

CIBLES DE RÉUSSITE : REDDITION DE COMPTE POUR L'ANNÉE SCOLAIRE 2014-2015

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :

AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 83% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2015	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	2009 : 98% 2010 : 85% 2011 : 84%	2012 : 80% 2013 : 89% 2014 : 90 %	83 %	95%	Nous poursuivons l'application de méthodes pédagogiques éprouvées comme : la Forêt de l'alphabet à la maternelle, la Roue en 1 ^{re} année, lire à 2 en deuxième année (Niveau 1). Nous offrons aussi le projet PLANT pour les élèves éprouvant encore des difficultés marquées en lecture au début de la 2 ^e année (Niveau 2)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 72% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MELS) de la fin du primaire				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2015	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture MELS de 6 ^e année	2009 : 50% 2010 : 83% 2011 : 80%	2012 : 61 % 2013 : 84% 2014 : 82 %	72%	70 %	Toutes les pratiques efficaces, les formations et les accompagnements nous aident à mettre en place des moyens qui améliorent la réussite de nos élèves, malgré parfois des cohortes représentant un défi plus grand.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :

AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 83% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MELS) de la fin du primaire				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2015	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	2009 : 67%	2012 : 83%	83%	90 %	Nous avons su nous maintenir plus haut que la cible fixée. Toutefois nous allons poursuivre nos efforts afin nos résultats soient de plus en plus probants des efforts et de l'énergie investis. L'équipe d'enseignants continue de s'investir dans la formation continue.
	2010 : 83%	2013 : 92%			
	2011 : 80%	2014 : 97%			

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2015, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire				
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2015, 72 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MELS) de la fin du primaire				
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART		CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2015	COMMENTAIRES
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	2009 : 61%	2012 : 61%	72%	87 %	Les situations problèmes sont travaillées sur une base plus régulière, plus tôt dans le curriculum, et nous en constatons les bienfaits. Nous poursuivons nos actions afin de favoriser la réussite de nos élèves.
	2010 : 65%	2013 : 97%			
	2011 : 84%	2014 : 84%			

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU RESPECTUEUX DES PERSONNES, SÉCURITAIRE ET NON VIOLENT

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	Poursuivre la mise en œuvre du système <i>Soutien au comportement positif</i> avec fidélité.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	RÉSULTATS JUIN 2015	COMMENTAIRES
Persistance du niveau d'adhésion	100 % du personnel en 2012-2013 étaient en faveur du SCP	100% du personnel qui adhère au système SCP	100% au BMA 3 activités-école/année soit 5600 clés remises pour souligner les comportements attendus.	Le <i>soutien au comportement positif</i> est très bien intégré à l'école des Hautbois. Les élèves connaissent bien les attentes comportementales en lien avec les valeurs de respect et de responsabilité. Nous avons, chaque année, d'excellents résultats au BMA (bilan de mise en application) fait par les ressources éducatives de la CSRDN.