



*Nouvelle école primaire  
de Mirabel  
(secteur de Saint-Janvier)*

*CONVENTION DE GESTION ET DE RÉUSSITE*

*2017-2018*

*VERSION PROVISOIRE*

*à être entérinée par le conseil d'établissement à l'automne 2017*

## PRÉAMBULE

L'automne 2017 sera à coup sûr un moment clé à retenir dans l'histoire, puisque c'est à ce moment qu'on mettra en action la convention de gestion de notre école qui ouvre ses portes pour la première fois. En effet, c'est lors de l'arrivée des élèves que nous pourrons réaliser notre plan : unir nos efforts, assurer la cohérence de nos actions, donner le meilleur de nous-même, afin de contribuer tous et chacun à construire le savoir, l'identité et les compétences de nos élèves. Afin de planifier la réussite et la monitorer, les résultats de référence sont ceux de l'école de la Croisée-des-champs d'où proviennent l'ensemble de nos élèves. C'est au fil des ans que nous construirons ensemble notre propre banque de résultats et permettrons aux élèves de développer leurs talents et de persévérer vers la réussite.

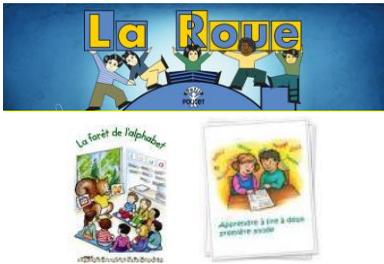
## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire	RÉSULTATS ÉCOLE DE LA CROISÉE-DES-CHAMPS 2014-2015 : 99%    2015-2016 : 97%	2017-2018 : 95%	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle CS

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	<p>Application systématique de programmes éprouvés par la recherche : la forêt de l'alphabet, la Roue en 7<sup>ème</sup> année et Apprendre à lire à deux en 2<sup>e</sup> année.</p> 	<p>-Planification août 2017</p> <p>- Activités pédagogiques septembre 2017</p> <p>-Évaluation et régulation octobre 2017</p> <p>-Cibler les élèves à risque.</p> <p>-Formation des groupes de besoin et support de l'orthopédagogue novembre 2017</p> <p>Arrimage inter-niveau Juin -Août 2018</p>	<p>-Mise en place dès septembre</p> <p>-Formation pour les nouveaux enseignants, au besoin</p> <p>Libération des enseignants pour les entretiens en tête à tête.</p> <p>Arrimage entre les différents niveaux et programmes</p>	<p>Suivis en rencontre cycle 4 fois par année.</p> <p>Évaluation des moyens en juin 2018.</p>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>Enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>Orthopédagogue</p> <p>Orthophoniste</p> <p>Matériel didactique</p> <p>\$ libération des enseignants pour entrevues</p> <p>Perfectionnements/Mises à jour/Régulations</p>

2	<p>Enseignement explicite des stratégies et des quatre dimensions de la lecture au 1<sup>er</sup> cycle.</p> 	<p>Planifier l'utilisation et la répartition des stratégies par niveau <b>août 2017</b></p> <p>-Planifier la présentation des stratégies et les textes utilisés <b>août 2017</b></p> <p>-Grader les stratégies à enseigner selon le cycle. Inclure les quatre dimensions dans l'enseignement quotidien <b>août 2017</b></p> <p>S'assurer de la réalisation. <b>À partir de septembre 2017</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- S'assurer d'avoir un référentiel dans le matériel des élèves.</li> <li>- S'assurer que tous les enseignants aient les fiches.</li> <li>- Préparer du matériel personnalisé pour les élèves à risque</li> </ul>	<p>Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p> <p>Évaluation des moyens en juin 2018</p>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>Enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>Orthopédagogue</p> <p>Matériel didactique (mise à jour)</p> <p>Achat du matériel Criticus</p> <p>Perfectionnements/Mises à jour/Régulations</p>
3	<p>Vivre des entretiens en tête à tête avec tous les élèves du 1<sup>er</sup> cycle au moins une fois par étape.</p> 	<p>-Planification des entretiens <b>septembre 2017</b></p> <p>-Préparation des textes et des questions <b>trois semaines avant l'entretien.</b></p> <p>- Évaluation du moyen <b>mai 2018</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Mise en place à partir de la 1<sup>ère</sup> étape.</li> <li>-Perfectionnement si nécessaire</li> <li>- libération des enseignants</li> </ul>	<p>Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>Enseignantes du 1<sup>er</sup> cycle.</p> <p>Direction</p>	<p>- \$ Libération des enseignants</p>
4	<p>Mise en place de services de 2<sup>e</sup> et de 3<sup>e</sup> niveau pour les élèves présentant des difficultés au préscolaire et au 1<sup>er</sup> cycle (La forêt de l'alphabet niveau 2, La Roue en 1<sup>ère</sup> année, PLANT en 2<sup>e</sup> année et Regard si nécessaire)</p> 	<p>-Dépistage des élèves à risque <b>septembre 2017</b></p> <p>-Formation de groupes de besoins en lien avec la difficulté (intervention de 2<sup>e</sup> niveau) <b>septembre 2017</b></p> <p>-Identification des élèves nécessitant une intervention de 3<sup>e</sup> niveau <b>au besoin</b></p> <p>- Régulation une fois par étape</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réorganisation de l'horaire de l'orthopédagogue à tous les mois</li> <li>-Achat de matériel</li> <li>-Formation de l'orthopédagogue (si nécessaire)</li> <li>-Arrimage entre les enseignantes et l'orthopédagogue.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tableaux de compilation des résultats.</li> <li>-Rencontre avec les parents</li> <li>- Bulletin de communication aux parents par l'orthopédagogue.</li> <li>-Suivi auprès de l'enseignante.</li> </ul>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p> <p>Enseignante</p> <p>Parents</p>	<p>Temps d'orthopédagogie</p> <p>Matériel orthopédagogique</p> <p>Libérations-Formations</p>

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEES) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	RÉSULTATS ÉCOLE DE LA CROISÉE-DES-CHAMPS 2014-2015 : 83%    2015-2016 : 93%	2017-2018 : 85%	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MEES en lecture

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
5	Enseignement explicite des <b>stratégies de lecture</b> et des <b>quatre dimensions</b> de la lecture à tous les cycles. 	Planifier l'utilisation et la répartition des stratégies par niveau <b>août 2017</b>  -Planifier la présentation des stratégies et les textes utilisés <b>août 2017</b>  -Graduer les stratégies à enseigner selon le cycle. Inclure les quatre dimensions dans l'enseignement quotidien <b>août 2017</b>  S'assurer de la réalisation <b>À partir de septembre 2017</b>	- S'assurer d'avoir un référentiel dans le matériel des élèves.  - S'assurer que tous les enseignants aient les fiches.  - Préparer du matériel personnalisé pour les élèves à risque	Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.  Évaluation des moyens en juin 2017	Responsables du mandat Lecture  Enseignantes des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles  Orthopédagogue  Direction	Orthopédagogue  Matériel didactique (mise à jour)  Achat du matériel Criticus  Perfectionnements/Mises à jour/Régulations
6	Vivre des entretiens en tête à tête avec tous les élèves des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles au moins une fois par année. 	-Planification des entretiens <b>septembre 2017</b>  - Évaluation du moyen <b>mai 2018</b>	-Mise en place à partir de la 1 <sup>ère</sup> étape.  -Perfectionnement si nécessaire  - libération des enseignants	Suivi en rencontre cycle 2 fois par année.	Responsables du mandat Lecture  Enseignantes des 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycles  Direction	-\$ Libération des enseignants

7	<p>Offrir aux élèves un prétexte de lire tous les jours et ce, des lectures variées (couvrant les 4 dimensions de la lecture) au moyen de courtes périodes dédiées à la lecture.</p> 	<p>-Planification des séances : une activité tous les jours <b>au début de chaque étape</b></p> <p>-Exploitation du site « Livres ouverts » <b>automne 2017</b></p> <p>- Exploitation de la trousse LALA et des cercles de lecture <b>printemps 2018</b></p>	<p>-Collaboration du personnel et des élèves</p> <p>- Planification hebdomadaire des par titulaires et équipes-cycles</p> <p>- S'assurer qu'un budget d'acquisition de matériel est disponible.</p> <p>- Banque de textes disponibles pour chacun des niveaux.</p>	<p>- Supervision pédagogique</p> <p>- Rencontre de la direction et de l'équipe cycle</p>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>-Direction de l'école</p> <p>-Équipes-cycles</p>	<p>-Banque d'activités en lecture</p>
8	<p>Organisation d'activités promotionnelles en lien avec la lecture (salon du livre, venue d'un auteur, semaine thématique, animations de lecture par une conteuse, « Raconte-moi une histoire », lecture partagée au préscolaire, etc.)</p> 	<p>-Planification des activités et recrutement des bénévoles <b>Automne 2017</b></p> <p>Réalisation <b>À partir de novembre 2017</b></p> <p>-Réinvestissement des activités en classe <b>printemps 2018</b></p>	<p>-Planification annuelle</p> <p>- Réservation des activités et rédaction des demandes</p> <p>-Promotion des activités dans l'info-parents</p>	<p>Taux de participation aux activités à chaque étape</p> <p>Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p>	<p>Responsables du mandat Lecture</p> <p>Responsable du mandat Bibliothèque</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>-Participation des parents et enfants</p> <p>-Budget livres</p>
9	<p>Suivi orthopédagogique par groupes de besoins en lecture dès le début du 2<sup>e</sup> cycle.</p> 	<p>-Dépistage des élèves à risque <b>septembre 2017</b></p> <p>-Formation de groupes de besoins en lien avec la difficulté (intervention de 2<sup>e</sup> niveau) <b>septembre 2017</b></p> <p>-Identification des élèves nécessitant une intervention de 3<sup>e</sup> niveau <b>au besoin</b></p> <p>- Régulation une fois par étape</p>	<p>-Réorganisation de l'horaire de l'orthopédagogue à tous les mois</p> <p>-Achat de matériel</p> <p>-Formation de l'orthopédagogue (si nécessaire)</p> <p>-Arrimage entre les enseignantes et l'orthopédagogue.</p>	<p>-Tableaux de compilation des résultats.</p> <p>-Rencontre avec les parents</p> <p>- Bulletin de communication aux parents par l'orthopédagogue.</p> <p>-Suivi auprès de l'enseignante.</p>	<p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p> <p>Enseignante</p> <p>Parents</p>	<p>Temps d'orthopédagogie</p> <p>Matériel orthopédagogique</p> <p>Libérations-Formations</p>

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEES) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	RÉSULTATS ÉCOLE DE LA CROISÉE-DES-CHAMPS 2014-2015 : 84%    2015-2016 : 79%	2017-2018 : 85%	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MEES en écriture

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
10	<p>Création, appropriation et application du code de correction pour tous les élèves en dictée et en production écrite, ainsi que dans diverses autres occasions. Enseignement explicite du code et de la démarche de correction via l'analyse d'au moins 3 phrases par semaine.</p> 	<p>Création d'un outil de correction commun <i>Avril 2017</i></p> <p>Planification des éléments à enseigner par cycle <i>Avril 2017</i></p> <p>Enseignement explicite des étapes à accomplir <i>avril 2017</i></p> <p>Utilisation systématique du code. Analyse d'au moins trois phrases par semaine. <i>Dès sept. 2017</i></p> <p>Actualisation du code <i>printemps 2018</i></p>	<p>-Code dans le duo-tang d'étude ou agenda <i>mai 2018</i></p> <p>-Intégration dans la planification de l'enseignant</p> <p>- Correction en dyade avec l'orthopédagogue</p>	<p>-Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p> <p>-Rencontre de régulation en ortho.</p>	<p>Responsables du mandat Écriture</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p> <p>Enseignants</p>	<p>Budget pour mise à jour des affiches.</p> <p>\$ Libérations</p>
11	<p>Enseignement explicite de l'orthographe d'usage et des difficultés orthographiques à partir d'outils standardisés et/ou éprouvés par la recherche : Scénarios pour mieux écrire les mots, liste orthographique MEESR, orthographes approchés, etc...</p> 	<p>Planification de la stratégie</p> <p>Accompagnement des enseignants et planification des activités <i>automne 2017</i></p> <p>Régulation et liens entre les différents outils <i>Janvier 2018</i></p>	<p>-Implication des enseignants</p> <p>-Adhésion de l'équipe-école</p> <p>-Intégration des programmes à la planification hebdomadaire.</p> <p>- Arrimage entre les niveaux</p>	<p>-Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p>	<p>Responsables du mandat Écriture</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>Budget matériel</p>

12	<p>Offrir aux élèves au moins trois situations (prétextes) d'écriture toutes les semaines (site web, journal école, dictées, journal personnel, affiches, etc.)</p> 	<p>Planification des périodes à l'horaire et calendrier des activités <b>septembre 2017</b></p> <p>Évaluation du moyen <b>mai 2018</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Adhésion de l'équipe-école</li> <li>- Planification des activités</li> <li>- Implication de chaque titulaire</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Suivi en rencontre cycle 4 fois par année</li> <li>- Impliquer le responsable du mandat dans le suivi des moyens</li> </ul>	<p>Responsables du mandat Écriture</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>Temps de secrétariat pour l'entretien du site web</p>
13	<p>Suivi orthopédagogique par groupes de besoins en écriture dès le 7<sup>er</sup> cycle.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Dépistage des élèves à risque</li> <li>-Formation de groupes de besoins : intervention de 2<sup>e</sup> niveau <b>septembre 2017</b></li> <li>-Identification des élèves nécessitant une intervention de 3<sup>e</sup> niveau <b>novembre 2017</b></li> <li>- Régulation une fois par étape</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Réorganisation de l'horaire de l'orthopédagogue</li> <li>-Achat du matériel</li> <li>-Formation de l'orthopédagogue</li> <li>-Arrimage entre l'enseignante et l'ortho</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Tableaux de compilation des résultats</li> <li>- Bulletin de communication aux parents par l'ortho</li> <li>-Rencontre avec les parents</li> <li>-Suivi de la CP réussite</li> <li>-Suivi auprès des enseignantes</li> </ul>	<p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p> <p>Enseignante</p> <p>Parents</p>	<p>Budget pour mise à jour des outils d'évaluation</p>

## MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEES) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEES) de la fin du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	RÉSULTATS ÉCOLE DE LA CROISÉE-DES-CHAMPS 2014-2015 : 81%    2015-2016 : 63%	2017-2018 : 85%	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MEES en mathématiques

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
14	<p>Offrir des situations d'application (résolutions de problèmes) 2 fois par semaine ainsi qu'une 1 situation-problème à la fin de chaque étape.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Utilisation optimale du matériel didactique acheté par l'élève <b>À partir de l'automne 2017</b></li> <li>- Période fixe à l'horaire</li> <li>- Évaluation du moyen <b>mai 2018</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Banque de situations-problèmes et situations d'application pour chacun des niveaux.</li> <li>- Intégration des choix à la planification de chacun des enseignants.</li> <li>- Arrimage entre les niveaux</li> <li>- Utilisation des banques disponibles.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Planification annuelle</li> <li>- Concertation en équipe-cycle</li> <li>- Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsables du mandat mathématique</li> <li>Orthopédagogue</li> <li>Direction</li> </ul>	Banque de situations - problèmes et de situations d'application.
15	<p>Mise à jour et mise en place de la démarche commune de résolutions de problèmes.</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Diffusion de la démarche commune <b>août 2017</b></li> <li>- Enseignement explicite de la démarche aux élèves et intégration de celle-ci dans le quotidien <b>à partir de sept 2017</b></li> <li>- Régulation du moyen <b>nov 2017</b></li> <li>- Évaluation démarche utilisée <b>mai 2018</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Création des affiches de la démarche.</li> <li>- Bonification des stratégies</li> <li>- Impression des affiches</li> <li>- Planification des situations en fonction de la démarche</li> <li>- Utilisation démarche commune tous</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Présentation et suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Responsables du mandat mathématique</li> <li>Orthopédagogue</li> <li>Direction</li> </ul>	Affiches de la démarche pour chaque classe (\$)

16	<p><b>Application systématique de programmes réputés efficaces : Fluppy math, groupe d'échange en 1<sup>re</sup> année et CAP ortho, arrimage primaire-secondaire.</b></p> 	<p>-Planification <b>août 2017</b></p> <p>- Activités pédagogiques <b>à partir de septembre 2017</b></p> <p>-Évaluation et régulation <b>à partir d'octobre 2017</b></p> <p>-Cibler les élèves à risque. -Formation des groupes de besoin et support de l'orthopédagogue <b>à partir de novembre 2017</b></p> <p>Arrimage inter-niveau <b>Juin 2018-Août 2018</b></p>	<p>-Mise en place dès septembre</p> <p>-Formation pour les nouveaux enseignants, Libération des enseignants pour la mise en place et la concertation</p> <p>Arrimage entre les différents niveaux et programmes</p>	<p>Suivis en rencontre cycle 4 fois par année. Évaluation des moyens en juin 2017.</p>	<p>Responsables du mandat mathématique</p> <p>Enseignantes</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p>	<p>Orthopédagogue</p> <p>Matériel didactique</p> <p>\$ libération des enseignants</p> <p>Perfectionnements/Mises à jour/Régulations</p>
17	<p>Suivi orthopédagogique par groupes de besoins en mathématiques dès le préscolaire.</p> 	<p>-Dépistage des élèves à risque <b>automne 2017</b></p> <p>-Formation de groupes de besoins : intervention de 2<sup>e</sup> niveau <b>sept. 2017</b></p> <p>-Identification des élèves nécessitant une intervention de 3<sup>e</sup> niveau <b>au besoin</b></p> <p>Régulation une fois par mois</p>	<p>-Réorganisation de l'horaire de l'orthopédagogue.</p> <p>-Achat du matériel</p> <p>-Formation de l'orthopédagogue (si nécessaire)</p> <p>-Arrimage entre l'enseignante et l'ortho.</p>	<p>-Tableaux de compilation des résultats.</p> <p>-Rencontre avec les parents</p> <p>- Implication du CP Math</p> <p>-Suivi en rencontre cycle 4 fois par année.</p>	<p>Responsables du mandat mathématique</p> <p>Orthopédagogue</p> <p>Direction</p> <p>Enseignantes</p> <p>Parents</p>	<p>Argent de la convention</p> <p>Temps d'orthopédagogie</p> <p>CP Math</p>

## MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SAIN, SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2018, l'ensemble des élèves de l'école seront en mesure de se comporter de façon positive, de régler leurs conflits de façon pacifique et d'adopter de saines habitudes de vie.
---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage des jeunes touchés par le programme Acti-leader Signalements violence-intimidation	Loi visant à prévenir l'intimidation et la violence en milieu scolaire Amélioration des habitudes de vie	Zéro intimidation et violence Respect de la politique alimentaire	Compilation des billets de communication, plaintes d'autobus et signalements	Billets de communication et signalements

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
18	Enseignement explicite des comportements attendus à tous les élèves de l'école et mise en place du plan de lutte à l'intimidation et à la violence à l'école. 	-Ajustement du code de vie <b>juin 2017</b>  - Diffusion à tout le personnel de la planification et des plans de leçon <b>août 2017</b>  - Diffusion aux parents et aux élèves <b>à partir de septembre 2017</b>  - Enseignement explicite des comportements et respect de l'échéancier <b>à partir de septembre 2017</b>  - Retours au moins 3 fois dans l'année lors des temps forts.	-Adhésion de l'ensemble du personnel  - Intégration au sein de la planification de début d'année  - Discussions en équipe-cycle  - Discussions et réajustements en assemblée générale  -Formation niveau 2 TES	- Leadership du porteur de dossier code de vie-intimidation  -Suivi en assemblée générale une fois par mois.	Responsables du mandat code de vie  Enseignants  Éducatrices du service de garde  T.E.S.  Direction	\$ pour affiches  Matériel commun enseignants et éducatrices  Formation surveillantes de dîner et éducatrices SDG  Formation de 2 <sup>e</sup> niveau TES

19	<p>Responsabilisation et implication des élèves du 3<sup>e</sup> cycle via l'implantation d'un centre d'emploi (système de responsabilités dans l'école)</p>	<p>Choix des élèves et formation <b>Septembre-octobre-novembre 2017</b></p> <p>Mise en place des activités <b>octobre 2017</b></p> <p>Régulation du moyen et ajustements <b>novembre 2017- janvier 2018</b></p> <p>Évaluation du moyen <b>mai 2018</b></p>	<p>Porteur de dossier engagé</p> <p>Support de l'équipe-école</p>	<p>- Leadership du porteur de dossier</p>	<p>Responsables des mandats centre d'emploi et saines habitudes de vie</p> <p>Enseignants</p> <p>Éducatrices du service de garde</p> <p>Surveillantes</p> <p>T.E.S.</p> <p>Responsable du dossier</p> <p>Direction</p>	<p>Libérations pour porteur de dossier</p> <p>\$ matériel pour la formation des élèves</p>
20	<p>Offrir des ateliers de sensibilisation aux saines habitudes de vie au moins 4 fois par année (défi 5-30, défi « moi je croque », mois de l'alimentation, mois de l'activité physique, kiosques d'information, activités thématiques, activités parascolaire axées sur le sport et/ou l'alimentation saine, soupe santé 1 fois par mois, etc. )</p> 	<p>- Monter un calendrier des ateliers et activités: <b>août -septembre 2017</b></p> <p>- Promotion (via info-parents)</p> <p>- Planification des trois sessions de parascolaire (automne-hiver-printemps)</p>	<p>- Organiser un horaire pour l'accessibilité aux installations culinaires</p> <p>-Intégration aux activités régulières du SDG</p> <p>- Intégration à la planification des activités école</p>	<p>Rencontre d'équipe SDG</p> <p>Porteur de dossier (prof d'éduc)</p> <p>-Suivi en rencontre cycle 4 fois par année-</p>	<p>Responsables des mandats parascolaire et saines habitudes de vie</p> <p>Direction</p> <p>Enseignants</p> <p>Responsable des ateliers</p> <p>Responsable du dossier</p>	<p>Budget pour la nourriture</p> <p>Ressources humaines (entraîneurs, arbitres, animateurs, etc.)</p>
27	<p>Impliquer la communauté, les partenaires et les parents dans l'offre d'activités scolaires et parascolaires.</p> 	<p>- Monter un calendrier des ateliers et activités: <b>août -septembre 2017</b></p> <p>-Salon de l'implication <b>septembre 2017</b></p> <p>- Promotion (via info-parents)</p>	<p>Porteur de dossier engagé</p> <p>Support de l'équipe-école</p> <p>Régulation en comité et en AG</p>	<p>Assemblée générale</p>	<p>Responsable des mandats communication et communautaire</p> <p>Direction</p> <p>Enseignants</p> <p>Parents</p> <p>Membres de la communauté</p>	

## MISSION : QUALIFIER

### ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	D'ici juin 2018, l'ensemble des élèves de l'école vivront des transitions harmonieuses				
<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION DE DÉPART</b>	<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>	
Diplomation des élèves de l'école			Tableau de bord Bilans et bulletins	Résultats du bulletin de la 7 <sup>ème</sup> étape secondaire Diplomation par école primaire	

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
22	<p>Organisation de différentes activités de transition pour les élèves du 3<sup>e</sup> cycle (le grand saut de Bof, portes ouvertes, projets intégrateurs primaire-secondaire, formations et arrimage, etc.)</p> 	<p>-Planification des activités <i>août 2017</i></p> <p>- Vivre au moins une activité par étape</p> <p>-Évaluation du moyen <i>mai 2018</i></p>	<p>-Intégrer les élèves de 5<sup>e</sup> année au processus et à certaines activités pour les préparer mieux</p>	<p>-Rencontre cycle pour évaluation des actions posées</p> <p>-Rencontres de concertation primaire secondaire lors des tables de secteur</p> <p>- Intégration des activités à la planification des opérations passage primaire-secondaire</p>	<p>Enseignante du 3<sup>e</sup> cycle</p> <p>Direction</p>	<p>AVSEC</p> <p>CISEP du secondaire</p> <p>CP Approche orientante</p> <p>Dépliants et vidéos de la polyvalente Lavigne</p>
23	<p>Établir une planification bi-annuelle du contenu à enseigner en sciences et en univers social, afin d'assurer une base solide aux élèves dans la perspective de la sanction des études (sciences et histoire 4<sup>e</sup> secondaire)</p> 	<p>Choix d'une matière· Rencontres de planification-libérations</p> <p><b>À partir de l'automne 2017</b></p> <p>Mise en place</p> <p><b>À partir de l'automne 2017</b></p> <p>Révision et ajustements</p> <p><b>Hiver 2018-Juin 2018</b></p>	<p>Participation-mobilisation des enseignants·</p> <p>Respect de la planification</p>	<p>-Rencontre cycle pour évaluation des actions posées</p>	<p>Responsable des mandats sciences et communautaire</p> <p>Enseignantes</p> <p>Direction</p>	<p>CP Sciences</p> <p>CP Univers social</p> <p>\$ Matériel pour respect planification</p> <p>\$ Libérations</p>

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

### Ressources humaines

### Ressources financières

<i>Libération des enseignants pour des entretiens tête à tête.</i>	<i>Achat de matériel de manipulation, de documents pédagogiques sur les situations problèmes.</i>
<i>Soutien TES pour certains élèves à risque, application des plans orthopédagogiques, aides technologiques, soutien aux apprentissages, etc.</i>	<i>Production d'affiches de référence pour le code de vie, le code de correction et la démarche de résolution de problèmes.</i>
<i>Ajout de temps en orthopédagogie pour mener à bien les interventions de niveaux 2 et 3</i>	<i>Achat de trousse d'évaluation en orthopédagogie.</i>
<i>Animation de livres par un auteur</i>	<i>Achat d'outils technologiques pouvant supporter la réussite d'élèves à risque (logiciels, outils, dictionnaires électroniques, etc.)</i>
	<i>Formations spécifiques pour l'orthopédagogue en lien avec les mesures à implanter.</i>
	<i>Mises à jour (formations) pour les enseignants en lien avec les objectifs à développer</i>
	<i>Achat d'outils pour favoriser l'exploitation des 4 dimensions de la lecture, dont la justification.</i>

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
JUIN 2017	ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES <b>ENSEIGNANTS</b> DE LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (SECTEUR SAINT-JANVIER)	- ÉTABLIR LES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION 2017-2018
SEPTEMBRE 2017	ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES <b>PARENTS</b> DE LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (SECTEUR SAINT-JANVIER)	- ANNONCER LES GRANDES LIGNES DU PLAN D'ACTION POUR 2017-2018
SEPTEMBRE-OCTOBRE 2017	ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES <b>ENSEIGNANTS</b> DE LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (SECTEUR SAINT-JANVIER)	-PRÉSENTER LES CIBLES POUR 2017-2018 -FINALISER LE PLAN D'ACTION POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018
OCTOBRE-NOVEMBRE 2017	<b>CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT</b> DE LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (SECTEUR SAINT-JANVIER)	-PRÉSENTER LES CIBLES POUR 2017-2018 -PRÉSENTER LE PLAN D'ACTION POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018
JANVIER 2018	ASSEMBLÉE GÉNÉRALE DES <b>ENSEIGNANTS</b> DE LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (SECTEUR SAINT-JANVIER)	- AU BESOIN, RÉVISER LES CIBLES POUR 2017-2018 -AJUSTER, AU BESOIN, LE PLAN D'ACTION POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2017-2018

## RÉSOLUTION :

*ATTENDU* l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

*ATTENDU* qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par \_\_\_\_\_, présidente du conseil d'établissement que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école Saint-André SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce \_\_\_\_\_.

## SIGNATURES :

### POUR LA NOUVELLE ÉCOLE PRIMAIRE DE MIRABEL (Secteur Saint-Janvier):

Annie Carmel



\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

### POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Guyline Desroches

\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2017