



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

# CONVENTION DE GESTION 2016-2017

École aux Couleurs-du-Savoir

Septembre 2016





# CONVENTION DE GESTION ET PLAN DE RÉUSSITE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2016-2017

## ÉCOLE PRIMAIRE: 044 – École primaire aux Couleurs-du-Savoir



### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2017, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 95% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i>	<i>95 % de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire.</i>	<b>Administration de l'épreuve CSRDN de lecture en 2<sup>e</sup> année.</b>	<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Organiser le service d'orthopédagogie à partir des groupes de besoins.	Régulation du service en orthopédagogie aux 6 à 8 semaines.  Participation active des titulaires, de l'orthopédagogue et de la direction.  Utilisation du portrait de classe construit à partir du modèle d'intervention à 3 niveaux.	Dès septembre	Supervision orthopédagogie  Rencontre de supervision pédagogique  Tableau de bord de la CSRDN	Direction  Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.
2	Mettre en place des interventions du niveau 2.	Pré-PLANT et PLANT  Dépistage à l'aide de l'outil de dépistage « La mission des moussaillons »	1 <sup>e</sup> année : dès janvier  2 <sup>e</sup> année : dès septembre	Supervision orthopédagogique	Direction Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.

3	Mettre en place des activités de conscience phonologique.	Forêt de l'alphabet niveau 1 et 2. Programme de développement des consciences métalinguistiques.	Préscolaire : octobre et janvier Préscolaire : dès septembre	Rencontres de cycle. Accompagnement de la CP préscolaire.	Direction	Achat de matériel Modèle d'intervention à 3 niveaux. Libérations au besoin. CP préscolaire.
4	Déployer le programme « La Roue ».	Enseignement explicite du programme « La Roue ».	Dès septembre	Rencontres de cycle	Direction	Achat des trousseaux.
5	Mettre en place le programme « Apprendre à lire à 2 ».	Organisation et mise en place du programme.	2 <sup>e</sup> année : Dès octobre	Rencontres de cycle	Direction	Achat des trousseaux.
6	Intégrer les 4 dimensions de la lecture dans l'enseignement de la lecture à l'aide du plan de questionnement.	Formation au besoin sur les 4 dimensions de la lecture. Partage de pratiques utilisées. Développement de matériel didactique intégrant le plan de questionnement.	Dès septembre	Rencontres de cycle. Rencontres du comité de développement pédagogique.	Direction Comité de développement pédagogique	
7	Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture.	Se référer à la progression des apprentissages. S'assurer que tous les enseignants aient le matériel. Accompagnement de la CP Réussite.	Dès septembre	Rencontres de cycle Tableau de bord de la CSRDN	Direction	Stratégies de lecture CSRDN.
8	Pratiquer l'entretien tête-à-tête au 1 <sup>er</sup> cycle	Appropriation des éléments qui composent l'entretien tête-à-tête. Utilisation de grilles d'observation. Entrevues individuelles pour tous les élèves à chaque étape (ou selon les besoins)	Dès septembre	Rencontres de cycle Tableau de bord de la CSRDN	Direction	
9	Faire vivre une période quotidienne de lecture aux élèves.	Fixer des périodes à l'horaire	Dès septembre	Rencontres de cycle	Direction	
6	Développement professionnel : Réfléchir sur les pratiques pédagogiques.	Instaurer une démarche de réflexivité de ses pratiques pédagogiques. La forme du (des) groupe(s) de travail est à déterminer. Utilisation d'études de cas réels. Appropriation de résultats de recherche et de nouveaux savoirs. Accompagnement CP Réussite.	Dès septembre	Rencontres de cycle Rencontre du comité de développement pédagogique Rencontre de développement professionnel	Enseignants Direction	CP Français CP Réussite

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES



<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEESR) de la fin du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEESR) de la fin du primaire</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i>	<i>90 % de réussite en lecture à l'épreuve MEESR de la fin du primaire</i>	<b>Administration de l'épreuve du MEESR de lecture 6<sup>e</sup> année.</b>	<i>Épreuve de fin de cycle du MEESR en lecture</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mise en place des moyens identifiés pour l'atteinte de la cible de réussite pour l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle					
2	Organiser le service d'orthopédagogie à partir des groupes de besoins.	Régulation du service en orthopédagogie aux 6 à 8 semaines.  Participation active des titulaires, de l'orthopédagogue et de la direction.  Utilisation du portrait de classe construit à partir du modèle d'intervention à 3 niveaux.	Dès septembre	Supervision orthopédagogie  Rencontre de supervision pédagogique  Tableau de bord de la CSRDN	Direction  Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.

3	Mettre en place des interventions de niveau 3 pour limiter et/ou enrayer les difficultés en lecture	Identification des élèves Approche EMS	Dès septembre	Supervision orthopédagogie Tableau de bord de la CSRDN	Direction Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.
2	Enseigner de façon explicite les stratégies de lecture.	Se référer à la progression des apprentissages. S'assurer que tous les enseignants aient le matériel. Accompagnement de la CP Réussite.	Dès septembre	Rencontres de cycle Tableau de bord de la CSRDN	Direction	Stratégies de lecture CSRDN
3	Intégrer les 4 dimensions de la lecture dans l'enseignement de la lecture à l'aide du plan de questionnement.	Formation au besoin sur les 4 dimensions de la lecture. Partage de pratiques utilisées. Développement de matériel didactique intégrant le plan de questionnement.	Dès septembre	Rencontres de cycle. Rencontres du comité de développement pédagogique.	Direction Comité de développement pédagogique	
4	Faire vivre une période quotidienne de lecture aux élèves.	Fixer des périodes à l'horaire	Dès septembre	Rencontres de cycle	Direction	
5	Faire vivre aux élèves une semaine d'activité en lien avec la lecture	À déterminer	À déterminer	Rencontres du comité de la langue française.	Direction Comité de la langue française	
6	Développement professionnel : Réfléchir sur les pratiques pédagogiques.	Instaurer une démarche de réflexivité de ses pratiques pédagogiques. La forme du (des) groupe(s) de travail est à déterminer. Utilisation d'études de cas réels. Appropriation de résultats de recherche et de nouveaux savoirs. Accompagnement CP Réussite.	Dès septembre	Rencontres de cycle Rencontre du comité de développement pédagogique Rencontre de développement professionnel	Enseignants Direction	CP Français CP Réussite

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES



<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 95% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	<i>Épreuve de fin de cycle du MEESR en lecture</i>	<i>95 % de réussite en lecture à l'épreuve MEESR de la fin du primaire</i>	<b>Administration de l'épreuve du MEESR d'écriture 6<sup>e</sup> année.</b>	<i>Épreuve de fin de cycle du MEESR en écriture</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Organiser le service d'orthopédagogie à partir des groupes de besoins.	Régulation du service en orthopédagogie aux 6 à 8 semaines.  Participation active des titulaires, de l'orthopédagogue et de la direction.  Utilisation du portrait de classe construit à partir du modèle d'intervention à 3 niveaux.	Dès septembre	Supervision orthopédagogie  Rencontre de supervision pédagogique  Tableau de bord de la CSRDN	Direction  Orthopédagogue	Modèle d'intervention à 3 niveaux.
2	Utilisation d'un code de correction uniforme et progressif de la 1 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année	Enseignement et utilisation du code de correction.  Suivi lors des rencontres de cycle.	Dès septembre	Rencontres de cycle  Rencontre du comité de développement pédagogique	Direction	CP Français  CP Réussite

3	Enseigner de façon explicite les stratégies d'écriture et du code de correction.	<p>Identification des stratégies d'écriture à travailler.</p> <p>Modelage</p> <p>Partage des pratiques utilisées.</p> <p>Accompagnement de la CP Français et de la CP Réussite.</p>	Dès septembre	<p>Rencontres de cycle</p> <p>Rencontre du comité de développement pédagogique</p>	Direction	<p>CP Français</p> <p>CP Réussite</p>
4	Faire vivre des périodes d'écriture quotidiennement.	<p>Partage sur l'importance de développer des automatismes.</p> <p>Identification et enseignement explicite des automatismes à développer.</p> <p>Établissement d'un référentiel partagé sur le processus d'écriture.</p> <p>Accompagnement de la CP Français et de la CP Réussite.</p>	Dès septembre	<p>Rencontres de cycle</p> <p>Rencontre du comité de développement pédagogique</p>	Direction	<p>CP Français</p> <p>CP Réussite</p>
5	Développer chez l'élève des compétences en orthographe lexicale.	<p>Orthographe approchée.</p> <p>Approche CINÉ</p>	<p>Précolaire</p> <p>1<sup>e</sup> à 6<sup>e</sup> année</p>	Rencontres de cycle	Direction	
6	<p>Développement professionnel :</p> <p>Réfléchir sur les pratiques pédagogiques.</p>	<p>Instaurer une démarche de réflexivité de ses pratiques pédagogiques.</p> <p>La forme du (des) groupe(s) de travail est à déterminer.</p> <p>Utilisation d'études de cas réels.</p> <p>Appropriation de résultats de recherche et de nouveaux savoirs.</p> <p>Accompagnement CP Réussite.</p>	Dès septembre	<p>Rencontres de cycle</p> <p>Rencontre du comité de développement pédagogique</p> <p>Rencontre de développement professionnel</p>	<p>Enseignants</p> <p>Direction</p>	<p>CP Français</p> <p>CP Réussite</p>

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES



<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEESR) de la fin du primaire</b>
------------------------------	--

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEESR) de la fin du primaire</b>
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en mathématique de l'école</i>	<i>85% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire</i>	<b>Administration de l'épreuve du MEESR de mathématique 6<sup>e</sup> année.</b>	<i>Épreuve de fin du MEESR en mathématique</i>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer les compétences numériques et spatiales au préscolaire	Plan de formation CSRDN Rencontres de régulation avec la CP préscolaire	Dès septembre  Dès septembre	Rencontres de cycle	Direction	
2	Développer une démarche de résolution pour les situations d'applications et les situations problèmes à partir du plan de questionnement.	Partage des pratiques des enseignants. Identification d'une démarche commune de la 1 <sup>e</sup> à la 6 <sup>e</sup> année. Enseignement explicite de la démarche.	D'ici juin 2017.	Rencontres de cycle Rencontres du comité de développement pédagogique	Direction Comité de développement pédagogique	

3	Faire vivre aux élèves des situations problèmes.	Présentation et appropriation de la banque d'instrumentation.  Tendre vers la réalisation de 2 situations problèmes par étape.  S'approprier la démarche évaluative de la situation problème.  Utiliser la grille descriptive du MELS (2 <sup>e</sup> , 4 <sup>e</sup> et 6 <sup>e</sup> année).	D'ici juin 2017	Rencontres de cycle.  Rencontres pédagogiques.  Tableau de bord de la CSRDN.  Accompagnement de la CP en mathématique et de la CP réussite.	Direction  Comité de développement pédagogique	
4	Enseigner de façon explicite le calcul mental et réfléchi.	Partage des pratiques utilisées.  Prévoir à l'horaire une période à chaque jour. (minimum de 4 fois)	Dès le mois de septembre	Rencontres de cycle	Direction	
5	Exploiter le matériel de manipulation comme un moyen d'enseignement	Identification de séquences d'enseignement de concepts nécessitant l'utilisation du matériel de manipulation.  Appropriation du matériel de manipulation.  Partage des pratiques utilisées.  Enseignement explicite des méthodes identifiées.	Dès septembre. Par contre compte tenu de la situation, ce moyen sera travaillé davantage en 2016-2017	Rencontres de cycle.  Rencontres du comité de développement pédagogique.  Accompagnement de la CP mathématique et de la CP réussite.	Direction  Comité de développement pédagogique	Achat matériel de manipulation
6	Développement professionnel :  Réfléchir sur les pratiques pédagogiques.	Instaurer une démarche de réflexivité de ses pratiques pédagogiques.  La forme du (des) groupe(s) de travail est à déterminer.  Utilisation d'études de cas réels.  Appropriation de résultats de recherche et de nouveaux savoirs.  Accompagnement CP Réussite.	Dès septembre	Rencontres de cycle  Rencontre du comité de développement pédagogique  Rencontre de développement professionnel	Enseignants  Direction	CP Français  CP Réussite

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

<b>Ressources humaines</b>	<b>Ressources financières</b>
Enseignants	Budget école
Orthopédagogues	Budget convention de gestion
Psychologue et orthophoniste	Mesures de soutien à l'intégration
Personnel de soutien	Budget école
Enseignants	

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

<b>DATE</b>	<b>À QUI</b>	<b>QUOI / COMMENT</b>
Septembre '16	Assemblée générale des enseignants	- Présentation des cibles et des moyens retenus.
Automne '16	Conseil d'établissement	- Présentation des cibles et des moyens retenus.
Printemps '17	Comité plan de réussite et Assemblée générale des enseignants	- Évaluation de la convention de gestion 2016-2017 - Régulation des cibles et des moyens identifiés pour 2017-2018.
Juin '17	Assemblée générale des enseignants et conseil d'établissement	- Approbation de la convention de gestion 2017-2018
Septembre '17	AG, CÉ et parents	- Reddition de compte de la convention de gestion 2016-2017

## RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

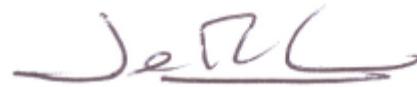
ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par Jean-François Coulombe que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école aux Couleurs-du-Savoir SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce 17 octobre 2016.

## SIGNATURES :

### POUR L'ÉCOLE aux Couleurs-du-Savoir:

Jean-Pierre Tremblay



18 octobre 2016

\_\_\_\_\_  
Nom de la direction d'école

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

### POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert  
\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Guyline Desroches  
\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_ 2016