

# Évaluation du plan de lutte contre l'intimidation et la violence à l'école

École Saint-Philippe

Année scolaire : 2020-2021

Date de l'évaluation : 10 mai 2021

Noms des membres du comité : Guylaine Richard, Cindy Andrade

Nombre de signalements de violence : 107

Nombre de signalements d'intimidation : 1

Nombre de plaintes : 0



## Objectifs au plan de lutte

1. Augmentation du lien significatif avec les parents de nos élèves à risque.
2. Maintenir et bonifier la prévention dans l'autobus et à l'école.
3. Réduire les incidents de violence auprès du préscolaire et du 1er cycle.

## Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2020-2021

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école	À développer	À consolider	À maintenir
<b>Poursuivre les objectifs</b>			
1. Augmentation du lien significatif avec les parents de nos élèves à risque.		★	
2. Maintenir et bonifier la prévention dans l'autobus et à l'école.	★		
3. Réduire les incidents de violence auprès du préscolaire et du 1er cycle.		★	
<b>Ajouts de l'an dernier:</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Consolidation d'un langage commun</li> <li>• La consignation dans l'outil MÉMOS de la part de tous</li> <li>• S'assurer que toutes les interventions de l'équipe soient en cohérence avec le mode de vie de l'école</li> <li>• La bonification d'ACEP+ (Attentes claires, Comportements attendus, Élèves récompensés, Parents informés, + Renforcements positifs)</li> </ul>		★	

## Mise en œuvre des moyens

Est-ce que les moyens identifiés ont été mis en place tels que planifiés pour :

- **Les mesures de prévention :**

Maintenir un comité qui travaille sur le climat scolaire

Continuité et bonification du programme ACEP+ et du mode de vie

Formation du nouveau personnel pour la mise en œuvre du programme ACEP+ et mise à niveau pour les autres membres du personnel

Enseignement explicite des comportements attendus

Communications téléphoniques positives plus fréquentes, afin de favoriser le lien avec les parents. (Appel, suivis, etc.)

Offrir de la formation sur l'outil Mémo aux membres du personnel

Plan stratégique de surveillance et application de ce plan lors des récréations

Maintenir et bonifier les ateliers de niveaux 1 et 2 offerts par la TES

Maintenir les ateliers donnés par la policière-éducatrice sectorielle au 3e cycle (LSJPA, cyber sûreté, sexto)

Maintenir et bonifier les activités du dîner

Rôle-conseil de la psychoéducatrice sectorielle et support au besoin

Brigade de la bienveillance par un groupe d'élèves



## Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

- **Les mesures de prévention qui n'ont pas été mises en place :**

- Brigade de la bienveillance par un groupe d'élèves (COVID-19)
- Plan stratégique de surveillance et application de ce plan lors des récréations  
(L'utilisation des radio-émetteurs par les enseignants ne s'est pas faite, les zones de surveillance non plus en raison des multiples zones à couvrir)
- Maintenir et bonifier les activités du dîner (COVID-19)
- Les communications téléphoniques positives plus fréquentes n'ont pas été effectuées par la majorité des membres de l'équipe

- **Les modalités de signalement et de consignation :**

Les élèves victimes et témoins ont pu dénoncer aux intervenants, selon les modalités prévues, les gestes de violence et d'intimidation.

- **Les mesures éducatives et de sanction et les mesures de soutien :**

Les mesures éducatives, de soutien et de sanction ont été mises en place lors des événements problématiques en lien avec le mode de vie.

- **Les difficultés rencontrées :**

- Communication avec les chauffeurs d'autobus. (prévention, intervention et plaintes) Avec les circuits qui sont différents entre le matin et le soir et les nouveaux chauffeurs, il y a eu une détérioration du suivi.
- Communications positives aux parents peu effectuées (niveau 1)
- Suivis de situations problématiques (niveau 1) peu effectués dans certains dossiers, ce qui diminue la collaboration et la confiance de certains parents envers l'école
- Perception négative de certains parents envers le milieu scolaire

- Sentiment d'appartenance à l'école Saint-Philippe en baisse
  - Augmentation importantes des actes de violence dans l'outil MÉMOS (expliquée en grande partie par l'utilisation de l'outil MÉMOS suite à la formation de juin dernier)
  - Manque de stabilité du personnel
  - Clientèle en difficulté langagière en hausse au préscolaire et au 1er cycle et peu de ressources en orthophonie. Cela a eu pour effet une augmentation des comportements de violence chez certains de nos élèves.
- **Les éléments facilitants :**
- L'utilisation de l'outil MÉMOS par la majorité des membres de l'équipe a facilité l'analyse des données mensuelles et annuelles ainsi que la répartition du service TES en fonction des besoins réels des élèves. Aussi, cela a permis une plus grande cohérence dans le suivi de niveau 2 auprès des parents des élèves concernés.
  - La volonté de tous et chacun d'améliorer le climat scolaire.
  - Le travail collaboratif entre les enseignants, la TES, le service de garde et la direction
  - Support du service de psychoéducation pour certains élèves (ateliers offerts pour les fonctions exécutives en 1ère année et classe spécialisée pour répondre aux besoins d'un élève ayant plusieurs comportements de violence)

## L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Changement de certains systèmes de gestion de classe et de certaines pratiques.</li> <li>• Partage des stratégies gagnantes au niveau TES sectorielles et échanges d'idées et d'outils.</li> <li>• Cohérence dans l'application des règles sur l'heure du midi. (Rencontres avec l'équipe du SDG, du midi et TES pour mises au point, modélisations et capsules de formations)</li> <li>• Diminution des élèves sortis de classe vers le local TES. La majorité des enseignants appliquent davantage les interventions de niveau 1 et appliquent diverses suggestions d'interventions reliées à des problématiques précises chez certains jeunes. (TSA, SGT, enjeux d'attachement, TDAH...)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dénonciation de divers événements ou situations conflictuelles vécues à l'école ou sur les réseaux sociaux.</li> <li>• Les impacts reliés au nouveau mode de vie chez les élèves sont positifs depuis sa mise en place. Il faudra cependant bonifier le modèle, afin qu'il rejoigne davantage d'élèves.</li> <li>• De façon générale, le lien de confiance entre les élèves et les adultes de l'école est fort. Ils assument leurs actes et ne veulent pas déplaire à l'adulte, ce qui facilite grandement les retours et interventions. Par contre, il faudra miser sur le lien d'attachement avec les titulaires et sur le sentiment d'appartenance au groupe-classe et à l'école pour l'année à venir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lorsque les parents contactent la TES pour dénoncer une situation d'intimidation, ils sont référés à la page de l'agenda qui explique la différence entre un conflit et l'intimidation lorsque la problématique ne réfère pas à de l'intimidation. Il y a alors un échange verbal ou en personne sur les critères et les étapes à suivre. Ils sont donc accompagnés et apprécient généralement le suivi effectué et se sentent compris et supportés. Un suivi est fait la journée même.</li> <li>• Les parents se réfèrent régulièrement à la TES et à la responsable du SDG. Un climat de confiance s'installe, comme nous suivons leurs enfants d'année en année. La communication rapide et efficace entre les parents et les enseignants aurait avantage à être bonifiée par</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bonne entente avec la policière-éducatrice qui est sollicitée au besoin ou lors d'activités de prévention. Comme les élèves ont déjà été sensibilisés à divers sujets, elle peut aller plus loin dans son discours avec les jeunes et avec les parents.</li> <li>• Longue attente au CISSS, cependant nous recevons un suivi supportant lorsqu'il y a lieu. Belle collaboration.</li> <li>• La pédiatrie sociale et l'école tentent de rétablir une collaboration efficace dans le but de soutenir nos jeunes et leurs familles.</li> <li>• Autobus Campeau: communication avec les chauffeurs difficiles, mais suivi effectué auprès des responsables lorsque c'est nécessaire.</li> </ul>

		des suivis positifs. Certains parents se réfèrent plutôt à la TES, à la responsable du SDG ou à la direction plutôt qu'à l'enseignant.	
--	--	--	--

## Recommandations

### Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Maintenir un comité qui travaille sur le climat
- Continuité et bonification du programme ACEP+
- Formation du nouveau personnel pour la mise en œuvre du programme ACEP+ et mise à niveau pour les autres
- S'assurer que le comité poursuive l'application des moyens
- Offrir des conférences ou des capsules pour sensibiliser les parents
- Activités du midi, Phil-actives, Conseil étudiant, L'escouade Récré-O-Phil, Brigade de la bienveillance "Comment ça Phil ?", Centre d'emplois (post COVID-19)
- Maintenir les ateliers donnés par la policière-éducatrice sectorielle au 3<sup>e</sup> cycle (LSJPA, sexto et Cyber sûreté)
- Maintenir et bonifier les ateliers de niveau 1 et de niveau 2 donnés par la TES
- Augmenter le sentiment d'appartenance
- Augmenter le sentiment de confiance et la communication efficace auprès des différents acteurs impliqués (parents, chauffeurs d'autobus)
- Offrir plus d'ateliers de stimulation du langage par la TES en collaboration avec l'orthophoniste.

# Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

L'évaluation du plan de lutte de l'école **St-Philippe** sera approuvée par Conseil d'Établissement pour l'année 2020-2021, le 21 juin 2021.

Numéro de la résolution : \_\_CÉ-053-2021-06-21.01

Denise Larocque  
Directrice