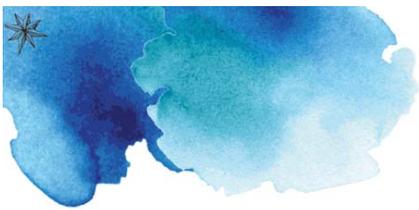


054 - École Saint-Hermas

Projet éducatif 2018-2022

En préparation





Mot de la direction

C'est avec enthousiasme que nous vous présentons notre Projet éducatif qui a pour objectif de nous doter d'une vision commune. Notre projet nous donnera un souffle nouveau afin d'aller encore plus loin vers la réussite de tous les élèves de notre école.

Ce projet rassembleur a pris la forme d'une démarche collaborative au sein de notre organisation impliquant tous les intervenants qui oeuvrent auprès de nos élèves. Ce souci de tracer ensemble les enjeux et les orientations qui seront notre cadre de référence pour les prochaines années est le reflet d'une volonté d'unir nos forces afin d'accroître la persévérance et la réussite scolaires. Les membres de la communauté éducative de l'école St-Hermas désirent développer toutes les sphères de la personnalité de leurs élèves en leur permettant de s'engager dans leurs réussites scolaire et personnelle et d'accroître leur persévérance scolaire.

Notre Projet éducatif met de l'avant quatre orientations (qui ont été sélectionnées à partir des données relatives à notre milieu) visant à créer les conditions favorables qui permettront à chaque élève d'apprendre dans un environnement accueillant et sécuritaire, et de poursuivre son parcours vers la réussite et l'actualisation de son plein potentiel. À la fois un instrument et un guide, ce Projet éducatif orientera les actions de tous les acteurs de l'école St-Hermas.

Louise Isabelle Couture, Directrice

Contexte de l'établissement

Caractéristiques de l'école St-Hermas

L'école Saint-Hermas de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est une école primaire construite en 1955. Elle dispense l'enseignement préscolaire et primaire pour les jeunes de Saint-Hermas et des environs. Fusionné à la ville de Mirabel en 1971, le village de Saint-Hermas a comme principale activité économique l'agriculture.



Contexte de l'établissement

L'école accueille environ 60 élèves répartis dans cinq (5) classes de l'éducation préscolaire au troisième cycle du primaire. En 2016 et en 2018, l'école a accueilli, pour la première fois de son histoire, une classe de l'éducation préscolaire. La capacité d'accueil de l'école est de six (6) groupes. L'école utilise deux étages d'un bâtiment qui en compte trois. Le 3^e niveau est loué à la ville de Mirabel qui y a installé la bibliothèque municipale et la maison des jeunes. Les élèves ont accès à une grande salle qui sert de lieu de rassemblement, de gymnase et de cafétéria. Aucun service de cantine n'est disponible à l'école. En 2018, le personnel de l'école se compose de cinq (5) titulaires de classe, de trois (3) spécialistes (anglais, éducation physique et musique), d'une orthopédagogue, de deux techniciennes en éducation spécialisée, d'un concierge à mi-temps, d'une technicienne et d'une éducatrice en services de garde. La direction de l'école est assurée par une seule personne. Du personnel non-enseignant vient soutenir l'équipe de l'école soit une psychologue, une psycho-éducatrice, une orthophoniste et une technicienne en informatique à raison d'une journée par mois environ.

Saint-Hermas est un petit village qui compte environ 1000 habitants faisant partie de la ville de Mirabel. Son histoire nous informe que le village est né de l'expansion de St-Benoit et qu'il a été érigé en paroisse en 1834. Le village a connu les Rébellions de 1838 et on peut y voir un chemin le reliant à St-Benoit nommé « Le grand brûlé » parce que le colonel Colborne y a brûlé toutes les maisons lors de ces événements. En 1855, St-Hermas devient une municipalité. Le 1^{er} janvier 1971, tous les villages formant la ville de Mirabel seront fusionnés. La ville de Mirabel naîtra officiellement en 1972. La vocation du village de St-Hermas est agricole. Le centre du village a connu une légère expansion en construction domiciliaire, mais la capacité d'augmentation est limitée compte tenu du zonage agricole de la majorité de son territoire. La démographie est donc stable à ce niveau. Le village compte quelques commerces touchant l'agriculture (vente de tracteurs, meunerie, serres, etc.) et depuis quelques années, un vignoble avec un gîte champêtre a pignon sur rue à St-Hermas.

En 2018, l'indice de milieu socio-économique (IMSE) de l'école St-Hermas était de 14,28 avec un rang décile à 9 et l'indice de faible revenu (SFR) était de 8,11 avec un rang décile à 5.

Depuis 2001, l'école accueille le service de garde **Saute-crapaud**. Les enfants sont accueillis à partir de 6 h 30 le matin, au dîner et en après-midi jusqu'à 17 h 30. Des jeux de toutes sortes animent les journées du service de garde répondant à sa vision soit faire bouger les enfants chaque jour et leur offrir des activités variées lors des journées pédagogiques dans le but d'ouvrir les enfants au monde et aux différences.

Au quotidien, les activités animées et planifiées hebdomadairement par l'équipe touchent les dimensions de l'activité physique, du domaine artistique, de la santé et du bien-être, de l'activité socio-culturelle et de la science et de la technologie.



Contexte de l'établissement

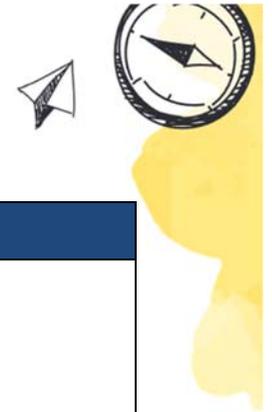
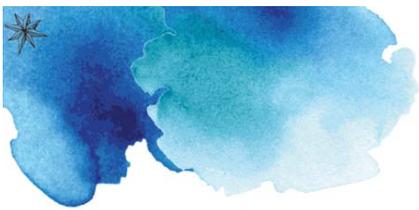
En septembre 2019, l'école Saint-Hermas fera partie de l'Organisation internationale des écoles communautaires entrepreneuriales conscientes (OIECEC). Cette organisation soutient la formation des élèves à l'entrepreneuriat et à la protection de l'environnement. En plus du soutien de l'OIECEC, l'École Saint-Hermas bénéficiera d'une collaboration avec des partenaires externes tels la municipalité de Mirabel, le Centre jeunesse d'emploi d'Argenteuil ainsi que des liens renforcés avec l'École secondaire Lavigne pour son passage primaire/secondaire.

Vision de l'établissement

Les membres de la communauté éducative de St-Hermas veulent que leur école soit un milieu de vie sain, sécuritaire et agréable où chacun est heureux de s'y retrouver, que leur école soit ouverte et accueillante pour tous, peu importe les différences, que leur école soit exempte de toute forme de violence et d'intimidation, que leur école encourage et favorise les bonnes relations entre ses membres et que leur école fasse la promotion de l'importance du respect des autres et de soi-même, de la ponctualité, du vivre-ensemble, de la tolérance, de la justice, du partage et de la solidarité, de l'engagement, de l'ouverture sur le monde, de la démocratie, de la qualité de la communication et de la joie de vivre.

Ils considèrent que la réussite et la persévérance scolaires s'obtiennent

- grâce au développement de l'autonomie et de la responsabilisation de même que par l'atteinte d'un bon degré d'estime de soi et d'affirmation de soi;
- en agissant tôt et de façon concertée assurera un parcours en continuité pour chaque élève de l'école;
- en ayant un milieu de vie sain et sécuritaire permettant d'actualiser les différentes orientations du projet éducatif.



Valeurs de l'établissement

Considérant toutes ces données, les valeurs du projet éducatif de l'école, Respect, Engagement, Fierté, se définissent ainsi:

Chaque élève possède le potentiel de réussir;

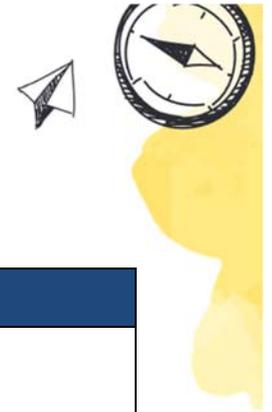
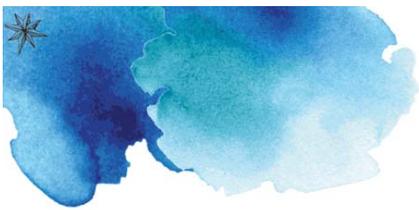
Chaque élève a le droit d'apprendre à son propre rythme;

Chaque élève est le premier responsable de ses apprentissages et de sa réussite;

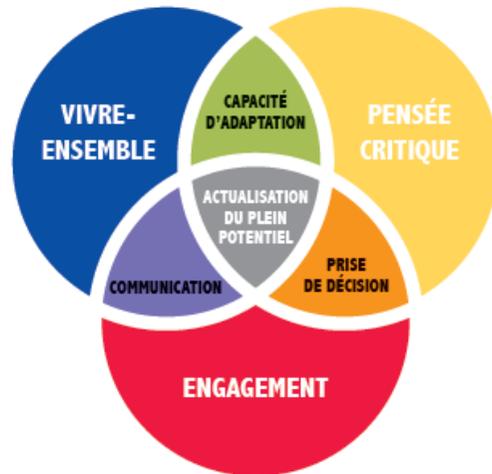
Les parents sont les premiers responsables de leur enfant;

Les parents ont un rôle important et indispensable à jouer dans la réussite de leur enfant;

La qualité de l'éducation repose sur le partenariat entre l'école, les parents et la communauté.



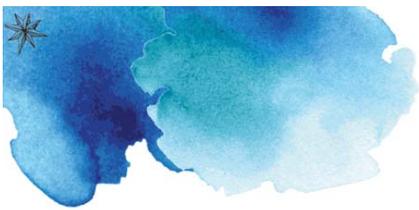
Profil de sortie de l'élève



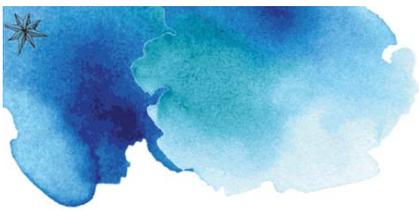
À la CSRDN, nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative qui va au-delà de l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. C'est en participant activement au développement de chaque élève dans toutes ses sphères (cognitive, intrapersonnelle et interpersonnelle) que nous lui permettrons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne. La réussite éducative vise donc aussi le développement global de l'élève, lequel implique l'adoption d'un ensemble de valeurs et d'attitudes ainsi que l'acquisition de compétences que nous appelons le profil de sortie. Au terme d'une réflexion collective de l'ensemble des acteurs de la réussite, six compétences ont été identifiées comme étant prioritaires à développer par l'apprenant et elles constituent les composantes du profil de sortie des élèves de la CSRDN. Afin d'en assurer une compréhension commune, nous avons défi ni chacune d'entre elles.

SIX COMPÉTENCES POUR L'ACTUALISATION DU PLEIN POTENTIEL

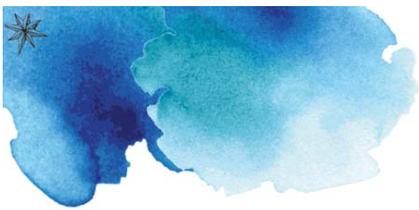
Ces composantes guideront nos actions et nos interventions quotidiennes de façon à ce que tous les membres du personnel, par leur rôle, contribuent à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève. Une fois acquises, ces compétences deviendront, en quelque sorte, les traits caractéristiques des élèves de notre commission scolaire. Enrichi et animé par sa propre identité, l'élève cheminera vers le développement de son plein potentiel en cultivant sa capacité de s'engager activement, d'être un penseur critique, de s'adapter aux situations nouvelles, de communiquer de façon habile, de prendre des décisions éclairées et de pratiquer le vivre-ensemble.



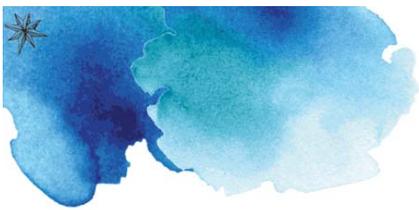
Enjeu 1 - LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - ACCROITRE LA RÉUSSITE ET LA PERSÉVÉRANCE SCOLAIRES DE TOUS LES ÉLÈVES	<p>1.1.1 - Réduire l'écart de réussite entre les garçons et les filles à l'épreuve de lecture de la 4e année du primaire</p> <p>Moyens</p> <p>1 - En concertation, dépistage des élèves à risque par l'enseignant, l'orthopédagogue, les spécialistes dès l'éducation préscolaire.</p> <p>2 - Augmenter le soutien et le temps de présence des services professionnels auprès des élèves identifiés par l'équipe de concertation tout au long du parcours scolaire.</p>	Taux de réussite des garçons et des filles à l'épreuve de lecture de la 4e année	Écart de 20% et -
	<p>1.1.2 - Réduire l'écart de réussite entre les élève des milieux favorisés et défavorisés aux épreuves de lecture, d'écriture et de mathématique de la 4e année du primaire</p> <p>Moyens</p> <p>1 - Outiller les parents dans l'organisation des devoirs et leçons à la maison en leur procurant une trousse de soutien dès le 1er cycle du primaire.</p> <p>2 - Inviter les parents à participer à des activités pédagogiques en classe pour modéliser l'aide à fournir à leur enfant et les sensibiliser aux attentes scolaires du cycle.</p>	Épreuve de lecture de la 4e année	Écart de 14% et -
		Épreuve d'écriture de la 4e année	Écart de 15% et -
		Épreuve mathématique – Raisonner de la 4e année	Écart de 15% et -



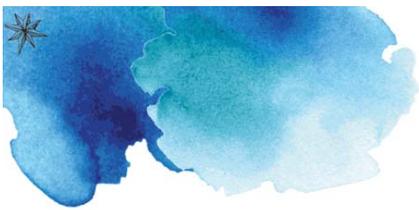
Enjeu 2 - PARCOURS EN CONTINU POUR CHAQUE ÉLÈVE			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt de façon concertée à assurer un parcours en continuité pour chaque élève	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e année et de la 6e année du primaire qui obtiennent plus de 70% en lecture Moyens 1 - Enseignement explicite des stratégies de lecture notamment tout ce qui touche l'interprétation des textes. 2 - Organiser et réserver à l'horaire des plages de lectures à d'autres pour favoriser la fluidité en lecture.	Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en 4e année du primaire	70%
		Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve de lecture en 6e année du primaire	75%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e année et de la 6e année du primaire qui obtiennent plus de 70% en écriture Moyens 1 - Appliquer rigoureusement le code d'auto-correction et l'enseignement explicite des processus d'écriture.	Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en 4e année du primaire	60%
		Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à l'épreuve d'écriture en 6e année du primaire	60 %



2.1.3 - Augmenter la proportion d'élèves de la 4e année du primaire qui obtiennent plus de 70% à la compétence 2 de mathématique (raisonner)	Pourcentage d'élèves qui obtiennent 70% et plus à la compétence 2 de l'épreuve de mathématique (raisonner) en 4e année du primaire	70%
2.1.4 - Améliorer les transitions entre le premier et le deuxième cycle du primaire.	Amélioration des résultats en mathématique au 1er bulletin de la 3e année du primaire.	2022
Moyens 1 - Coordination verticale de l'orthopédagogue pour arrimage entre les cycles. 2 - Intégration en fin d'année des élèves du cycle précédent au cycle supérieur. 3 - Rencontres statutaires mensuelles entre les cycles pour partage des attentes de fins de cycle entre les enseignants.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	5%



Enjeu 3 - DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DES MEMBRES DU PERSONNEL			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - FAVORISER LE DÉVELOPPEMENT PROFESSIONNEL DE L'ENSEMBLE DES MEMBRES DU PERSONNEL	3.1.1 - Offrir les formations nécessaires aux choix pédagogiques du milieu qui favoriseront la réussite des élèves Moyens 1 - Partage d'expertises avec les autres membres de l'équipe école au retour de formations, et ce, de façon récurrente.	Taux de participation aux formations ciblées	100% du personnel auront suivi les formations ciblées
		Taux de réinvestissement des formations ciblées dans la pratique éducative.	80% du personnel aura réinvesti les formations dans la pratique éducative.



Enjeu 4 - LE BIEN-ÊTRE PHYSIQUE ET PSYCHOLOGIQUE DES ÉLÈVES ET DU PERSONNEL			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - OFFRIR AUX ÉLÈVES ET AU PERSONNEL UN MILIEU DE VIE SAIN ET SÉCURITAIRE	4.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire. Moyens 1 - Instaurer le système de soutien aux comportements positifs dans l'école.	Augmenter le sentiment de sécurité des élèves par l'actualisation et régulation du plan d'action.	2022
	4.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les élèves sont physiquement actifs chaque jour.	Nombre d'activités physiques chaque jour.	60 minutes