

Bilan/Plan de mise en œuvre 22-23

OBJECTIFS	MOYENS	RESSOURCES	EFFETS VISÉS	MONITORAGE
1.1.1 Diminuer l'écart entre garçons et fille	Faire vivre des activités pédagogiques variées et signifiantes/4 dimensions en lecture	S'assurer que les évaluations touchent les 4 dimensions en lecture Faire un café pédagogique sur les 4 dimensions en lecture Accompagnement par la CP	Développer la métacognition de l'élève afin d'accroître sa compétence en lecture	3 rencontres pour le 2 ^e et 3 ^e cycle sur les 4 dimensions en lecture. Lecture interactive :CP fait du modelage en classe et essais en classe : à poursuivre l'an prochain
1.1.2 Augmenter le taux de réussite des élèves avec PI	Application du continuum du présco à la 6 ^e année	Application du modèle RÀI (s'assurer de la mise en place des mesures universelles) Rencontres de régulation (3 rencontres au préscolaire et 2 au primaire) avec présence des orthopédagogues et/ou TES pour dresser les portraits de classe afin de bien cibler les besoins des élèves Base d'évaluations communes Critères /grilles d'évaluation Différenciation pédagogique Sous-groupes de besoin	Cohérence/mêmes stratégies employées en lecture Collaboration : rencontre inter-niveaux (libération) Utilisation autonome des outils Diminution des PI Augmentation de la motivation	Continuum faits, a permis de mettre les ressources en 1 ^{re} année Sous-groupe de besoin à développer, ainsi que différenciation pédagogique
2.1.1 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture	Mise en place du nouveau code de correction et les cartes-outils/cycle et régulation d'utilisation par rencontres cycles et en AG Mise en commun de l'exploitation du matériel (rencontre-cycle)	Observation de l'augmentation de la motivation à écrire chez les élèves Sentiment de compétence de l'élève et de l'enseignant Autonomie chez les élèves lors de l'écriture Observation de l'utilisation adéquates des outils par l'élève	Allègement de la tâche de correction à la suite d'une meilleure correction de l'élève Qualité du produit final Meilleure préparation pour les élèves en fin de cycle (examens MEQ et CSSRDN)	Nouveau code de correction mis en place, exploitation du matériel en lien à effectuer

		Engagement et participation active de l'élève		
2.1.2 Augmenter la proportion des élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture	Faire vivre des activités pédagogiques variées et significantes/4 dimensions en lecture	S'assurer que les évaluations touchent les 4 dimensions en lecture Faire un café pédagogique sur les 4 dimensions en lecture	Développer la métacognition de l'élève afin d'accroître sa compétence en lecture	Voir 1.1.1
2.1.3 Améliorer la transition d'un cycle à l'autre (1 ^{er} au 2 ^e)	Harmoniser les pratiques pédagogiques entre le 1 ^{er} et le 2 ^e cycle	Se donner une compréhension commune des attentes du PDA et se donner le temps de le faire Se donner du temps au classement pour présenter le portrait de l'élève RAI	Sentiment de compétence chez l'élève Meilleure réussite en début d'année chez les élèves	Pas fait
3.1.1 Favoriser la manifestation des comportements positifs	Harmoniser et réguler les pratiques des enseignants en lien avec la gestion des comportements/ compréhension et application commune du SCP	Rencontre aux 2 mois du comité SCP Diffuser les différents comportements positifs	Reproduction des comportements attendus Accroissement du sentiment de sécurité Commentaires positifs de la part des parents et du personnel	DIRE mentor sera mis en place l'an prochain, cette année : achat et appropriation du matériel
3.1.2 Augmenter la proportion des élèves physiquement actifs 60 min/jour	Mettre en place des animations supervisées lors de récréations ou temps non structuré	Utiliser les élèves du 3 ^e cycle pour animer Animation dirigée à la 1 ^{re} récréation	Diminution des conflits sur la cour Responsabilisation accrue chez les élèves mise en action Sentiment d'appartenance	Animations par les plus grands dans la cour d'école un plus, voir pour utiliser le parc à la récré PM pour augmenter la surface de jeu
4.1.1 Soutenir et appuyer tous les membres dans le développement personnel	Participer activement, mobiliser le personnel et réinvestissement des formations en lien avec les objectifs du projet éducatif	Envoyer un représentant par école/cycle Littérature mise à la disposition des enseignants À voir après COVID et pénurie de personnel	À voir après COVID	