



029 - École des Falaises

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

Le projet éducatif de l'école des Falaises a été élaboré afin de cadrer avec le plan d'engagement vers la réussite ainsi qu'avec le plan stratégique du Ministère. On y retrouve les principaux enjeux de l'école en lien avec la réussite éducative de tous les élèves.

Notre projet éducatif résulte d'une démarche collaborative où tous les acteurs ont été consultés. Afin de répondre aux différents besoins et caractéristiques des élèves, nous avons fait appel aux parents, aux enseignants, aux membres du personnel de l'école, aux membres de la communauté et aux élèves eux-mêmes. Ils ont pu nous partager leur vision et leurs attentes envers l'école.

À la lumière de ces résultats, des priorités d'actions ont été ciblées et conjuguées sous forme d'objectifs afin de travailler en cohérence et actualiser le plein potentiel de nos élèves.

À l'école de Falaises, nous croyons à la réussite du plus grand nombre. C'est pourquoi les enseignants, les membres du personnel, les professionnels et les parents s'engagent à accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

De plus, l'équipe-école a la volonté d'agir avec respect en offrant un milieu de vie sain et sécuritaire à ses élèves. La pratique d'activités physiques est valorisée. Nous favorisons également l'adoption et la manifestation de comportements positifs.

En terminant, c'est par des pratiques collaboratives efficaces que nous proposons aux élèves un milieu stimulant. Nous favorisons la motivation scolaire en offrant une multitude d'activités favorisant leur sentiment d'appartenance à leur école. Le personnel est également encouragé à partager son expertise auprès des collègues et le développement professionnel est mis en valeur.

Annie Marcotte, directrice



Contexte de l'établissement

L'école primaire des Falaises dessert la communauté de Prévost, un milieu socio-économique favorisé. Elle accueille près de 320 élèves et tous les groupes bénéficient de l'enseignement régulier. Parmi notre clientèle, environ 60 élèves présentant des défis particuliers ont un plan d'intervention.

Notre école a ouvert ses portes en août 2012. Nous avons une bibliothèque, une salle polyvalente, un gymnase simple, 16 locaux de classes (incluant le local du service de garde et l'ancien laboratoire informatique) et 2 locaux de classes ressources. L'école est située dans un environnement enchanteur favorisant le développement de l'activité physique (parc linéaire, espaces verts).

L'équipe école est composée d'une direction, d'une secrétaire, d'un concierge ainsi que 4 surveillantes pour le dîner. Nous comptons aussi 23 enseignantes et deux éducatrices spécialisées. Les 23 enseignantes ont entre 2 et 28 ans d'ancienneté. Dix parmi celles-ci travaillent à notre école depuis son ouverture. Une responsable et 7 éducatrices forment l'équipe du service de garde. À ce personnel, s'ajoutent une psychologue, une orthophoniste et une psychoéducatrice. Ces professionnels offrent un service hebdomadaire auprès de nos élèves.

Le service de garde est fréquenté par près de 130 élèves. Les éducatrices animent des activités variées le midi et le soir après l'école. Le service de garde est très dynamique.

La collaboration est un élément important pour l'équipe école. Le personnel a le souci d'aider ses collègues ainsi que le nouveau personnel et de mettre à profit leur expertise afin de mieux accompagner les élèves dans leurs apprentissages.

Les élèves, le personnel et les parents ont un haut sentiment d'appartenance à l'école. Les élèves sont très impliqués dans la vie étudiante de l'école avec le personnel. Les parents sont très impliqués à l'école. Dans les classes, plusieurs parents bénévoles accompagnent les groupes pour des sorties éducatives et pour des activités d'apprentissage. Le conseil d'établissement est composé de six postes de parents et ils sont toujours tous comblés. L'organisme de participation des parents, composé d'un groupe de parents bénévoles (quatre à six parents), est très actif. Durant les



Contexte de l'établissement

dernières années, ils ont participé à l'organisation de différentes activités pour l'Halloween, Noël, la Saint-Valentin et pour la fête de fin d'année.

Plusieurs partenaires travaillent aussi avec nous. Le Club Optimiste de Prévost contribue financièrement à plusieurs projets de l'école et la ville de Prévost offre différents ateliers et activités auprès des élèves. Le CISSS fournit les services d'un infirmier et d'une hygiéniste dentaire. Des intervenants travaillent aussi de concert avec nous pour soutenir des élèves et des familles ayant des besoins particuliers.

Vision de l'établissement

À l'école des Falaises, l'élève est au cœur de ses apprentissages. Le personnel travaille ensemble afin de donner à tous les mêmes chances de réussite.

Valeurs de l'établissement

Nos valeurs sont le respect, l'engagement et la collaboration.

À notre école, les manifestations du respect sont les suivantes :

Les élèves et le personnel ont des relations harmonieuses et bienveillantes entre eux.

Le personnel valorise les bons comportements. Les élèves reconnaissent les bons comportements des autres élèves.

À notre école, les manifestations de la collaboration sont les suivantes :



Valeurs de l'établissement

Les élèves travaillent en coopération et s'entraident pour atteindre un même but.

Le personnel se mobilise et réfléchit en équipe pour harmoniser ses pratiques.

À notre école, les manifestations de l'engagement sont les suivantes :

Les élèves participent activement à la vie de l'école en s'impliquant dans les différents projets et activités.

Le personnel s'engage à soutenir les élèves afin d'assurer leur développement et leur réussite.

Respect - Engagement - Collaboration

Profil de sortie de l'élève



Profil de sortie de l'élève





Enjeu 1 - La réussite du plus grand nombre (Engagement)			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
Favoriser un enseignement explicite gradué et structuré.	1.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui réussissent à 70% et plus en lecture aux épreuves de 4e et 6e année	Proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves ministérielles en lecture de 4e année.	70%
	Moyens		
	<ul style="list-style-type: none">- Animer et/ou faire vivre des activités de lecture diversifiées sur une fréquence établie en utilisant des stratégies efficaces issues de la recherche- Harmoniser les pratiques d'enseignement et d'évaluation en lecture.	Proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves ministérielles en lecture de 6e année.	70%
	1.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui réussissent à 70% et plus en écriture aux épreuves de 4e et 6e année	Proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves ministérielles en écriture de 4e année	70%
	Moyens		
	<ul style="list-style-type: none">- Animer et faire vivre des activités d'écriture significatives et variées- Harmoniser des pratiques d'enseignement et d'évaluation en écriture.	Proportion des élèves qui obtiennent 70% et plus aux épreuves ministérielles en écriture de 6e année	70%



<ul style="list-style-type: none">- Favoriser un enseignement explicite gradué et structuré.		
<p>1.1.3 - Améliorer la transition de la 4e vers la 5e année</p> <p style="text-align: center;">Moyens</p> <ul style="list-style-type: none">- Planifier des rencontres entre les enseignantes de 4^e et de 5^e année et, au besoin, de l'orthopédagogue dans le but de réguler l'enseignement et d'organiser les services.- Planifier des rencontres formelles pour discuter des besoins des élèves.	Plan de transitions	Élaboré en 19-20, actualisé en 20-21, régulé en 21-22
<p>1.1.4 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves HDAA tout en maintenant ou en améliorant le niveau de réussite des élèves du régulier en mathématique à la compétence raisonner</p> <p style="text-align: center;">Moyens</p> <ul style="list-style-type: none">- Animer et faire vivre des activités de résolution de problème en mettant l'accent sur la	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de la compétence "Raisonner" en mathématique de 4e année.	20%
	Taux de réussite aux épreuves ministérielles de la compétence "Raisonner" en mathématique de 6 ^e année.	20%



	<p>manipulation afin de favoriser l'acquisition des concepts.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arrimer les pratiques en mathématiques - Mettre en place des approches variées pour l'évaluation des élèves. 		
--	---	--	--

Enjeu 2 - Un environnement sain et sécuritaire (Respect)			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
<p>2.1 - Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire</p>	<p>2.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs</p> <p style="text-align: center;">Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Poursuivre l'implantation de systèmes de renforcement positif dans les classes et au service de garde. - S'assurer de l'application d'un code de vie uniforme incluant le service de garde à travers des défis mensuels. - Organiser des activités saines et sécuritaires aux élèves. 	<p>Plan d'action pour la manifestation de comportements positifs</p>	<p>Élaboré en 19-20, actualisé en 20-21, régulé en 21-22</p>
	<p>2.1.2 - Augmenter le nombre de minutes où les</p>	<p>Nombre de minutes d'activités</p>	<p>60 minutes</p>



	<p>élèves sont physiquement actifs chaque jour</p> <p style="text-align: center;">Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Faire une activité physique de 15 minutes par jour avec son groupe. - Promouvoir les activités physiques dans les temps non-structurés. 	physiques par jour	
--	--	--------------------	--

Enjeu 3 - Un milieu stimulant pour tous (Collaboration)			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
<p>3.1 - Favoriser la motivation scolaire de tous les élèves</p>	<p>3.1.1 - Maintenir la proportion des élèves qui ont un sentiment d'appartenance à leur école</p> <p style="text-align: center;">Moyens</p> <ul style="list-style-type: none"> - Chaque année, proposer et organiser des activités de masse récurrentes pour amener des rituels dans notre école en collaboration avec la direction et les parents. 	<p>Proportion des parents qui disent que leur enfant a développé un sentiment d'appartenance à son école, qu'il aime son école</p>	<p>95%</p>



	<ul style="list-style-type: none">- Chaque année, inviter les parents à découvrir les réalisations des enfants par invitation à l'école pour différents projets, les réseaux sociaux, les courriels et la télévision à l'entrée		
3.2 - Encourager le développement professionnel	3.2.1 - Diversifier les occasions de partage d'expertise entre les membres du personnel Moyens <ul style="list-style-type: none">- Organiser des rencontres pédagogiques pour favoriser les échanges entre collègues- Élaborer une structure pour les rencontres-cycles.- Partager nos coups de cœur de formations en lien avec les thèmes abordés considérant les besoins des élèves.	Plan d'action annuel	Élaboré à l'automne 2019, actualisé en 2019-2020, régulé à l'automne 2020 et 2021