



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord



## Évaluation annuelle des résultats du plan de lutte de l'école contre la violence et l'intimidation



Mer-et-Monde

Date : 26 mai 2020

Nombre de signalements de violence : \_\_\_\_\_

Nombre de signalements d'intimidation : \_\_\_\_\_

Nombre de plaintes : \_\_0\_\_\_\_\_

Au regard des actions, des facteurs de protection de l'école  
(à développer, consolider ou maintenir)

Description des actions	À développer	À consolider	À maintenir	Commentaires
<input type="checkbox"/> Atelier d'estime de soi;			x	Nous poursuivrons notre collaboration avec l'AVSEC et offrirons d'autres ateliers en lien avec l'intimidation. TES en sous-groupe, individuels en groupe classe
<input type="checkbox"/> Enseignement explicite des comportements attendus;		x	x	L'enseignement explicite des comportements attendus demeure un moyen très efficace. Nous le poursuivrons l'an prochain par toute l'équipe école.
<input type="checkbox"/> Enseignement des valeurs de coopération;		x	x	Nous avons mis en place un système école de valorisation en lien avec les valeurs de coopération et bienveillance.
<input type="checkbox"/> Enseignement des 4 accords Toltèques;			x	Réinvestissement des 4 accords Toltèques à tous les élèves de l'école.
<input type="checkbox"/> Surveillance accrue lors des moments de transition et des temps non structurés;		x	x	Grande mobilisation de l'équipe-école. Amélioration de la surveillance stratégique, poste de surveillance.
<input type="checkbox"/> Organisation d'activités le midi extérieures et intérieures	x	x	x	Offre variée sur différents plateaux aux récréations et sur l'heure du dîner.
<input type="checkbox"/> Organisation d'activités aux récréations du matin - récréatives	x	x	x	Récréations dirigées le matin avec l'aide des enseignants d'éducation physique avec possibilité en groupe mixte. Revoir la modélisation des jeux pour qu'ils soient plus autonomes.



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

<input type="checkbox"/> Organisation d'activités le matin entre 7h40 et 8h00- matinées actives		x	x	Activités dirigées le matin avec l'aide des enseignants d'éducation physique et d'une éducatrice du service de garde.
<input type="checkbox"/> Jeux supervisés par les TES.			x	Soutien aux élèves ayant des besoins particuliers et apprentissage des comportements attendus très gagnant pour tous.
<input type="checkbox"/> Système d'émulation école (bateaux) et célébrations des efforts.		x	x	Belle participation de tous les élèves et du personnel. Cela favorise un sentiment d'appartenance et valorise les bons comportements. Soutenir le système des hublots et le revaloriser.
<input type="checkbox"/> Envoi de cartes postales à chaque mois pour souligner les efforts des élèves.			x	Très apprécié des élèves et des parents. Cela favorise un lien positif avec les familles.
<input type="checkbox"/> Suivi individuels par les TES de certains élèves ayant des besoins particuliers au niveau social.			x	Ce moyen aide grandement certains élèves de l'école à se conscientiser et améliorer sa relation avec les autres. Ils apprennent à nommer leurs sentiments au lieu d'agir de façon impulsive.
<input type="checkbox"/> Rencontre de suivi des élèves à risque avec les TES, psychoéducatrice et directions.	x	X	X	Ce moyen permet de mettre en place des moyens pour aider les élèves à développer de bons comportements. Il y a un beau partage des responsabilités. Besoin de rencontres multi, mensuels et professionnels de la CSRDN disponible en support (psychologue et psychoéducatrice).
<input type="checkbox"/> Prévoir des moments fixes dans l'horaire classe pour que les intervenants animent des ateliers de préventions.	x			
<input type="checkbox"/> Créer des sous-groupes d'élèves pour modéliser les comportements attendus ayant des besoins spécifiques (à l'heure du diner)	x			
<input type="checkbox"/> Formation de tout le personnel par le programme CIME, méditer pour mieux grandir, avec application par les enseignants de façon régulière et hebdomadaire.	x	x	x	Il faut un comité pour assurer, encadrer et supporter la pérennité du programme. Poursuivre les activités yoga animés par les jeunes en récréation pm.
<input type="checkbox"/> En classe de socialisation, les élèves ont participé à des ateliers de Karaté qui ont renforcer le sentiment d'appartenance, les habiletés sociales et la gestion des émotions de façon motivante et innovante.				



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

## Mise en œuvre des moyens

Les modalités de signalement et de consignation et les mesures éducatives et de sanction ainsi que les mesures de soutien ont été respectés.

Oui, car nous avons respecté le protocole de l'école Mer-et-Monde pour le signalement et la consignation des événements reliés à la violence et à l'intimidation. Il s'est avéré efficace puisqu'il est connu des différents membres du personnel, des élèves et des parents.

Les difficultés rencontrées :

Il faudra encore enseigner et/ou renseigner les élèves et les parents sur la différence entre un conflit et l'intimidation afin d'éviter l'escalade de certaines situations et bien comprendre nos modalités d'intervention (geste de réparation, confidentialité des informations liées à nos interventions...).

Les éléments facilitants :

Mobilisation de l'équipe école. Nous sentons que la confiance est maintenant bien installée de la part des parents.



## L'impact des actions mises en place

Chez le personnel	Chez les élèves	Dans nos relations avec les parents	Dans nos relations avec les partenaires
Bonne cohérence entre les différents membres du personnel dans leurs actions auprès des élèves. Belle collaboration entre l'équipe d'enseignants et le personnel du service de garde.	Les élèves étant maintenant mieux sensibilisés ils sont maintenant davantage en mesure d'intervenir efficacement lors de conflits ou de situations d'intimidation.	Les parents étant maintenant eux aussi mieux sensibilisés ils sont maintenant davantage en mesure de travailler en collaboration avec l'équipe-école. Nous avons développé un langage commun ce qui facilite la compréhension de nos interventions et l'efficacité de celles-ci.	Nous avons peu de partenaires et cette relation demeure à développer. Nous maintiendrons notre partenariat avec le policier éducateur.

## Recommandations

Tenir compte des recommandations dans l'actualisation de votre plan de lutte.

- L'enseignement explicite des comportements attendus demeure un levier de prévention très important.
- Continuer à développer notre travail d'équipe afin de mettre davantage en commun nos observations pour mieux intervenir et aider les élèves dans leur développement social. Nous consignons de façon plus efficace les situations grâce à MEMO. Cela nous aide dans le partage de l'information et dans la cohérence entre les intervenants.
- Un beau travail sur les émotions a été entrepris cette année, dans toutes les classes. Différentes activités ont été proposées aux élèves. Il faudra poursuivre nos actions l'an prochain.
- Maintenir l'offre diversifiée d'activités lors des récréations afin de diminuer les conflits. Il y a un investissement important au niveau des jeux pour les récréations.
- Continuer de sensibiliser les parents sur l'importance de leur rôle d'intervention auprès de leur enfant pour prévenir l'intimidation.
- S'assurer que le ratio d'encadrement est efficace et que le rôle de chacun est bien défini.
- Nous souhaiterions l'an prochain poursuivre notre travail sur les valeurs de notre école : respect, responsabilité, communication.

Classes spécialisées :



Commission scolaire  
de la Rivière-du-Nord

- Poursuivre la mise en place de moyens dans nos classes spécialisées, afin de réduire le nombre de gestes de violence.
- Poursuite des formations en prévention et en gestion des crises.
- Continuer de développer notre collaboration avec les parents de ces élèves ayant des besoins particuliers.

L'évaluation du plan de lutte de l'école Mer-et-Monde a été approuvée par le Conseil d'Établissement le 27 mai 2020. No de résolution : 025-CE19/20