



025 - École Mer-et-Monde

Projet éducatif 2018-2022

En préparation



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction



Élaboré grâce à une approche collaborative, nous sommes fiers de vous présenter notre projet éducatif. Il est le reflet d'une équipe engagée ayant à coeur la réussite et le bien être des élèves.

Inspiré des grandes orientations du plan d'engagement vers la réussite (PEVR) de la commission scolaire, notre projet éducatif met de l'avant nos valeurs qui sont très présentes dans notre milieu, des orientations, des objectifs et des cibles qui visent l'amélioration continue.

Plus les efforts des différents acteurs de notre milieu convergeront vers une même cible, plus nous serons en mesure de relever les différents défis qui se présenteront.

Notre projet éducatif sera donc le phare de nos décisions et de nos actions.



Contexte de l'établissement

L'école Mer-et-Monde est située à Mirabel-en-Haut dans la MRC de Mirabel. Construite en 2011, c'est une école récente dans un quartier rural favorisé, avec un indice de défavorisation de 4. Elle compte 600 élèves de la maternelle à la 6^e année. Elle accueille également 20 élèves de 4 ans (programme Passe-Partout) et deux classes de socialisation d'élèves âgés entre 6 et 10 ans. Puisque c'est un secteur dont la démographie est continuellement en croissance, sa capacité d'accueil est donc un enjeu.

En plus d'une direction et d'une direction adjointe, l'équipe est composée de : 29 titulaires, 6 spécialistes (éducation physique, anglais et art dramatique), 3 orthopédagogues, 6 éducateurs spécialisés, 2 secrétaires, 2 concierges et 8 surveillantes. Le service de garde est composé de 220 élèves réguliers et 13 membres du personnel en service de garde.

La majorité de nos élèves sont transportés par autobus étant donné l'étendue du territoire. Ainsi, la plupart des élèves dînent à la cafétéria de l'école. Nous offrons une panoplie d'activités parascolaires et ces dernières ont une incidence positive sur la diminution des conflits à l'heure du dîner.

Des approches collaboratives sont mises en place afin d'harmoniser nos pratiques. Ces dernières prennent plusieurs formes : rencontre niveau, rencontre cycle, CAP, assemblée générale pédagogique... Un calendrier des rencontres annuelles facilite, par ailleurs, la régulation tout en assurant une plus grande mobilisation du personnel. Toute l'équipe a des attentes élevées envers les élèves et s'implique activement dans la réussite de chacun. Pour y arriver, elle s'investit dans une démarche de formation continue pour mettre en place des pratiques efficaces basées sur la recherche.

Lorsqu'un élève préoccupe les enseignants en raison de son comportement ou de ses apprentissages, nous utilisons le modèle de réponse à l'intervention (RAI). Ce modèle, issu de la recherche en éducation, peut être utilisé à titre préventif et pour intervenir efficacement auprès des élèves en difficulté. Il est conçu pour identifier les élèves à risque et pour leur fournir des interventions adaptées afin d'améliorer leur réussite. Nous impliquons au besoin l'orthopédagogue, la TES, des professionnels ou encore un membre de la direction. On peut également rencontrer les parents, établir un plan d'action ou faire une rencontre multidisciplinaire. Si des difficultés persistent, un plan d'intervention est élaboré afin de fixer des objectifs et mettre en place des moyens afin de s'assurer de répondre aux besoins de l'élève.



Contexte de l'établissement

La gestion des comportements est en lien avec nos trois valeurs de l'école : la communication, le respect et la responsabilité. L'école s'est inspirée du programme de soutien aux comportements positifs et de l'enseignement explicite, pour élaborer des plans de leçons, afin d'enseigner aux élèves les comportements attendus. La gestion des manquements repose sur un modèle qui se veut à la fois éducatif et progressif. Nous en informons les parents de différentes façons comme dans l'agenda, par courriel, par fiche de manquements... Un comité sur les habiletés sociales s'assure d'une continuité dans l'enseignement de la gestion des émotions chez les élèves. Nous souhaitons ainsi qu'ils enrichissent, au fil des années, leur coffre à outils pour devenir des élèves responsables et être en mesure de bien communiquer avec leurs pairs et les adultes. Finalement, pour valoriser et souligner un bon comportement, nous donnons des hublots qui, une fois accumulés, amènent à une célébration des efforts au niveau de l'école. Des cartes postales sont également envoyées par la poste à tous les mois pour féliciter les efforts de plusieurs élèves.

Vision de l'établissement



Vision de l'établissement



*La collaboration,
la responsabilité
et la communication
sont au cœur d'un
environnement
respectueux,
dynamique
et sécuritaire
où chacun développe
son potentiel et son
sentiment d'appartenance.*



Valeurs de l'établissement

L'élaboration du projet éducatif constitue le moment privilégié pour montrer nos couleurs en identifiant les valeurs qui nous tiennent à coeur et qui guident nos actions. À l'école primaire Mer-et-Monde, voici les valeurs que nous privilégions comme trame de fond de l'ensemble du présent projet éducatif :

Le respect

Toute personne est digne de respect. L'élève doit appliquer ce principe à travers les conflits qu'il vit. Une attitude de tolérance et de respect envers l'autre, malgré ses différences, fait partie de l'éducation donnée à notre école. Le code de vie de l'école dépeint en fait des éléments de la vie en société que les élèves doivent s'approprier afin de devenir de bons citoyens. Le but premier de notre code de vie est d'éduquer. C'est pourquoi, les compétences sociales que l'on souhaite voir apparaître chez l'élève ont une place importante dans le code de vie. En effet, nous croyons que les comportements sociaux doivent être enseignés de la même façon que les compétences scolaires pour être intégrés par l'élève.

La communication

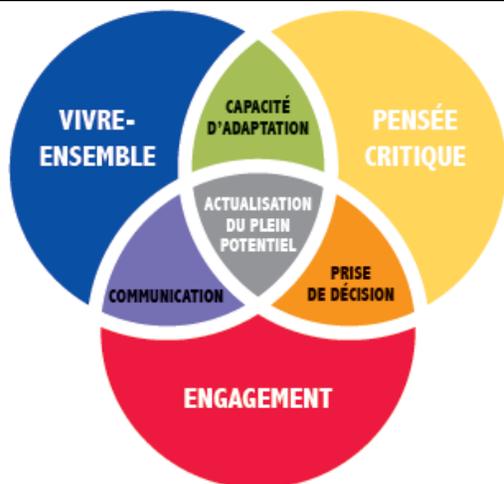
Les enfants sont les premiers à rencontrer des différends avec leurs pairs et, lorsque rien n'est mis en place, ces problèmes peuvent très vite se transformer en insultes ou en coups. A l'école, les élèves sont continuellement en train d'apprendre. Outre les connaissances qu'ils acquièrent en classe, les élèves apprennent également à vivre ensemble dans le respect et l'égalité de tous. Communiquer signifie non seulement échanger des informations objectives mais aussi partager des sentiments et des émotions. Apprendre à communiquer, c'est savoir se faire comprendre, savoir dire et aussi savoir faire preuve d'empathie.

La responsabilité

L'école constitue un lieu important de socialisation. L'élève doit pouvoir interagir de façon harmonieuse avec les autres et apporter sa contribution au travail collectif et à la qualité de la vie de la classe et de l'école. C'est d'ailleurs une qualité de plus en plus recherchée dans le monde du travail. Le citoyen responsable est celui qui se préoccupe des autres, de lui-même et de son environnement.

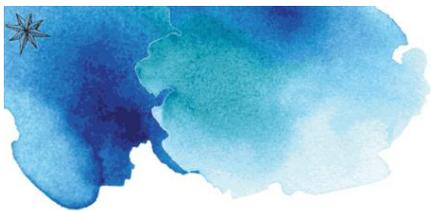


Profil de sortie de l'élève

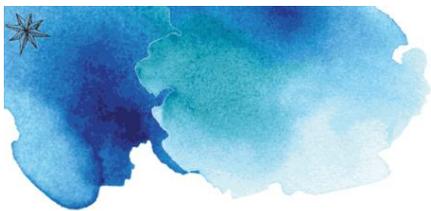




Enjeu 1 - Respect des besoins des élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la réussite et la persévérance.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles.	Taux réussite épreuve lecture 6e année	Maintenir un taux de réussite supérieur à 90 % chez les filles. D'ici 4 ans, augmenter notre taux de réussite à plus de 82% chez les garçons.
	1.1.2 - Augmenter le taux de réussite des élèves qui ont un plan d'intervention en classes régulières.	Taux réussite épreuve lecture 6e année	D'ici 4 ans, obtenir en moyenne un taux de réussite supérieur à 75% en lecture 6e année, considérant le nombre d'élèves intégrés qui augmente à chaque année.



Enjeu 2 - Augmentation de la réussite			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt, en équipe avec cohérence et constance.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% à l'épreuve lecture 6e année.	D'ici 4 ans, augmenter à 75% la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve de lecture en 6e année.
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70 % en écriture.	Proportion d'élèves qui obtiennent 70% à l'épreuve d'écriture 6e année.	D'ici 4 ans, augmenter à 75% la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% à l'épreuve d'écriture en 6e année.
	2.1.3 - Améliorer la transition entre la classe spécialisée et la classe régulière.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition.	Élaboration 2020-2021



Enjeu 3 - Un milieu accueillant, sain et sécuritaire			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Assurer à tous un milieu de vie sain et bienveillant.	3.1.1 - Augmenter le nombre de minutes par jour où les élèves sont physiquement actifs.	Augmenter le nombre de minutes par jour où les élèves sont physiquement actifs.	60 minutes par jour
	3.1.2 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Actualisation et régulation d'un plan d'action pour la manifestation de comportements positifs.	Actualisation 2020 Régulation 2021