Située au 451, rue Grâce dans la paroisse Sainte-Anastasie à Lachute, elle est établie dans la ville de Lachute, à proximité du centre-ville.



Population étudiante

L'école Saint-Alexandre accueille environ 375 élèves répartis dans quinze classes du préscolaire au 3^e cycle. L'école accueille aussi deux groupes d'adaptation scolaire permettant aux élèves en difficulté d'adaptation ou d'apprentissage du secteur Argenteuil d'avoir des services adaptés à leurs besoins. Aussi, un cours intensif d'anglais langue seconde (CIALS) est offert à Saint-Alexandre depuis plusieurs années. L'école a une capacité d'accueil de 18 groupes. Actuellement, un local de services est disponible. L'organisation physique est classique : trois étages, un gymnase double, ainsi qu'une salle de séjour.

Pour le secteur de Lachute, comme pour tout le secteur Argenteuil, les prévisions des années à venir nous prévoient une baisse de clientèle.

Profil de clientèle et réussite scolaire

Parmi les élèves de l'école Saint-Alexandre, 80 sont des élèves «à risque» pour qui des plans d'intervention adaptés sont produits. De ce nombre, 45 élèves sont des EHDAA, tous intégrés dans des classes régulières et 25 fréquentent les classes d'adaptation scolaire (difficultés d'apprentissage et de comportement).

La clientèle de l'école provient d'un milieu socio-économique relativement faible.

Indices socio-économiques 2003-2004 –École Saint-Alexandre

Indice du seuil de faible revenu	Rang décile	Indice de milieu socio-économique	Rang décile
20,54	7	21,85	8

Les ressources particulières de l'école.

Le milieu compte sur une direction et une direction adjointe à 40%, pour coordonner l'ensemble des opérations de l'école Saint-Alexandre. Une vingtaine d'enseignants et spécialistes, ainsi que du personnel de soutien professionnel et technique (secrétaires, concierges, éducatrices spécialisées,...) travaillent de concert pour dispenser un service de qualité. Des professionnels tels que psychologue et orthophoniste sont aussi rattachés à l'école. L'école offre aussi un service de dîner surveillé ainsi qu'un service de garde.

Un partenariat avec le centre de santé d'Argenteuil et avec les organismes de la région est déjà en place.

L'école dispose d'une bibliothèque et d'un centre didactique aux collections variées. Aussi, un laboratoire informatique de 20 postes branché sur le PORTAIL (un site web de la commission scolaire conçu pour être le point d'entrée sur Internet et proposant aux utilisateurs des services thématiques) est accessible aux élèves. L'école Saint-Alexandre possède également un magnifique gymnase double et une salle de séjour utilisée comme cafétéria ou comme salle de rencontre.

La cour d'école est en réaménagement. De nouveaux modules ont été installés l'an dernier et de nouveaux aménagements suivront.

Les coordonnées de l'école

École Saint-Alexandre

451, rue Grâce

Lachute QC J8H 1M5

Téléphone : (450) 562-8519

Télécopieur : (450) 562-6873

www.csrdn.qc.ca/st-alexandre2

Rôle et structure du projet éducatif

Le projet éducatif est un outil de cohérence et de développement. Au terme d'une démarche dans laquelle se sont engagées toutes les personnes concernées par la vie de l'école, le projet éducatif traduit des intentions communes, qui découlent de la raison d'être de l'école ou, si l'on préfère, de sa mission.

L'école Saint-Alexandre a, comme toute école québécoise, une finalité commune définie dans les orientations ministérielles, et particulièrement dans la Loi 180 sur l'instruction publique. L'école a également la mission d'intégrer dans son projet éducatif les orientations stratégiques de la commission scolaire, comme le prescrit la loi 124. Elle a enfin une mission particulière qui lui vient des besoins de sa clientèle ainsi que des valeurs partagées par la communauté scolaire locale. Derrière ces choix d'orientations se profile une conception de l'apprentissage et de l'éducation à laquelle adhèrent les membres de l'école.

Le projet éducatif ne prétend pas décrire ce que toutes les écoles québécoises ont en commun : les documents d'orientation du Ministère et le Programme de formation y pourvoient abondamment. Son rôle est de préciser ce que notre école a de particulier, ce qui la différencie des autres écoles, ce qui la caractérise. Il ne remplace donc pas le projet éducatif national : il s'y ajoute, l'éclaire, le précise ou l'enrichit, selon le cas, et décrit les accents particuliers que l'établissement apporte à la mission éducative générale de l'école.

Le projet éducatif a une triple fonction : de référence, d'orientation et d'évaluation.

Le projet éducatif est la mémoire de l'établissement.

Il vise d'abord à préciser, de façon explicite les priorités permanentes de l'école, au-delà des variations conjoncturelles et des changements de programmes ou de personnel. C'est l'outil qui, pour les prochaines années, permettra à un nouvel arrivant dans l'école, de comprendre les éléments essentiels de la culture institutionnelle et de se les approprier, afin de mieux s'intégrer à l'équipe-école et de travailler dans la même direction. C'est sa fonction de référence.

Le projet éducatif est la boussole de l'établissement.

Il vise aussi à donner de la cohérence à l'action éducative, à réduire la part de hasard ou d'arbitraire dans le choix des priorités et dans la prise de décision. Dans un contexte où les énergies et les ressources sont nécessairement limitées, il fournit des critères permettant d'affecter prioritairement celles-ci aux projets et aux actions les plus susceptibles de faire progresser l'école dans le sens souhaité. Il débouche sur le plan de réussite de l'école, qui traduit en mesures concrètes les orientations définies par le projet éducatif. C'est sa fonction d'orientation.

Le projet éducatif est la vitrine de l'établissement.

Dans le cadre des nouvelles responsabilités confiées à l'école, le projet éducatif est un outil de reddition de comptes qui permet de faire le point et d'évaluer le vécu de l'établissement à la lumière de critères et d'indicateurs.

Il faut souligner que le projet éducatif vise à inspirer et non à limiter. Il décrit les directions dans lesquelles l'équipe-école a choisi de faire un effort collectif autour de priorités communes. Toutefois, dans la mesure où cela demeure compatible avec les orientations institutionnelles, chacun demeure libre de mettre un accent personnel sur l'un ou l'autre des éléments du projet éducatif ou sur des aspects du vécu de l'école qui n'ont pas été retenus comme des priorités collectives : les initiatives personnelles demeurent, elles aussi, importantes. Le projet éducatif couvre l'ensemble des dimensions de la vie de l'élève à l'école. Il ne se limite pas à telle ou telle activité ponctuelle, à tel cours ou à telle manifestation. Il touche tout autant à la pédagogie et à la vie scolaire qu'aux services et à l'organisation de l'école. On verra qu'un effort significatif a été fait pour analyser les impacts de chaque orientation générale sur les différents aspects de la vie de l'élève à l'école. Le but du projet éducatif est de permettre l'aménagement d'un environnement de qualité centré sur la réussite et qui répond aux intentions de l'école et aux besoins de la clientèle.

Projet éducatif local et projet éducatif national

La réforme scolaire actuellement en cours se présente comme une tentative de solution aux nombreux problèmes du monde de l'éducation. Notre école profite du renouvellement du projet éducatif actuel pour revoir ses choix pédagogiques, les préciser et faire en sorte qu'ils influencent la pédagogie dans la classe. Elle a donc tenu compte, dans ces choix, d'un certain nombre d'éléments fondamentaux de la réforme. Plusieurs des orientations générales se rattachent directement à des compétences transversales ou à des domaines généraux de formation. Nous signalerons, lorsque ce sera pertinent, les liens directs à établir entre certaines orientations et la réforme.

Les orientations générales et leur grille de lecture :

L'école Saint-Alexandre vise à **instruire**, **socialiser** et **qualifier** ses élèves; il s'agit là, d'ailleurs, des trois grandes missions de l'école québécoise. Ces trois missions sont spécifiées en **orientations générales**, qui constituent le cœur du présent projet éducatif :

- orientations 1 à 4 pour la mission **instruire**;
- orientations 5 et 6 pour la mission **socialiser**;
- orientation 7 pour la mission **qualifier**.

Pour chacune des orientations, on retrouve :

- l'**énoncé** de l'orientation;
- sa **justification**, c'est-à-dire les raisons qui ont amené l'école à la retenir et, lorsqu'il y a lieu, la valeur éducative sous-jacente;
- l'identification de certains éléments du **vécu actuel** de l'école qui actualisent cette orientation. Ces éléments ne sont pas exhaustifs : on n'a retenu, à titre d'illustration, que quelques éléments représentatifs du vécu institutionnel de l'école;
- son ou ses **objectifs**, qui précisent les aspects de l'orientation générale qui seront particulièrement actualisés au cours des prochaines années. Il ne s'agit pas de moyens d'action proprement dits (qui apparaîtront dans le plan de réussite de l'école), mais d'une clarification de l'orientation.

Les orientations générales du projet éducatif

Instruire

Orientation 1

L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève le goût d'apprendre, d'explorer et de découvrir.

Les apprentissages faits par plaisir s'ancrent plus facilement dans le bagage de connaissances des enfants. Il est donc primordial d'offrir aux élèves des situations signifiantes favorisant l'ouverture d'esprit sur le monde. Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation.

- **Intensifier la réalisation de projets.**
L'utilisation systématique de la bibliothèque et du laboratoire informatique supporte la mise sur pied de différents projets. Afin de permettre au maximum d'élèves d'avoir accès à des projets reliés à ses intérêts et à son cheminement scolaire, le décloisonnement est préconisé par l'équipe école. Aussi, celui-ci permet d'impliquer l'orthopédagogue, les éducatrices spécialisées ainsi que les titulaires dans les processus d'apprentissage.
- **Élargir l'offre d'activités parascolaires, activités midi et sorties éducatives.**
Les sorties culturelles ainsi que la visite d'artistes à l'école sont des moyens stimulants d'apprendre. Aussi, des activités très variées offertes aux élèves à l'heure du midi poursuivent l'objectif de faire découvrir à l'élève de nouveaux horizons. L'implication du personnel de l'école, de parents bénévoles et de ressources extérieures est nécessaire à la réalisation d'un tel objectif.
- **Valoriser les réalisations des élèves.**
L'utilisation du portfolio permet de garder des traces des réalisations de l'élève. L'exposition des travaux et la diffusion des réalisations dans le journal de l'école ou sur le site Internet poursuivent le même but. Par ailleurs, une journée portes ouvertes est à prévoir afin de partager avec le milieu ce qui se fait de beau dans notre école.



Orientation 2

L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève des compétences liées à la maîtrise de la langue française.

À l'école Saint-Alexandre, le français on le parle, on le lit et on l'écrit par cœur ! Le français doit être une priorité, car l'élève se doit de communiquer convenablement dans sa langue maternelle. Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation.

- **Promouvoir la lecture.**

Le festival du livre et le lecturothon : une semaine thématique axée sur les plaisirs de lecture, permettent aux élèves de s'intéresser à la lecture tout en récoltant des sous pour les activités de leur classe. De plus, les différents projets de lecture : LALA, la lecture animée, ainsi qu'une période de lecture fixe par jour sont tous des moyens d'accroître l'intérêt des élèves pour la lecture.

- **Multiplier et diversifier les pratiques d'écriture.**

Lire et écrire selon une approche équilibrée et la dictée PGL sont des projets d'écriture signifiants présentés à l'élève. Par ailleurs, le journalisme scolaire, la correspondance, l'écriture spontanée et l'utilisation de l'informatique pour réaliser des écrits permettent d'augmenter l'intérêt des élèves pour l'écriture et d'améliorer leur compétence à écrire.

- **Accroître les contacts de l'élève avec des modèles littéraires et culturels.**

L'exploitation des écrits de chez nous, la mise sur pied de pièces de théâtre et la visite d'écrivains, d'auteurs et de journalistes pourront donner à l'élève la possibilité de faire évoluer son style d'écriture.



Orientation 3

L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève la capacité de résoudre des problèmes variés et complexes.

Dans la micro-société qu'est l'école d'aujourd'hui, nous voulons développer chez l'élève l'autonomie, la débrouillardise, la créativité et le sens des responsabilités. Les élèves d'aujourd'hui sont les citoyens de demain, c'est pourquoi nous devons développer leur capacité à résoudre des problèmes de la vie courante. L'objectif suivant permet de développer cette orientation.

- **Adopter la pédagogie de la situation problème.**

Le travail en coopération, l'utilisation optimale du matériel de manipulation en mathématique tout comme en sciences et technologie, l'utilisation des situations de la vie courante, l'instauration de défis à travers chacun des cycles, la participation au concours scientifique de la commission scolaire ainsi que l'utilisation des pairs comme ressource permettra à l'équipe école de s'investir dans la pédagogie de la situation problème.



Orientation 4

L'école Saint-Alexandre vise à amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies.

À l'école Saint-Alexandre, on vise à amener l'élève à réfléchir sur la façon dont il apprend et à maîtriser des stratégies pour développer des méthodes de travail efficaces, être maître de ses apprentissages et apprendre à mieux se connaître. Ainsi, l'élève pourra développer son autonomie et sa capacité à transférer ses stratégies dans la vie de tous les jours. Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation.

- Faire découvrir et objectiver des méthodes de travail en exploitant la méthodologie du projet.
L'utilisation systématique de l'autoévaluation et des défis personnels permettent aux élèves d'échanger et de partager avec ses pairs les aspects clés de leur démarche d'apprentissage.
- Instaurer des routines et des procédures de fonctionnement.
L'utilisation du portfolio afin de sensibiliser l'élève à son cheminement scolaire est un moyen préconisé par l'équipe école. La constance dans l'utilisation de ce moyen facilite la progression de l'élève.
- Utiliser des outils pour assurer la qualité du travail.
L'utilisation régulière d'un aide-mémoire et d'un plan de travail permettra de créer des automatismes chez l'élève. Celui-ci pourra donc plus facilement développer son autonomie et sa responsabilité face à ses apprentissages.

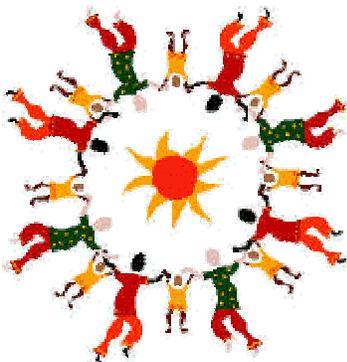


Socialiser

5- L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève le respect envers toute personne.

Le respect des autres commence par le respect de soi-même. Nous croyons que cette valeur est primordiale au développement intégral de la personne et au développement d'une société juste et équitable. Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation.

- Permettre à l'enfant de développer une bonne estime de soi.
Mettre l'emphase sur les bons coups des élèves a un impact positif sur la gestion de classe. Aussi, des ateliers d'estime de soi et d'habiletés sociales, la valorisation des comportements respectueux via un tableau d'honneur, l'utilisation de l'intercom pour diffuser les fiertés et les réalisations des élèves ainsi que des trophées ou certificats remis par la direction de l'école permettent aux élèves d'être fiers de ce qu'ils font et de ce que font leurs pairs.
- Créer des liens entre les élèves et les intervenants de l'École Saint-Alexandre
L'implication des élèves dans les prises de décision par la mise sur pied et le soutien d'un conseil étudiant, ainsi que l'instauration d'une formule de politesse afin de favoriser les comportements respectueux sont des moyens favorisant la création des liens entre les différents membres de l'école.
- Enseigner les techniques de gestion de conflits.
Outiller les intervenants et les élèves sur la gestion de conflits, utiliser les réflexions et les gestes de réparation et mettre sur pied un conseil de coopération dans chaque classe faciliteront la gestion des conflits de l'école Saint-Alexandre.
- Animer les lieux et les moments non-structurés.
En proposant des activités-midi et des activités parascolaires variées et intéressantes, le nombre d'élèves qui participe à ces activités aura un impact sur la vie scolaire. Par ailleurs, le fait d'uniformiser l'interprétation et l'application du code de vie au sein de l'équipe école permettra d'accroître les comportements respectueux.



Orientation 6

L'école Saint-Alexandre vise à développer chez l'élève l'appartenance à l'école et à sa communauté et à renforcer les liens avec celle-ci.

À l'école Saint-Alexandre, nous souhaitons que l'enfant prenne conscience qu'il a sa place dans un groupe école-communauté qui peut l'aider et auquel il peut contribuer par de petits gestes au quotidien. Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation.

Accroître la visibilité de l'école dans la communauté.

Exploiter le site Internet de l'école, médiatiser les événements et les différentes activités de l'école permettront de faire connaître l'école dans la communauté. Aussi, organiser une journée portes ouvertes pour l'ensemble du milieu, une journée d'accueil et une fête de fin d'année aux couleurs de notre école renforcera le sentiment d'appartenance de l'élève à son école et à sa communauté.

Favoriser l'implication de l'élève par une gestion participative de certains dossiers.

La participation massive des élèves aux activités étudiantes et à la vie scolaire : que ce soit au sein du conseil étudiant, de la brigade, du journal des finissants et dans les différentes équipes sportives procure un sentiment de fierté et d'appartenance. Aussi, le réaménagement de la façade de l'école et de la cour arrière permet d'atteindre le même but.

Développer l'appartenance à l'école.

La journée St-Alexandre et les activités de masse renforcent l'identification et l'appartenance à notre école.

Favoriser l'implication des parents dans la vie scolaire de leur enfant.

L'implication des parents dans l'animation d'activités parascolaires, l'organisation d'activités avec la participation des gens du milieu (vélotour, tournoi de golf, ...) et l'utilisation des ressources de la communauté permettent à l'école de créer un lien avec la famille et la communauté.

Intensifier les partenariats avec les organismes communautaires.

Le club des petits déjeuners et la participation des intervenants à la table inter-organisme contribuent au développement de cet objectif.



Qualifier

Orientation 7

L'école Saint-Alexandre vise à favoriser la réussite scolaire par un soutien des apprentissages adapté à la situation de l'élève.

La recette de la réussite

L'élève + le respect de son rythme + le soutien adapté = Motivation = Meilleure estime de lui = Réussite.

Les objectifs suivants permettent de développer cette orientation

Identifier les enfants susceptibles d'avoir des problèmes d'apprentissage et/ou de comportement.

La journée d'accueil et d'observation au préscolaire permet de détecter plus rapidement les besoins de nos élèves et ainsi favoriser un soutien précoce.

Coordonner les interventions de soutien aux enfants éprouvant des difficultés scolaires.

La participation régulière à la table inter-organisme et la redéfinition du rôle de chacun des intervenants impliqués auprès de l'enfant assure un meilleur soutien.

