

**CONVENTION DE GESTION
ÉCOLE
À L'ORÉE-DES-BOIS
2016-2017**

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D’ici 2020, 95% des élèves devront réussir l’épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

OBJECTIF DE L’ÉCOLE : D’ici juin 2017, 95% des élèves devront réussir l’épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

Indicateur	Situation de départ		Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	<u>1^{re} année</u>	<u>2^e année</u>	95%	Tableau de bord	Épreuve de fin de cycle CS
	08-09 96%	08-09 80%			
	09-10 72%	09-10 69%			
	10-11 93%	10-11 90%			
	11-12 83%	11-12 99%			
	12-13 87%	12-13 93%			
	13-14 97%	13-14 100%			
	14-15 100%	14-15 97%			

Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent ? Le moyen proposé s’appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1-	<u>PRÉSCOLAIRE:</u> Enseigner un programme de reconnaissance des lettres et de leur son.	La forêt de l’alphabet : -Activités préparatoires sur le métalangage (septembre-octobre). -Niveau 1 à partir de l'automne. À commencer en même temps dans tous les groupes selon le calendrier proposé par la CS (novembre). -Soutien TES si nécessaire pour certains élèves ciblés. -Implication des parents (cahier de pratique à deux). -Évaluation fin janvier par les titulaires. -Niveau 2 en février avec	- S’assure que tout le personnel a reçu la formation. -Avoir tout le matériel. -Souplesse dans l'horaire. -Avoir les tableaux informatisés pour faciliter le suivi. -Impliquer les parents. -Libération pour les évaluations. -Prévoir un moment d’observation en classe de 1 ^{re} année pour La Roue en	-Tableaux des résultats disponibles à compter de janvier. -Rencontre de cycle.	-L'équipe de direction -L'orthopédagogue	-CP préscolaire -Enseignants libérés pour les évaluations.

		l'orthopédagogue. -Évaluation fin avril par l'orthopédagogue (élèves déjà ciblés ou nouveaux). -Suite du niveau 2.... -Évaluation en juin par l'orthopédagogue et prévoir le niveau 2 pour septembre (fréquence, intensité).	début d'année.			
2-	Faire les ateliers en psychomotricité proposés par Québec en forme.	-Planifier une organisation qui permet le dépistage précoce. -Quelques animations faites par un autre intervenant (TES ou orthopédagogue) afin de pouvoir mieux observer. -Faire vivre les ateliers proposés.	-Planifier, en cycle, les activités qui seront proposées aux élèves et les moyens à utiliser pour dépister.	-Rencontre de cycle.	-Direction	
3-	Participation au projet « Raconte-moi une histoire » (prêt de livres avec questions à compléter par les parents)	-Explication du projet en début d'année aux parents dans tous les groupes. -Remise et prêt des livres aux élèves dans tous les groupes.	-Disposer du matériel -Faire le suivi auprès des élèves	-Liste des livres lus par les élèves	-Direction et titulaires	
4-	Portrait de groupe	Période d'observation en septembre. Grille à remplir début octobre dans tous les groupes. Réinvestissement des constats. Portrait à réviser en juin dans tous les groupes.	Fournir la grille et s'assurer qu'elle soit remplie et utilisée.	-Rencontre de cycle	-Direction	
5-	1er CYCLE: Entretiens de lecture	-1re année: 4X5 semaines dans l'année. -2e année: 3X15 semaines dans l'année.	-Planifier les temps dans l'année en deux temps (automne/hiver) en privilégiant l'automne en 2 ^e année et l'hiver en 1 ^{re} année.	-Tableau à compléter et bilan des résultats.	-Direction et les titulaires	-Surveillance à la bibliothèque
6-	Suivi aux épreuves de lecture.	-En septembre, présentation des épreuves et des constats aux niveaux supérieurs pour des élèves ciblés.	-Partage en début d'année de tous les outils utilisés par les enseignants pour les entretiens. -Avoir un outil pour consigner les méprises.	-Faire le suivi en septembre. -Dresser le portrait des cohortes et des priorités d'interventions (enseignantes et orthopédagogue). -Rencontre de cycle.	-Direction et enseignants	
7-	Enseigner en intégrant la méthode La Roue en 1 ^{re} année.	-Application du programme dès septembre. -Compléter par l'approche équilibrée. -Arrimage des référentiels en 2 ^e année.	-Avoir tout le matériel (acheter les carnets et les diplômes). -Suivi mensuel en rencontre de cycle. -Soutien de la CP si nécessaire. -Formation pour les nouveaux enseignants. -Utiliser les outils proposés dans le cartable.	-Grilles de consignation des résultats et évaluations régulières. -Rencontres de cycle. -Faire le suivi en juin 2016 et en septembre auprès des enseignantes de 2 ^e année. - Évaluation de tous les élèves par	-Direction	-CP français

				l'orthopédaogogue.		
8-	Enseigner le programme Lire à deux (2e année) de façon intensive en oct. et nov. et de janv. à mai.	-Application du programme dès fin octobre. -Présentation aux enseignantes de 3 ^e année de ce qui a été réalisé en 2014-2015.	-Avoir tout le matériel. -Suivi mensuel en rencontre de cycle. -Soutien de la CP si nécessaire. -Formation pour les nouveaux enseignants.	-Grilles de consignation des résultats et évaluations régulières. -Rencontre de cycle.	-Direction	-CP français - CP à la réussite
9-	Intégrer les albums littéraires dans notre enseignement.	Emprunt des albums à la bibliothèque. Exploitation en classe.	Achat d'albums. À inclure dans la planification d'étape.	Rencontres de cycle	Direction	Budget LBS
10-	Enseigner explicitement les stratégies de lecture.	-Enseignement explicite des stratégies de lecture pertinentes (selon les niveaux) et modélisation.	-Avoir tout le matériel. -Suivi mensuel de l'enseignement en rencontre de cycle. -Soutien CP si nécessaire ou pour les nouveaux enseignants.	-Grilles de consignation des résultats et évaluations régulières.	-Direction	-CP à la réussite
11-	Enseigner les stratégies de questionnement en lecture en lien avec les 4 dimensions de lecture selon mon cycle.	-Application de la procédure selon notre niveau.  -Dimensions à retrouver dans notre plan de questionnement de l'élève lors des évaluations.	-S'assurer de ce type d'enseignement. -Accompagnement de la CP à la réussite.	-Rencontres de cycle	-Direction	-CP français
12-	Réguler le service d'orthopédagogie	Rencontres fixées à l'horaire avec l'orthopédaogogue et les enseignantes par niveau.	-Restructurer les services selon les besoins.	Fin d'étape	-Direction	

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D’ici 2020, 85% des élèves devront réussir l’épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L’ÉCOLE : D’ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l’épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ		Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l’épreuve de lecture de la fin du primaire.	<u>4^e année</u>	<u>6^e année</u>	85%	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en lecture.
	08-09 84%	08-09 76%			
	09-10 93%	09-10 66%			
	10-11 87%	10-11 92%			
	11-12 93%	11-12 85%			
	12-13 90%	12-13 88%			
	13-14 94%	13-14 80%			
	14-15 91%	14-15 83%			

Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l’objectif visé)? Le moyen proposé s’appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises					
1-	Entretiens pédagogiques-pour tous les degrés de 3e° à 6° avec les élèves qui sont dans la tranche de réussite de 60% à 69% et qui n’ont pas de service orthopédagogique	-Rappeler le but. -Cibler des élèves. -Échanger les outils utilisés lors des entretiens en début d’année 2015. -Procéder aux entretiens. -Organiser selon les degrés et les besoins.	-Avoir des parents bénévoles à la bibliothèque ou prévoir de la surveillance. -Soutien des enseignants par la CP à la réussite pour le réinvestissement. -Resource numérique : ADEL	-Compléter un tableau de suivi pour chaque élève afin de monitorer l’impact de cette intervention. <table><tr><td>nom</td><td>06-2016</td><td>1</td><td>2</td><td>3</td></tr></table>	nom	06-2016	1	2	3	-Direction responsable de ce degré et les titulaires	-Engagement de personnel pour surveiller lors des périodes ciblées de bibliothèque.
nom	06-2016	1	2	3							

		-Accompagner les enseignants du 2 ^e et 3 ^e cycle : Comment intervenir auprès des élèves qui ne comprennent pas mais qui ne le réalisent pas...		<table><tr><td></td><td></td><td></td><td></td><td></td></tr></table>							
2-	Enseignement explicite des stratégies de lecture.	-Recherche d'intervention de niveau 2. -Répertorier tous les outils utilisés en lecture et les partager. -Répertorier les outils communs afin d'en faire des pratiques communes. -Créer un référentiel commun.	-S'assurer de ce type d'enseignement.	-Rencontre cycle	-Direction	-CP à la réussite					
3-	Enseigner les stratégies de questionnement en lecture en lien avec les 4 dimensions de lecture selon mon cycle.	-Application de la procédure selon notre niveau.    -Dimensions à retrouver dans notre plan de questionnement de l'élève lors des évaluations.	-S'assurer de ce type d'enseignement. -Accompagnement de la CP à la réussite.	-Rencontres de cycle	-Direction	-CP français					
4-	Outiller les élèves en ciblant les types de questions et les types de réponses associés.	-Présentation de la CP à la réussite au 2 ^e cycle et peut-être 2 ^e (à valider). -Application de la procédure    -Intervention de niveau 2.	-S'assurer de ce type d'enseignement. -Accompagnement de la CP à la réussite.	-Rencontres de cycle	-Direction	-CP français					
5-	Suivi aux épreuves de lecture	-Analyser ce qui s'est passé et mettre des moyens en place pour dépister et apporter les correctifs en cours d'année. -Consigner en juin suite aux entretiens. Donner l'information aux enseignants du niveau suivant. -En novembre, présentation des épreuves et des constats aux niveaux supérieurs. - Comparer avec les résultats aux bulletins et cibler les élèves à risque... les suivre de près pour ne pas qu'ils soient en échec.	-Rencontre de cycle en novembre pour la présentation de l'analyse des résultats. -Mettre en place les mesures correctives.	Rencontres de cycle	-Direction						

6-	Intégrer les œuvres littéraires dans notre enseignement.	Emprunt des albums à la bibliothèque. Exploitation en classe. Exploitation d'un même roman acheté en plusieurs exemplaires.	Achat d'albums. À inclure dans la planification hebdomadaire.	Rencontres de cycle	Direction	Budget LBS
7-	Demi-groupe intensif en lecture en 2 ^e année du 3 ^e cycle.	-Intervention après les résultats de la 2 ^e étape. -Faire le choix du matériel à utiliser. -Organiser l'horaire en conséquence. -Évaluer l'impact aux prochaines évaluations.	-Souplesse dans l'horaire. -Impliquer l'orthopédagogue. -Planifier les interventions en cycle.	-Évaluation après l'intensif afin de cibler des élèves qui auraient besoin d'interventions plus personnalisées. (niveau 3).	-Direction, titulaires et orthopédagogue	\$ pour prévoir ajout de service.

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN ÉCRITURE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D’ici 2020, 90% des élèves devront réussir l’épreuve d’écriture (MELS) de la fin du primaire						
OBJECTIF DE L’ÉCOLE : D’ici juin 2017, 90 % des élèves devront réussir l’épreuve d’écriture (MELS) de la fin du primaire						
Indicateur	Situation de départ			Cible	Mécanisme d’évaluation	Instrument d’évaluation
Pourcentage de réussite à l’épreuve d’écriture de la fin du primaire.	<u>2^e année</u>	<u>4^e année</u>	<u>6^e année</u>	90 %	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en écriture.
	08-09 93%	08-09 86%	08-09 82%			
	09-10 79%	09-10 86%	09-10 71%			
	10-11 61%	10-11 72%	10-11 92%			
	11-12 97%	11-12 97%	11-12 96%			
	12-13 84%	12-13 100%	12-13 88%			
	13-14 87%	13-14 97%	13-14 88%			
	14-15 88%	14-15 95%	14-15 95%			
Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l’objectif visé)? Le moyen proposé s’appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?						
#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises

1-	<u>PRÉSCOLAIRE</u> Poursuivre la stimulation du développement de la lecture et de l'écriture.	-Planifier des activités favorisant le développement des habiletés. Exploitation d'un coin écriture (ex : Bouille). Phrase du jour.	-Échanger sur les réalisations favorisant l'intégration de ces objectifs.	-Rencontres de cycle.	-Direction	
2-	Préparation à l'écriture cursive	Planifier les activités de mouvements et de traçage associées à l'écriture cursive. Travailler la tenue adéquate du crayon. Adapter les activités de pré lecture et de pré écriture à l'apprentissage de l'écriture cursive. Fournir aux élèves les cartons sur lesquels leur nom est écrit en cursif.	Formation de toutes les enseignantes du préscolaire	-Rencontre cycle	-Direction	Matériel fourni par la formatrice
2-	<u>PRIMAIRE</u> Enseigner explicitement les stratégies d'écriture.	-S'approprier les stratégies et les pictogrammes. -Modéliser l'utilisation de ces stratégies. -Évaluer l'utilisation. -Faire le suivi après l'expérimentation et s'entraider pour les stratégies les plus difficiles.	-Prévoir une formation si nécessaire. -Fournir les mêmes pictogrammes à toutes les classes.	-Outil de suivi sur l'enseignement explicite des stratégies et des difficultés rencontrées. -Faire le portrait de ce qui est utilisé ou non par les élèves et améliorer leurs pratiques.	-Direction et titulaires	CP à la réussite
3-	Faire une pratique d'écriture et d'analyse/code de correction 1 fois par semaine :	-Dans l'horaire, imposer un moment. -Pré-organiser cette pratique. -Prévoir le matériel. -Revoir les stratégies d'orthographe.	- Proposer des suggestions facilitantes afin de l'intégrer dans l'horaire de la semaine. -Présentation de la terminologie au 1 ^{er} cycle de façon à utiliser le même vocabulaire.	-Garder des traces sur l'aspect quotidien : faisabilité et impacts. .	-Direction et titulaires	
4-	Intégrer la dictée 0 faute et la phrase du jour (amener une réflexion grammaticale chez les élèves et rendre compte à l'élève de sa progression)	-Formation apprendre à apprendre et accompagnement (2 ^e et 3 ^e cycle). -Recherche-action -Pratique fréquente à chaque semaine. -Monitorage de la progression. début/milieu et fin d'année.	-Offrir la formation. -S'assurer de la mise en place de cette pratique. -Accompagnement de la CP.	-Rencontres de cycle. -Garder les traces de la progression.	-Direction	CPR -Valérie Perron, CP en français.
5-	Harmoniser les pratiques de correction des enseignants et maximiser la cohérence (pour les nouveaux enseignants)	-Utiliser les références communes : -Listes orthographiques -Tableaux de conjugaison -Progression des apprentissages -Grilles de correction de la CS	-Prévoir des temps d'échanges et de travail avec la CP en français.	-Avoir des traces du travail accompli et des résultats des élèves en lien avec une évaluation plus cohérente.	-Direction lors des rencontres de cycle et lors des suivis des résultats des élèves. .	-Temps de libération -Soutien de la CP en français

		-Informer les nouveaux enseignants et s'assurer de leur adhésion.				
6-	Apprentissage de l'écriture cursive dès la 1 ^{re} année.	Planifier les activités de mouvements et de traçage associées à l'écriture cursive. Adapter les activités de lecture et d'écriture à l'apprentissage de l'écriture cursive. Fournir aux élèves les modèles appropriés et le matériel modifié pour cet apprentissage.	Formation de toutes les enseignantes du 1er cycle.	-Rencontre cycle	-Direction	Matériel fourni par la formatrice
7-	Poursuite et consolidation de l'écriture cursive.	Porter une attention particulière à la calligraphie cursive tout au long du primaire.	Formation de toutes les enseignantes du primaire.	-Rencontre cycle	-Direction	Matériel fourni par la formatrice

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF CS : D'ici 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire						
OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 90% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire						
Indicateur	Situation de départ			Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématiques de la fin du primaire.	<u>2^e année</u> 08-09 80% 09-10 76% 10-11 95% 11-12 93% 12-13 92%	<u>4^e année</u> 08-09 70% 09-10 86% 10-11 89% 11-12 86% 12-13 90%	<u>6^e année</u> 08-09 72% 09-10 59% 10-11 85% 11-12 87% 12-13 98%	90%	Tableau de bord	Épreuves de fin cycle du MELS en mathématiques.

	13-14 94% 14-15 91%	13-14 92% 14-15 95%	13-14 83% 14-15 95%			
Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l’objectif visé)? Le moyen proposé s’appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?						
#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1-	<u>PRÉSCOLAIRE</u> Mise en place d’un programme de numératie au préscolaire.	-Rencontre en début d’année pour cibler les enseignements proposés en numératie précoce (cartable déjà présenté au printemps 2012). -Établir un calendrier des activités à proposer aux élèves.	-Fournir tout le matériel. -S’assurer de la formation de chacun. -Libération	-Faire l’expérimentation et le suivi aux rencontres du préscolaire avec la direction et la CP.	Direction, CP du préscolaire, les enseignants et l’orthopédagogue.	Prévoir la formation Prévoir \$ pour l’achat du matériel et la préparation de celui-ci. CP du préscolaire
2-	Exploitation du cartable conçu à cet effet et pour lequel les enseignants ont reçu de la formation	-Présentation de l’outil au nouveau personnel. Exploitation de l’outil dans le cadre de la planification hebdomadaire.	-Planification à la semaine par les enseignants.	-Rencontre cycle -Rencontres de supervision individuelle	-Direction	Cartable pour chaque enseignant
3-	Mathématique	Planification hebdomadaire d’activités d’éveil aux mathématiques. Mise à jour des nouvelles pratiques. Exploitation du matériel de manipulation.	Formation des enseignantes à tour de rôle selon le plan de formation de la commission scolaire.	-Rencontre cycle	-Direction	Matériel de manipulation
4-	<u>PRIMAIRE</u> S’approprier les techniques de calcul mental et en faire au moins 2 1 fois par semaine.	-Formation en calcul mental pour le nouveau personnel. Utilisation du cartable élaboré par l’école. -Intervention de niveau 2 à planifier. -Trouver des moyens facilitants. -Un cartable par classe.	-S’assurer que tous ont eu la formation. -Avoir tout le matériel. -Fixer des moments clés dans la semaine. -Accompagner ceux qui en ont besoin.	-Point mis à toutes les rencontres de cycle avec la direction. -Faire le portrait des résultats au fur et à mesure.	-Direction	-Moments libérés de planification prévus dans le calendrier annuel. -CP en maths
5-	Faire vivre des situations problèmes fréquemment (min10 fois dans l’année, incluant les épreuves de fin d’année).	-Planification annuelle. -Varier les types de situations et le contexte (évaluation-modelage-équipe...) -Réfléchir aux interventions de niveau 2 nécessaires. -Poursuivre le travail sur « Laisser des traces ». -Travailler sur la gestion de	-Fournir du matériel adéquat. -Soutenir les enseignants par la CP. -Libération pour l’appropriation si nécessaire et pour la correction collective.	-Suivi par degré avec la CP sur les forces et les défis à réaliser par nos élèves...	-Direction	-CP à la réussite

		classe/outil de consignation/évaluation. -Prévoir des moments de correction collective. -Utiliser les situations d'application de la banque. -S'assurer de l'accès aux banques de situation (dans chaque ordinateur). -S'assurer de la compréhension commune des grilles 4^e et 6^e. -Trouver ou concevoir des outils communs pour l'évaluation (grilles d'observation, ...).				
6-	Intervention niveau 2 après la 1 ^{re} étape	-Libérer les enseignants. -Soutien aux élèves ciblés par l'enseignante.	-Libération pour travailler à l'élaboration d'outils -vivre des pratiques guidées -faire l'essai de différentes formules. -Souplesse dans l'horaire. -Formation de l'orthopédagogue à poursuivre.	-Garder des traces des outils, des pratiques guidées et faire des choix pour l'année suivante.	-Direction et CP disciplinaire avec les enseignants.	-Prévoir des moments pour les entretiens et peut-être des \$ pour de la libération. -Être créatif pour organiser ces moments.
7-	Maximiser l'utilisation du matériel de manipulation	-Faire la promotion du matériel qui devrait servir mais qui est peu utilisé.	-Souplesse, promotion et suivi de ce qui est utilisé.	-Prévoir un outil pour consigner ce qui est utilisé et dans quel contexte. -En faire l'analyse et faire des propositions.	-Direction, CP et peut-être le comité.	-Soutien pour faire la promotion de certain matériel.
8-	Harmoniser le vocabulaire et les définitions de concept en mathématique à travers tous les niveaux afin d'éviter les ancrages erronés.	-Mise en commun des définitions de concepts mathématiques et du vocabulaire à utiliser. -Nommer les méprises et les attentes d'un cycle à l'autre. -Rectification par les degrés inférieurs.	-Rencontres avec les représentants de cycle sur le sujet. -Cueillette d'informations sur le vocabulaire utilisé et les définitions de concept	-Construction d'un référentiel commun -Appropriation des correctifs par les enseignants concernés.	-Direction, comité et CP disciplinaire	CP disciplinaire Lexiques mathématiques
9-	Arrimage mathématique	-4 rencontres par année entre les enseignantes de 6 ^e année et celles de secondaire 1 de notre école de bassin.	Libération des deux enseignantes de la 2 ^e année du 3 ^e cycle en continuité avec l'an 2 (2014-2015)	Présences aux rencontres avec les CP et les autres participants.	Direction	Libérations

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION 1 : AUGMENTER LE DEGRÉ D'ENGAGEMENT ET DE MOTIVATION CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, les élèves s'engageront plus activement dans leurs apprentissages.

Indicateur	Situation de départ			Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation

Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises
1-	Système de renforcement positif.	Achat de livrets de coupons-bonheur pour tout le personnel; À chaque étape, distribution des coupons aux élèves selon nos critères; Achat de cadeaux à exhiber dès le début et au cours de l'année lors du rappel du code de vie afin de stimuler leur motivation; Tirage d'un cadeau/classe/étape.	Implication de tout le personnel	Nombre de coupons distribués par classe.	Direction	Budget pour livrets de coupons. Budget pour achat de récompenses.
2-	Système d'émulation dans chacune des classes.	Explications en classe.		Suivi périodique.	Enseignante	Budget de classe.
3-	Outiller les élèves pour qu'ils développent leur autonomie dans les	Références des enseignantes.	À prévoir à l'horaire.	Références	TES	

	apprentissages.					
4-	Galas	2 galas/année : En décembre et en juin.	Comité organisateur pour les galas. Organisation de ces deux journées au préalable : numéros à préparer, auditions, achats de rubans, liste des récipiendaires et remise de rubans.	Comité	Direction et membres du comité	Budget pour l’achat de rubans et pour l’achat de menus objets en lien avec le thème de chacun des galas.
5-	Approche orientante	Participation des enseignantes de 6 ^e année à l’élaboration des «Contenus en orientation scolaire et professionnelle» en partenariat avec le MEES.	Participation à au moins 5 rencontres avec la conseillère en orientation scolaire, la direction et un représentant de la commission scolaire responsable du dossier.	Supervision pédagogique	Direction et comité CSRDN	Libérations (budget CSRDN)

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l’École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION 1 : AUGMENTER LE SENTIMENT DE CONFIANCE EN SOI CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, plus d'élèves feront preuve de confiance en soi en s'estimant capable d'accomplir les tâches proposées.							
Indicateur		Situation de départ		Cible	Mécanisme d'évaluation	Instrument d'évaluation	
Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces?							
#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises	

1-	Différenciation	Présenter des défis raisonnables (ne pas sous-estimer et ne pas surestimer). Différencier selon les capacités. Respecter les limites de chaque élève mais pousser l'élève à faire tout ce qu'il est capable de faire par lui-même.	Analyse des portraits des élèves pour chacune des classes par les enseignants concernés.	Supervision pédagogique	Direction	
2-	Valorisation	Valoriser à l'aide de portfolios de travaux antérieurs pour objectiver sur les progrès réalisés.	Constitution de portfolios.	Conservation des portfolios à l'école pour pouvoir y revenir avec les élèves.	Direction	
3-	Outils	Outils les élèves pour qu'ils développent leur autonomie dans les apprentissages.	Cibler les élèves concernés et leur offrir des outils simples pour les aider à faire le travail demandé. Offrir du support au bon moment et donner une rétroaction positive pour le travail réalisé de façon autonome.	Supervision pédagogique.	Direction	

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'École à l'Orée-des-Bois (039)

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION 1 : INCITER LES PARENTS À PLUS D’IMPLICATION DANS L’ÉCOLE.

OBJECTIF DE L’ÉCOLE : D’ici juin 2017, la présence des parents à l’école sera plus visible.						
Indicateur	Situation de départ			Cible	Mécanisme d’évaluation	Instrument d’évaluation
Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent (en lien direct avec l’objectif visé)? Le moyen proposé s’appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?						
#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanisme de suivi	Responsable du suivi	Ressources requises

1-	Communication	Utilisation judicieuse de l’agenda comme moyen de communication. Encourager la communication parents/profs.	Utilisation de l’agenda. Prendre le temps de les consulter quotidiennement pour ne manquer aucun message.		Enseignants	Agendas
2-	Aide aux devoirs	Ateliers devoirs et leçons pour les parents d’élèves de 1 ^{re} année.	Préparation d’ateliers sous forme de clips vidéo par les enseignantes de ce niveau. Partage de liens internet enseignant explicitement aux parents comment s’y prendre pour soutenir son enfant dans ses apprentissages.	Fixer une date au calendrier pour la soirée destinée aux parents.	Direction	Libérations des enseignantes
3-	Parents à l’école	Invitation des parents aux galas. Chez les petits, invitation des parents sur le temps de classe pour observer la réalité du quotidien de leur enfant à l’école. Sollicitation des parents lors d’activités spéciales.	Diffuser les invitations par le journal de l’école ou personnellement par l’intermédiaire des titulaires. Élaborer un calendrier répartissant la venue des parents à l’école à diverses occasions.	Supervision pédagogique et/ou rencontres cycle	Direction	
4-	Valoriser l’importance de l’école auprès des parents.	Allocution en début d’année sur l’importance d’appuyer l’école et ses intervenants. Capsules sur le sujet dans le journal de l’école.	Composition de messages à l’intention des parents et diffusion de ceux-ci.	Présence des parents lors des soirées d’information, remises de bulletins ou plans d’intervention. Validation de la part des parents lorsqu’il y a un doute sur nos interventions.	Direction	
5-	Développer une approche positive avec les parents lorsqu’on lui parle de son enfant.	Utiliser une communication ouverte qui fait des ponts avec les parents. Ex : laisser parler le parent en premier lors de mises au point, trouver un point commun sur lequel nous sommes d’accord et le nommer, commencer par la discussion en nommant une qualité observée chez leur enfant, etc.	Donner des exemples de mots à connotation positive traduisant certains comportements dérangeants. Modéliser les façons d’aborder une rencontre pour la rendre plus productive.	Lors des rencontres auxquelles sont convoqués les parents.	Direction, enseignants et intervenants	

6-	Tenir les parents informés des ressources du milieu et les rendre accessibles lorsque possible.	Conférence sur la discipline à la maison.	Prêter les locaux de l'école à l'organisme. Publiciser et mousser la conférence. Encourager certains parents ciblés à aller chercher ce support.	Après la conférence du 12 octobre, coordonner le suivi avec les parents participants de l'école des Hautbois.	Direction	Journal de l'école. Locaux.
----	---	---	--	---	-----------	------------------------------------

Ressources et mesures de soutien



- *Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.*
- *À la signature, la Commission scolaire allouera un montant de 7 000\$ de base en plus de 31 dollars par élève (environ 15 000\$ pour une clientèle de 486 élèves) pour la mise en place des services supplémentaires prévus dans la convention de gestion.*
- *À la signature, l'école s'assurera de réserver un montant supplémentaire 16 000\$ pour les services prévus dans la convention de gestion.*
- *Ces services additionnels, pour un total de 38 000\$, seront donc ajoutés aux services habituellement en place.*

Mécanisme de reddition de compte



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement.

DATE	À QUI	QUOI/COMMENT
AOÛT 2016	ENSEIGNANTS LORS DES SUPERVISIONS PÉDAGOGIQUES PAR CYCLE	PRÉSENTATION DE TYPE POWER POINT
SEPTEMBRE 2016	PARENTS LORS DE LA RENCONTRE D'INFORMATION	PRÉSENTATION DE TYPE POWER POINT
NOVEMBRE 2016	MEMBRES DU CONSEIL D'ÉTABLISSEMENT	PRÉSENTATION DU DOCUMENT INTÉGRAL
AUTOMNE 2016	COMMUNAUTÉ	SITE INTERNET DE LA COMMISSION SCOLAIRE

2016/11/09

RÉSOLUTION



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que :

- *La commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;*

ATTENDU QUE :

- *Un projet de la convention de gestion et de réussite éducative doit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;*

Il est **PROPOSÉ** par Élaine Touchette que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école à l'Orée-des-Bois **SOIT APPROUVÉ** par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord.

Ce 8 novembre 2016.

2016/11/09

SIGNATURES



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

POUR l'école à l'Orée-des-Bois :

Marie-Andrée Gignac, Direction



POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD:

Jean-Pierre Joubert, Président du conseil

, Directrice générale

2016/11/09