

### MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire</b>					
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1<sup>er</sup> cycle du primaire (2<sup>e</sup> année)</b>					
<b>INDICATEUR</b>	<b>HISTORIQUE DES RÉSULTATS</b>		<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME ET INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>	<b>RÉSULTATS OBTENUS EN JUIN 2016</b>	
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 <sup>er</sup> cycle du primaire.	<u>Épreuve</u> 2010 : 75 % 2011 : 100 % 2012 : 100 % 2013 : 97 % 2014 : 100 % 2015 : 95 %	<u>Bilan</u> 2009 : 96 % 2010 : 100 % 2011 : 100 % 2012 : 100 % 2013 : 97 % 2014 : 96 % 2015 : 100 %	<b>95%</b>	Épreuve Suivi tableau de bord Bilan	<u>Épreuve</u> 100 %	<u>Bilan</u> 100 %

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
<b>1</b>	Enseigner systématiquement les stratégies de lecture au 1 <sup>er</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation du nouveau personnel;</li> <li>Référentiel commun;</li> <li>S'assurer de l'utilisation en classe;</li> <li>Afficher les stratégies en classe;</li> <li>Remettre aux élèves une copie des stratégies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres pédagogiques;</li> <li>Régulations du service d'orthopédagogie.</li> <li><b>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</b></li> </ul>	Direction	Libération pour développer des outils et un langage commun.  Libération pour entrevues de lecture
<b>2</b>	Faire davantage d'entrevues de lecture tête à tête.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Libération à la 1<sup>ère</sup> et 3<sup>e</sup> étape.</li> </ul>			

3	Période quotidienne de lecture et animation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir 30 minutes à l'horaire;</li> <li>• Livres disponibles en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rencontres pédagogiques;</li> </ul>	Direction	Budget annuel pour les bibliothèques des classes.
4	Organiser des cercles de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir du temps de classe à partir de février ou mars.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Régulations du service</li> <li>• d'orthopédagogie.</li> </ul>		Libération pour suivi de formation
5	Programme « La Roue » en 1 <sup>ère</sup> année et «5 au quotidien » au 1 <sup>er</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formation des enseignants;</li> <li>• Avoir le matériel disponible;</li> <li>• S'assurer de son application.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</b></li> </ul>		
6	Groupe de lecture en orthopédagogie	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observer les élèves en action</li> <li>• Cibler les élèves ayant des besoins particuliers au 1<sup>er</sup> cycle</li> <li>• Accompagnement dans les classes</li> <li>• Groupe de besoin, intervention en intensité</li> </ul>	Rencontre de cycle	Direction	Orthopédagogue

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire</b>
------------------------------	---

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire (6<sup>e</sup> année)</b>
----------------------------	---

INDICATEUR	HISTORIQUE DES RÉSULTATS		CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	RÉSULTATS OBTENUS EN JUIN 2016	
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<u>Épreuve</u> 2008 : 88 % 2009 : 95 % 2010 : 95 % 2011 : 96 % 2012 : 94 % 2013 : 97 % 2014 : 97 % 2015 : 96 %	<u>Bilan</u> 2009 : 87 % 2010 : 100 % 2011 : 96 % 2012 : 100 % 2013 : 97 % 2014 : 100 % 2015 : 100 %	<b>85 %</b>	Épreuve Suivi tableau de bord Bilan	<i>Épreuve</i> 88 %	<i>Bilan</i> 96 %

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
<b>1</b>	Enseigner systématiquement les stratégies de lecture au 2 <sup>e</sup> et 3 <sup>e</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation du nouveau personnel;</li> <li>Référentiel commun;</li> <li>S'assurer de leur utilisation en classe;</li> <li>Remettre aux élèves une copie des stratégies.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres pédagogiques;</li> <li>Régulations du service</li> <li>d'orthopédagogie.</li> <li>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>	Direction	Libération pour entrevues de lecture
<b>2</b>	Faire des entrevues individuelles de lecture pour la fluidité et/ou la compréhension au besoin.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Formation du personnel;</li> <li>Accompagnement et modélisation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres pédagogiques;</li> <li>Régulations du service</li> </ul>	Direction	

3	Période quotidienne de lecture et animation.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir 30 minutes à l'horaire;</li> <li>• Livres disponibles en classe.</li> <li>• Ouverture de la bibliothèque pour les midis lecture.</li> </ul>	<p>d'orthopédagogie.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>		Budget annuel pour les bibliothèques des classes.
4	Organiser des échanges de lecture sur des sujets divers.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prévoir du temps à l'horaire;</li> <li>• Travailler des stratégies efficaces en lien avec la justification pertinente des réactions, le jugement critique et l'interprétation plausible.</li> </ul>			Libération pour développer des outils et un langage commun.

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire</b>					
<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEE\$R) de la fin du primaire (6<sup>e</sup> année)</b>					
<b>INDICATEUR</b>	<b>HISTORIQUE DES RÉSULTATS</b>		<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>RÉSULTATS OBTENUS EN JUIN 2016</b>	
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire</i>	<u>Épreuve</u> 2008 : 88 % 2009 : 90 % 2010 : 86 % 2011 : 96 % 2012 : 95 % 2013 : 89 % 2014 : 97 % 2015 : 100 %	<u>Bilan</u> 2009 : 91 % 2010 : 95 % 2011 : 96 % 2012 : 100 % 2013 : 100 % 2014 : 89 % 2015 : 100 %	<b>90 %</b>	Épreuve Suivi tableau de bord Bilan	<i>Épreuve</i> <b>92 %</b>	<i>Bilan</i> <b>100 %</b>

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
<b>1</b>	«La loupe magique» au 2 <sup>e</sup> cycle pour tous les élèves et en défis d'apprentissages au 3 <sup>e</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Voir une lecture commune des types d'erreurs;</li> <li>S'assurer de son application en classe;</li> <li>Remettre aux élèves les documents concernés.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres pédagogiques;</li> </ul>		Achat dictionnaires
<b>2</b>	Amener les élèves à avoir une meilleure utilisation du dictionnaire et de la liste orthographique.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire différentes activités en lien avec le dictionnaire et la liste orthographique.</li> <li>S'assurer de leur application en classe.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Régulations du service d'orthopédagogie.</li> <li>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>	L'équipe de direction	

3	Utiliser systématiquement le code de réflexion de l'école.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Référentiel commun;</li> <li>• Enseigner explicitement le code de réflexion;</li> <li>• S'assurer de l'utilisation en classe;</li> <li>• Remettre aux élèves une copie du code de réflexion et de la démarche de correction au 3<sup>e</sup> cycle afin de les aider à respecter les normes relatives à l'orthographe d'usage et grammaticale.</li> </ul>	Rencontres pédagogiques; Régulations du service d'orthopédagogie.	L'équipe de direction	Libération pour développer des outils et un langage commun.
4	Production d'un texte par semaine de 1 <sup>er</sup> au 3 <sup>e</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inclure dans le plan d'apprentissage.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>		
5	Enseignement des mathématiques en groupe niveau pour la compétence 2 (1 <sup>re</sup> et 5 <sup>e</sup> année)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cibler les objectifs à travailler</li> </ul>	Régulation entre l'enseignante de mathématique et les titulaires	Direction Enseignants	6 périodes

## MISSION : INSTRUIRE

**ORIENTATION :** AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

<b>OBJECTIF DE LA C.S. :</b>	<b>D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire</b>
------------------------------	--

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire (6<sup>e</sup> année)</b>
----------------------------	--

INDICATEUR	HISTORIQUE DES RÉSULTATS		CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	RÉSULTATS OBTENUS EN JUIN 2016	
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire</i>	<u>Épreuve</u> 2009 : 76 % 2010 : 81 % 2011 : 82 % 2012 : 71 % 2013 : 72 % 2014 : 100 % 2015 : 100 %	<u>Bilan</u> Résoudre / Reasonner 2009 : 87 % / 87 % 2010 : 76 % / 90 % 2011 : 92 % / 92 % 2012 : 95 % / 100 % 2013 : 94 % / 94 % 2014 : 100 % / 96 % 2015 : 100 % / 100 %	<b>85 %</b>	Épreuve Suivi tableau de bord Bilan	<u>Épreuve</u> 77 %	<u>Bilan</u> Résoudre 88 % Reasonner 96 %

## MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
<b>1</b>	Habiliter les élèves à connaître et à utiliser le bon vocabulaire mathématique du 1 <sup>er</sup> au 3 <sup>e</sup> cycle.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Achat de livres de références (Lexi-maths).</li> <li>Aide-mémoire mathématique à partir de la 3<sup>e</sup> année.</li> <li>Match de math au 1<sup>er</sup> cycle.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Rencontres pédagogiques;</li> <li>Régulations du service</li> <li>d'orthopédagogie;</li> </ul>	L'équipe de direction	Libération pour développer des situations-problèmes
<b>2</b>	Habiliter les élèves à résoudre une situation-problème du 1 <sup>er</sup> au 3 <sup>e</sup> cycle.	. Faire vivre un minimum de 2 situations-problèmes par étape.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>		Périodes de math par enseignante autre que titulaire
<b>3</b>	Maintenir le nombre de périodes d'enseignement en mathématique du 1 <sup>er</sup>	. Prévoir 4 périodes à la grille-horaire.			

	au 3 <sup>e</sup> cycle.		Rencontres pédagogiques;	L'équipe de direction	
<b>4</b>	Utiliser le même matériel du préscolaire à la 6 <sup>e</sup> année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Utiliser principalement le matériel Défi Math. pour la logique et la numération;</li> <li>. Compléter avec d'autres matériels pour les autres compétences.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Régulations du service d'orthopédagogie;</li> <li>• Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>		Libération pour développer des outils et un langage commun.
<b>5</b>	Utiliser régulièrement le matériel de manipulation du 1 <sup>er</sup> cycle au 3 <sup>e</sup> cycle.	. S'assurer d'avoir suffisamment de matériel de manipulation pour l'ensemble des élèves.	. Rencontres pédagogiques;	L'équipe de direction	. Prévoir budget pour les achats matériels.
<b>6</b>	Prévoir un blitz mathématiques pour les élèves de 6 <sup>e</sup> année.	. Le prévoir à l'horaire de l'orthopédagogue (mars et avril de chaque année).	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Régulations du service d'orthopédagogie;</li> <li>• Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</li> </ul>		. Prévoir budget pour les ressources humaines 6 pér.
<b>7</b>	Enseigner les mathématiques par niveau.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Prévoir les effectifs enseignants nécessaires;</li> <li>. Prévoir 3 périodes par semaine à l'horaire.</li> </ul>			

## MISSION : SOCIALISER

### ORIENTATION :

**L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS**

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	<b>D'ici juin 2017, poursuivre l'actualisation du « Plan de lutte violence et intimidation » pour un milieu de vie harmonieux, pacifique et exempt de violence.</b>			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Mise en place des moyens priorités cette année.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Il y a des conflits sur la cour d'école;</li> <li>Il existe des situations de violence et d'intimidation.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Diminution des actes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Cibler un intervenant porteur du dossier;</li> <li>⇒ Coordination de la direction.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Nombre de situations de violence (rapports d'acte de violence).</li> <li>⇒ Répertoire des moyens actualisés.</li> </ul>

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Conseil d'élèves école.	Élection démocratique; Rencontre aux 2 semaines.	Bilan en juin	TES et l'équipe de direction	
2	Conseil de coopération en classe.	Mise en place en classe (1 <sup>er</sup> au 3 <sup>e</sup> cycle); Prévoir dans l'horaire un rassemblement.	Bilan en juin	Titulaire de la classe	
3	Activités variées de prévention et de sensibilisation (Monde Ami au 1 <sup>er</sup> cycle, ateliers d'habiletés sociales selon les besoins ...).	Planification de l'horaire en septembre; Échanges entre titulaires et TES.	Rencontre de régulation TES; Bilan en juin	L'équipe de direction	
4	Thérapie réalité.	Formation du nouveau personnel; Suivi de formation; Enseignement explicite en classe.	Rencontre pédagogique ; Bilan de juin	L'équipe de direction	Budget de formation.
5	Rencontres enseignants et surveillantes de diner.	Prévoir à l'horaire; Partage de responsabilité de l'encadrement; Climat d'entraide. <ul style="list-style-type: none"> <li>Formation sur la surveillance active</li> </ul>	Bilan de juin	L'équipe de direction	Libération pour de la formation du personnel de SDG et SSD
6	Permettre aux élèves de discuter lors de l'accueil et lors des moments de transition.	Circuler calmement en chuchotant dans le corridor.		Tout le personnel et l'équipe de direction	

## MISSION : QUALIFIER

### ORIENTATION :

**L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS**

<b>OBJECTIF DE L'ÉCOLE</b>	<b>D'ici juin 2017, maintenir nos interventions de prévention et soutenir nos élèves en difficulté;</b>			
<b>INDICATEUR</b>	<b>SITUATION DE DÉPART</b>	<b>CIBLE</b>	<b>MÉCANISME D'ÉVALUATION</b>	<b>INSTRUMENT D'ÉVALUATION</b>
<i>38 plans d'intervention</i>	<i>Aucune analyse des moyens mis en place pour élèves à risque et en échec.</i>	<i>Augmentation des résultats des élèves à risque et en échec</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>⇒ Suivre des résultats dans le bulletin des élèves à risque et en échec;</li> <li>⇒ Répertorier les moyens mis en place pour améliorer les résultats des élèves à risque et en échec.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bulletin</li> </ul>

### MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES ET CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Forêt de l'alphabet niveau 1 et 2 au préscolaire.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. S'assurer de son application;</li> <li>. Formation pour le nouveau personnel.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Après chaque étape, faire le suivi des élèves à risque et en échec lors d'une rencontre d'analyse de la situation avec la titulaire, l'orthopédagogue et un membre de la direction.</li> </ul>	L'équipe de direction	Libération pour l'analyse du suivi et du service en orthopédagogie.
2	Service d'orthophonie au préscolaire et au 1 <sup>er</sup> cycle.				
3	Augmenter, chez les élèves, le niveau de conscience de leurs forces et leurs faiblesses.	<ul style="list-style-type: none"> <li>. Identifier les forces et les faiblesses des élèves;</li> <li>. Formation REGARD;</li> <li>. Prévoir des entrevues.</li> </ul>			

			<ul style="list-style-type: none"> <li>Après chaque étape, faire le suivi des élèves à risque et en échec lors d'une rencontre d'analyse de la situation avec la titulaire, l'orthopédagogue et un membre de la direction.</li> </ul>	L'équipe de direction	
4	Favoriser plus d'une année avec le même enseignant.	. Classe degrés multiples.			Libération pour l'analyse du suivi et du service en orthopédagogie.
5	Développer les outils technologiques.	. Formation du personnel; . Disponibilité des logiciels pour l'entraînement des élèves.			Logiciels Word Q et Antidote.
6	Mise à jour du projet alternatif	<ul style="list-style-type: none"> <li>Se resauter au REPAQ</li> <li>Amorcer les réflexions autour des conditions de mise en place d'une école alternative</li> <li>Planifier les visites dans les écoles alternatives</li> <li>Créations de critères d'observations lors des visites</li> <li>Lectures en lien avec les différentes thématiques</li> </ul>	Rencontre pédagogiques	Direction	Libération des enseignants (1 jrnée/enseignant + frais de déplacement)

## RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement. Dans le cadre de l'actualisation de la convention de l'école alternative de la Fourmière au cours de l'année 2012-2013, les ressources énumérées dans le présent tableau permettront d'atteindre non seulement les buts mais aussi d'assurer le développement pédagogique dans l'école.

Ressources humaines	Ressources financière	Ressources matérielles
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soutien de la CPR et de la CP français pour l'implantation et le suivi des programmes de la Forêt de l'alphabet, de La Roue, des stratégies de lecture et Apprendre à lire à deux;</li> <li>• Soutien de la CPR et de la CP mathématique au niveau de la gestion des situations-problèmes et de la progression des apprentissages;</li> <li>• Soutien des CP en adaptation scolaire pour soutenir l'implantation d'un modèle efficace en orthopédagogie et pour les aides technologiques.</li> <li>• 6 périodes enseignement des mathématiques</li> </ul>	<p>⇒ Les ressources financières proviennent de l'enveloppe budgétaire de l'école et comprennent différentes allocations de la CSRDN, notamment : plan de la réussite, convention, effectifs enseignants et ADD.</p> <p><u>Prévisions des investissements :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Libérations des enseignants pour les différents suivis en lien avec la convention;</li> <li>• Achat du matériel;</li> <li>• Libération des enseignants dans le cadre des entrevues de lecture.</li> <li>• Libération des enseignants pour visite des écoles alternatives</li> <li>• Libération des enseignants pour participation au REPAQ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lexi-Maths;</li> <li>• Matériel de manipulation en mathématique;</li> <li>• Logiciels Word Q et Antidote.</li> </ul>

## MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

<b>DATE</b>	<b>À QUI</b>	<b>QUOI / COMMENT</b>
<b>octobre 2016</b>	<b>Conseil d'établissement</b>	<b>Approbation de la convention de gestion</b>
<b>septembre 2016 et janvier 2017</b>	<b>Assemblée générale des enseignants et rencontre pédagogique</b>	<b>Régulation/Ajustement</b>
<b>Février 2017</b>	<b>Conseil d'établissement</b>	<b>Suivi</b>
<b>Mai et juin 2017</b>	<b>Assemblée générale des enseignants et rencontre pédagogique</b>	<b>Régulation/ajustement/évaluation</b>

## RÉSOLUTION :

**ATTENDU** l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

**ATTENDU** qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par \_\_\_\_\_ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école alternative de la Fourmière SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce \_\_\_\_\_ 2016.

## SIGNATURES :

### POUR L'ÉCOLE alternative de la Fourmière:

**France Paquette**

\_\_\_\_\_  
Directrice de l'école alternative la Fourmière

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

### POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

**Jean-Pierre Joubert**

\_\_\_\_\_  
Président du conseil

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**Guylaine Desroches**

\_\_\_\_\_  
Directrice générale

\_\_\_\_\_  
Signature

\_\_\_\_\_  
Date

**Convention signée à Saint-Jérôme, le \_\_\_\_\_**