

Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation

École : **De l'Envolée**

Date : mai 2021

Comportements inadéquats

	sept.	oct.	nov.	déc.	janv.	fév.	mars	avril	mai
Attitude et comportement	13	15	14	4	1		13	7	---
Intimidation/violence	5	3	2	00	0	5	1	0	---

Rappel des défis et des objectifs priorités pour l'année scolaire 2020-2021

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école	À développer	À consolider	À maintenir
Maintenir une situation saine et non problématique.			X
Maintenir le sentiment de sécurité des élèves à l'école et sur la cour d'école.			X
Assurer une proactivité dans la surveillance lors des moments non structurés <i>Poursuivre la communication avec le personnel qui surveille pour assurer une surveillance efficace. Utilisation des radio-émetteurs. (récréation, midi)</i>			X



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Effectuer un sondage sur la perception des élèves par rapport à l'intimidation-violence (auprès des élèves de 3 ^e à 6 ^e année).	En 21-22 avec la participation du CÉ		
Encourager les élèves à dénoncer les actes d'intimidation ou de violence dont ils sont victimes ou témoins.			Les élèves dénoncent les actes de violence.
Agir avec fermeté et diligence lorsque des situations sont observées ou dénoncées.			X
Développer davantage les habiletés en résolution de conflit chez les élèves.	Élaborer une façon de faire et un langage commun dans l'enseignement des stratégies habiletés sociales. Nouveau matériel pour 21-22.		Poursuivre les programmes de développement des habiletés sociales existants.
Faire des interventions circonscrites dans le temps pour limiter les effets des gestes d'intimidation ou de violence.			X
Connaître la différence entre conflit et intimidation.		X	
Poursuivre le système de consignation des gestes d'intimidation ou de gestes de violence afin d'assurer le suivi auprès d'élèves (outil Mémo)		X	



LA MISE EN ŒUVRE DES MOYENS			
AU PRÉSCOLAIRE	À RETIRER	À CONSOLIDER	À MAINTENIR
Ateliers Fluppy			X
Retour des temps non structurés pour la résolution de conflit et les habiletés sociales.			X
AU 1 ^{ER} CYCLE			
Ateliers de résolutions de conflits « Vers le Pacifique » en deuxième année.	X		
Observation des élèves et soutien de la psychoéducatrice auprès de l'enseignante.			X
Sous-groupes d'élèves ciblés pour intégrer les habiletés sociales avec l'éducatrice spécialisée (3 ateliers) en deuxième année.			X
2 ^E CYCLE			
Ateliers (trois) « Non à la violence » avec l'éducatrice spécialisée pour les élèves de 4 ^e année.		X En 5 ^e année en 21-22 (poursuite de la même cohorte)	
Présentation d'un documentaire et discussion sur la discrimination. Pour aider à la compréhension de la définition d'un conflit, de l'intimidation, et être en mesure d'en faire la différence.			X



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord

Animation « Vivre ensemble » de l'AVSEC en 3 ^e année.	X		
Animation de l'AVSEC sur l'estime de soi en 4 ^e année.	X		
3 ^E CYCLE			
Activité sur la portée des mots « Mes paroles, j'y vois : pour une communication positive à l'école ».	X		
Activité de l'AVSEC sur la connaissance de soi.	X		
ÉCOLE			
Interventions quotidiennes pour aider au sentiment de bien-être de chaque élève par le personnel de l'école.			X
Formation « Ces enfants trop chambardés dans leur cœur » (personnel du service de garde et l'éducatrice spécialisée).		X	
La direction et l'éducatrice spécialisée ont fait une tournée en début d'année pour parler du code de vie et de l'intimidation.			X
Présence de l'éducatrice spécialisée lors des récréations.			X
Gestion des moments non structurés par l'éducatrice spécialisée (particulièrement lors du dîner).			X
Présence d'une stagiaire en technique de loisirs (février à mai)			X



Chaque mois, les élèves devaient relever un défi portant sur le code de vie.			X
--	--	--	---

Recommandations

Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- Mise en place d'une façon de faire et un langage commun dans l'enseignement des stratégies habiletés sociales. (programme L'école au coeur de l'harmonie en 21-22)
- Utilisation du même langage avec surveillantes, sdg
- Ateliers du programme Fluppy à réinvestir en 1^{re} année.
- Maintenir un climat de bienveillance entre les pairs. Instaurer les 5 valeurs de notre projet éducatif : bienveillance, confiance, engagement, ouverture et respect
- Activités sur les habiletés sociales en sous-groupes pour le groupe de *5^e année et 3^e année* en 21-22.
- Ateliers de sensibilisation à l'utilisation des réseaux sociaux 3^e cycle.

L'évaluation du plan de lutte de l'école de l'Envolée a été approuvée par le Conseil d'Établissement le [redacted]. No de résolution :