



016 - École Bellefeuille

Projet éducatif 2018-2022



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Mot de la direction

C'est avec fierté que je vous présente le nouveau projet éducatif de l'école Bellefeuille. Ce projet éducatif est le résultat d'un travail d'équipe qui implique plusieurs heures de travail et beaucoup de cœur.

L'équipe école a mis en place un comité impliquant plusieurs enseignants, orthopédagogue, technicienne au service de garde, un parent et la direction. Le comité a travaillé de concert avec les membres de l'équipe-école tout au long de l'année. De plus, les parents ont pu contribuer à ce document en complétant un sondage internet qu'ils ont reçu en septembre 2018.

Notre comité a désiré élaborer un projet éducatif qui nous représentait, qui soit rassembleur, près de la réalité de notre milieu et qui donne un sens à notre mission: la réussite de tous nos élèves et l'actualisation du plein potentiel de chacun.

Le contenu du projet éducatif actuel a été élaboré au cours de l'année 2018-2019 et rédigé en avril 2019. Nous avons retenu quatre orientations qui architecturent notre projet éducatif et qui représentent bien nos enjeux.

Bienvenue à l'école Bellefeuille!

Anne-Marie Blanchet
Directrice

Contexte de l'établissement

Bellefeuille était, jusqu'au 1^{er} janvier 2002, une municipalité située en banlieue de Saint-Jérôme; elle y est aujourd'hui annexée et en constitue un des arrondissements. Ce n'est qu'en 1966 que la municipalité a pris le nom de Bellefeuille pour rappeler celui de M. Eustache-Antoine Lefebvre de Bellefeuille de Saint-Eustache propriétaire, en 1862, d'un fief habité aujourd'hui par environ 15 000 habitants. Le nom de l'école, construite en 1958, a donc précédé celui de la municipalité.

En 1971, un premier agrandissement a eu lieu ce qui permis l'accueil des élèves au service de garde. Au fil des ans, l'école a été bien entretenue et, malgré son âge, demeure une école très fonctionnelle et bien adaptée aux exigences pédagogiques actuelles. Une



Contexte de l'établissement

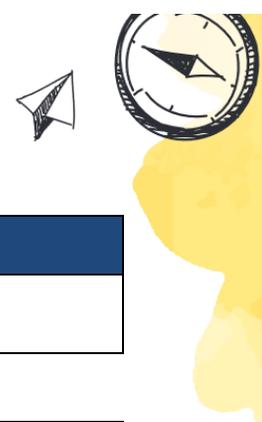
deuxième rénovation a eu lieu en 1999-2000 a doté l'école d'un parc-école et a été l'occasion d'un partenariat efficace entre l'ancienne municipalité et l'école. Une nouvelle partie a été érigée en 2015, ce qui a permis l'ajout de 9 classes, d'une salle polyvalente et d'un autre gymnase. De plus, un rafraichissement à l'intérieur et à l'extérieur de l'école a été fait.

L'école Bellefeuille est une école primaire du centre-ville de l'arrondissement qui accueille autour de 450 élèves répartis dans une vingtaine de classes du préscolaire à la 6^e année et une classe spécialisée. L'école est affectée par une croissance démographique qui est vécue dans plusieurs secteurs de Saint-Jérôme. La MRC de la Rivière-du-nord est la deuxième plus populeuse de la région des Laurentides soit une population de 134 077 habitants*.

Sur le plan ethnolinguistique, les élèves sont majoritairement des francophones nés au Québec; la clientèle constitue un bloc ethnique homogène, sans réalité interculturelle. Le milieu socio-économique des familles est celui d'une classe moyenne, se situant au 4^e rang décile du classement socio-économique du MEES. Le revenu moyen de l'ensemble des familles avoisine les 63678 \$. Il est à noter que 14 % de la population de la MRC vit sous la mesure du faible revenu et que 34% des familles à Saint-Jérôme sont monoparentales avec enfant de moins de 18 ans**.

Les ressources de l'école

Une trentaine d'enseignants titulaires ou spécialistes, une douzaine d'éducatrices du service de garde ainsi que du personnel de soutien travaillent quotidiennement pour assurer aux élèves un environnement sain et sécuritaire et des services de qualité. Plusieurs professionnels et techniciens (psychologue, orthophoniste, infirmière, psychoéducatrices) sont également rattachés à l'école à temps partiel, le ratio variant selon les spécialités, les besoins et les normes d'attribution de la commission scolaire. Tous ces gens, une cinquantaine unissent leurs efforts pour offrir aux élèves des conditions de travail sécuritaires et un environnement bienveillant et accueillant.



Contexte de l'établissement

* source: Institut de la statistique du Québec, perspectives démographiques des MRC du Québec, 2011-2036

** source: Statistique Canada, recensement de 2016

Vision de l'établissement

L'enfant au cœur de nos actions.

Valeurs de l'établissement

L'une des valeurs que nous défendons à l'école Bellefeuille est le respect. Que ce soit l'ouverture sur l'autre, la tolérance, l'égard, la considération et l'acceptation des différences, tous, enfants comme adultes, ont droit à ce respect. De plus, cette valeur se déploie jusqu'au respect de notre milieu de vie.

La deuxième valeur que nous prônons à l'école Bellefeuille est la responsabilisation. Ainsi, nous accompagnons chaque élève afin de l'aider à développer son jugement face aux choix qui lui seront proposés pour qu'il soit l'acteur principal au cœur de son apprentissage. Dans une responsabilité partagée, l'équipe-école offre avec professionnalisme et engagement cet accompagnement.

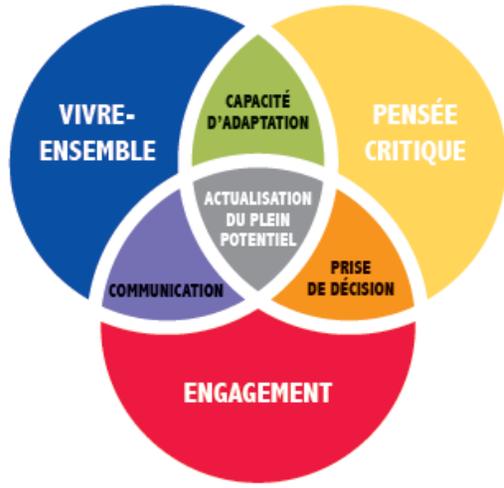
Une autre valeur véhiculée par l'école Bellefeuille est la confiance. Chaque intervenant s'assure par ses gestes et ses paroles de faire croître l'estime de soi chez chaque apprenant qui développera ainsi sa confiance en ses capacités. Dans notre milieu sécuritaire et bienveillant, nous croyons à l'épanouissement et au développement du plein potentiel de chaque élève.



Valeurs de l'établissement

À l'école Bellefeuille, on s'engage à offrir un enseignement de qualité appuyé par les recherches probantes et nourri par la formation continue. Ainsi, on s'engage à accompagner chaque élève au quotidien, à se mobiliser dans ses réussites et ce, dans toutes les sphères de sa vie tant académique que sociale, sportive, culturelle et personnelle.

Profil de sortie de l'élève

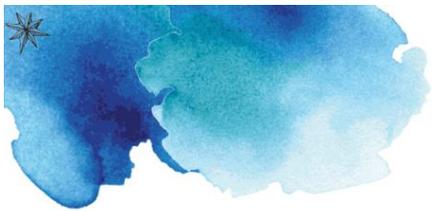


L'actualisation du plein potentiel de l'élève repose sur l'acquisition de connaissances et d'habiletés qui sont liés à la connaissance de soi. En vivant des expériences diversifiées, l'élève apprend à se reconnaître comme un être unique ayant des goûts, des aspirations, des forces et des besoins qui lui sont propres. Il apprend à se faire confiance, développe son estime de soi et devient en mesure de prendre sa place parmi les autres. En mettant à profit ses compétences et ses apprentissages, il exploite au maximum ses capacités afin de devenir une personne épanouie dans sa vie personnelle et engagée dans sa communauté.

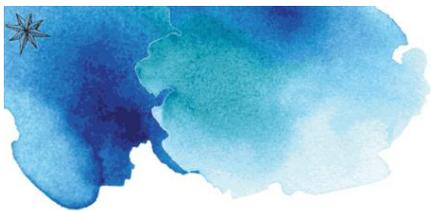




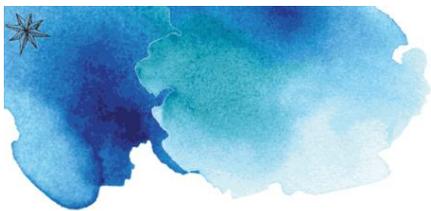
Enjeu 1 - Le développement du plein potentiel de tous les élèves			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Accroître la réussite et la persévérance de tous les élèves.	1.1.1 - Diminuer l'écart de réussite entre les garçons et les filles tout en maintenant ou en améliorant la réussite des filles. Moyens 1 – Harmoniser et réguler les pratiques communes en écriture – Enseigner explicitement les stratégies d'écriture de façon explicite, structurée et graduée. 2 - Respecter et mettre en œuvre le PFEQ et la progression des apprentissages.	Taux de réussite à l'épreuve d'écriture de 4e année	4%
		Taux de réussite à l'épreuve d'écriture 6e année	4%
	1.1.2 - Augmenter le taux de réussite des élèves qui ont un plan d'intervention en classes régulières. Moyens 1 – Application du continuum d'interventions du préscolaire à la 6e année.	Taux de réussite à l'épreuve de lecture de 4e année	75%
		Taux de réussite à l'épreuve de math-C2 (raisonner) de 4e année	75%



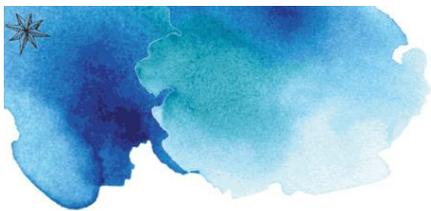
	<p>2 – Harmoniser et réguler les pratiques communes en lecture.</p> <p>- Enseignement des stratégies de lecture de façon explicite, structurée et graduée.</p> <p>2 - Respect et mise en œuvre du PFEQ et de la progression des apprentissages.</p> <p>3 - Développement de la métacognition de l'élève afin d'accroître sa compétence en lecture.</p>		
--	---	--	--



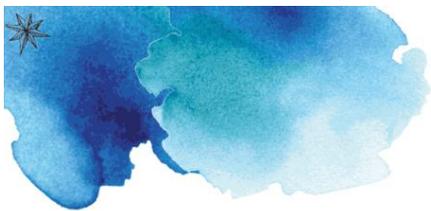
Enjeu 2 - Prévention au cœur de nos interventions			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Agir tôt et de façon concertée pour la réussite de chaque élève.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture. Moyens 1 – Enseigner explicitement les stratégies d'écriture de façon explicite, structurée et graduée. 2 - Respecter et mettre en œuvre le PFEQ et la progression des apprentissages.	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année	75%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture. Moyens 1 - Enseignement des stratégies de lecture de façon explicite, structurée et graduée. 2 - Respect et mise en œuvre du PFEQ et de la progression des apprentissages. 3 - Développement de la métacognition de l'élève	Proportion des élèves ayant 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4e année	73%



	afin d'accroître sa compétence en lecture.		
	2.1.3 - Améliorer les transitions d'un cycle à l'autre (1er au 2e cycle). Moyens 1 - Se donner une compréhension commune des attentes de la PDA (mettre des pratiques communes), PFEQ 2 – Harmoniser les pratiques pédagogiques entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycle.	Plan de transition école	2022



Enjeu 3 - Un milieu bienveillant et sain pour tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Offrir un milieu de vie sain et sécuritaire.	3.1.1 - Favoriser la manifestation de comportements positifs. Moyens 1 - Diffuser des différents comportements positifs observés dans l'école. 2 – Harmoniser et réguler les pratiques des enseignants en lien avec la gestion des comportements des élèves.	Actualisation et régulation du programme SCP	chaque année
	3.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui sont physiquement actifs 60 minutes par jour. Moyens 1 – Mettre en place des animations supervisées lors des récréations de l'après-midi.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour	60 minutes



Enjeu 4 - L'enrichissement de l'expertise de l'équipe école			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
4.1 - Promouvoir le développement professionnel de tous les membres de l'équipe école.	4.1.1 - Soutenir et appuyer tous les membres dans le développement professionnel. Moyens 1 - Participation active, mobilisation professionnelle et réinvestissement des formations en lien avec les objectifs du projet éducatif.	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de développement professionnel	2022