



Commission scolaire
de la Rivière-du-Nord



Convention de gestion
École de l'Horizon-Soleil

2016-2017

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'école de l'Horizon-Soleil (014) – Aout 2016

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. : D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1er cycle du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanismes d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Juin 2016 1 ^{re} année: 100% 2 ^e année: 100%	100%	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de bord par étape Résultats au bulletin (éval.communes) Supervision pédagogique de cycle Rencontre-cycle 	Épreuves de 1 ^{re} année et de fin de cycle CS

Moyens : Le moyen proposé est-il pertinent ? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des pratiques réputées efficaces ?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanismes de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Au préscolaire, faire vivre des activités d'éveil à l'écrit.	a) Faire vivre les activités du programme « La forêt de l'alphabet »; octobre à juin. b) Activités d'intention d'écriture (Bouille/ boîte aux lettres) c) Lecture quotidienne d'histoire.	<ul style="list-style-type: none"> 4 blocs d'activités par semaine (26 semaines). Intervention de niveau 2 par l'orthopédagogue à partir du mois de janvier (3 ½ pér./gr. d'élèves ayant des besoins) Assurer la formation aux nouveaux enseignants. Accompagnement des enseignantes par la CP du préscolaire. Prévoir un arrimage en 1^{re} année. 	<ul style="list-style-type: none"> Prétest; 1 période/gr. (fin 1^{re} étape) Évaluation (niveau 2) à la mi-janvier; 1 période/gr. Posttest de mi- juin; 2 périodes/gr. Suivre le calendrier des interventions de niveau 2 en fonction des besoins des élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant Orthopédagogue Direction 	<ul style="list-style-type: none"> Orthopédagogue Tests d'évaluation CP au préscolaire Trousse La forêt de l'alphabet
2	Outiller les élèves du 1 ^{er} cycle à utiliser les stratégies de lecture.	a) Poursuivre le programme « La Roue »; chaque jour durant la 1 ^{re} et 2 ^e étape (1 ^{re} année).	<ul style="list-style-type: none"> Formation du personnel enseignant, le cas échéant. Respecter la planification du programme « La Roue ». Prévoir un arrimage en 2^e an. 	<ul style="list-style-type: none"> Outils du programme « La Roue ». Rencontres cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant Orthopédagogue Direction 	<ul style="list-style-type: none"> Trousse « La Roue » Orthopédagogue CP en français Référentiel Raconte-moi les sons.

		<p>b) Poursuivre le programme « Lire à deux » : dès la mi-octobre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Recevoir la formation en septembre et octobre, le cas échéant. • Respecter la planification du programme « Lire à deux ». • Prévoir un arrimage en 3^e année. 	<ul style="list-style-type: none"> • Outils du programme « Lire à deux ». • Rencontres cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Trousse « Lire à deux »
		<p>c) Enseigner explicitement les stratégies de lecture</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les stratégies (arrimage établi). • Utilisation du référentiel. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres mensuelles de cycle pour réguler. • Analyse des résultats. • Planification des entretiens tête-à-tête. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Collègues
3	Planifier et faire vivre une période de lecture autonome quotidiennement.	<p>a) Déterminer un moment fixe pour toute l'école. b) Planifier des activités de lecture pour cultiver le plaisir de lire c) Agir comme modèle de lecteur ou lectrice d) Créer comité de promotion de lecture et planifier des activités de masse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une variété de livres. • Prévoir un moment fixe et commun à toutes les classes, pour la réalisation de la lecture quotidienne. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres mensuelles de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Budget • Bibliothèque scolaire et municipale • Bibliothécaire
4	Maintenir le système de tutorat des élèves du 2 ^e ou 3 ^e cycle avec ceux du 1 ^{er} cycle .	<p>a) Nomination d'un prof responsable b) Formation des tuteurs c) Séances de tutorat d) Périodes de régulation avec les tuteurs (2-3 sem.)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Planifier les séances de tutorat. • Former et soutenir les tuteurs • Offrir des livrets de lecture adaptés aux besoins des élèves. • Utilisation d'une procédure de correction (pour rétroaction immédiate). 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontres de régulation entre prof et tuteurs. • Rencontres de régulation en rencontre-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignant e responsable • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Budget

5	Établir des interventions de niveau 2 répondant aux besoins des élèves en cours et en fin d'année.	<p>a) Se donner une compréhension commune de la responsabilité partagée prof /ortho.</p> <p>b) Planifier des interventions de niveau 2 (classe et ortho).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formation avec l'orthopédagogue professionnelle 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre mensuelle de cycle pour réguler. • Rencontre de planification. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Orthopédagogues • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopédagogue professionnelle
6	Établir des services orthopédagogiques répondant aux besoins des élèves en cours et en fin d'année en prévision de l'année suivante.	<p>a) Déterminer les besoins des élèves selon l'analyse et les cueillettes d'informations.</p> <p>b) Créer des cohortes pour des suivis intensifs selon les besoins (niveau 2) ou la rééducation (niveau 3).</p> <p>c) Planifier des blocs d'interventions de 8 semaines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les programmes établis pour les interventions de niveaux 2 et 3. • Établir l'horaire des services orthopédagogiques. • Formation sur programmes. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les modalités du programme choisi. • Prévoir des moments de régulation entre la direction et l'orthopédagogue après chaque bloc d'intervention. • Analyse des tableaux de bord par étape. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopédagogues • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Matériel relié aux programmes • Orthopédagogue professionnelle • CP en adaptation • Budget • Grille de consignation

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'école de l'Horizon-Soleil (014)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. : D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEESR) de la fin du primaire

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEESR) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanismes d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture et d'écriture de la fin du primaire	Juin 2016 4e année : 83% 6e année : 87%	90%	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de bord par étape Résultats au bulletin (éval. communes) selon nos normes et modalités Supervision pédagogique de cycle Rencontres-cycle 	Épreuves de fin cycle du ministère en lecture et écriture

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanismes de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Outiller les élèves à utiliser les stratégies de lecture.	a) Enseigner explicitement les stratégies de lecture en particulier les nouvelles. b) Saisir les occasions propices au réinvestissement des stratégies de lecture.	<ul style="list-style-type: none"> Planifier l'enseignement des stratégies. Utilisation du référentiel. Réinvestissement dans les autres disciplines. 	•Rencontres-cycle.	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant Direction 	<ul style="list-style-type: none"> CP français ou à la réussite Grille d'arrimage des stratégies de lecture
2	Habiliter les élèves aux quatre dimensions de la lecture et à justifier leur réponse en faisant des liens.	a) Offrir un accompagnement au personnel enseignant (en lien avec nos zones de vulnérabilité) par le cp français. b) Échange en rencontre-cycle	<ul style="list-style-type: none"> Choix variés des lectures. Utilisation de la bibliothèque de l'école et municipale. 	•Rencontre -cycle	• Personnel enseignant	<ul style="list-style-type: none"> Cp français Matériel didactique Livres de lecture Affiches Cercles de lecture

		<p>c) Faire vivre des activités pour rétroagir sur les différentes lectures : Cercle de lecture, carnet de route, discussion, présentations de livres par les élèves).</p> <p>d) Varier les postures de lecture (modélisée, partagée, chorale, à haute voix, lecture via web) .</p>				
3	Planifier et faire vivre une période de lecture autonome quotidiennement.	<p>a) Planifier des activités de lecture pour cultiver le plaisir de lire.</p> <p>b) Agir comme modèle de lecteur ou lectrice.</p> <p>c) Créer comité de promotion de lecture et planifier des activités de masse.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Offrir une variété de livres. • Prévoir un moment fixe et commun à toutes les classes, pour la réalisation de la lecture quotidienne. 	•Rencontre cycle.	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction • Bibliothécaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Budget • Bibliothèque scolaire et municipale

4	Établir des services orthopédagogiques, de niveaux 2 et 3, répondant aux besoins des élèves.	<p>a) Déterminer les besoins des élèves selon l'analyse et les cueillettes d'informations.</p> <p>b) Créer des cohortes pour des suivis intensifs selon les besoins (niveau 2) ou la rééducation (niveau 3).</p> <p>c) Planifier des blocs d'interventions de 8 semaines.</p> <p>d) Planifier 4 périodes par semaine allouées pour les 2 classes du 3^e cycle.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les programmes établis pour les interventions de niveaux 2 et 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les modalités du programme choisi. • Prévoir des moments de régulation entre la direction, les titulaires et les orthopédagogues lors des rencontres-cycle. • Analyse des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopédagogues • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • CP en adaptation • Budget
---	--	--	--	--	--	--

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. : D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire

OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanismes d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves d'écriture de la fin du primaire	Juin 2016 1 ^{re} année: 100% 2 ^e année: 93% 4 ^e année: 91% 6 ^e année : 93%	85 %	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de bord par étape Résultats au bulletin (éval. com.) selon nos normes et modalités Supervision pédagogique de cycle (5/année) Rencontre du comité vigie 1/mois 	Épreuves de fin cycle du ministère en écriture

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanismes de suivi	Responsables du suivi	Ressources requises
1	Faire vivre plusieurs activités d'écriture variée du préscolaire à la 6 ^e année de façon hebdomadaire.	a) S'approprier et actualiser les nouvelles pratiques (ex. dictée zéro faute, dictée réflexive, l'écriture spontanée) b) Recueillir et diffuser les activités d'écriture.	Inventorier les pratiques actuelles, échanger. Offrir un accompagnement/formati on pour s'outiller, au besoin.	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> CP en français
2	Utiliser uniformément le code de correction.	a) Appropriation du code de correction. b) Avoir une compréhension commune du code et de	<ul style="list-style-type: none"> Utilisation hebdomadaire du code de correction. Enseignement du code. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> Code de correction Guide d'enseignement

		<p>son utilisation.</p> <p>c) Enseigner explicitement les diverses parties du code de correction.</p> <p>d) Utilisation du guide d'enseignement annexé au code de correction.</p>				
3	Rendre les élèves compétents à utiliser les stratégies d'écriture dans leurs productions.	<p>a) Arrimer et planifier des leçons d'enseignement des stratégies.</p> <p>b) Enseigner explicitement les stratégies d'écriture.</p> <p>c) Appropriation et actualisation du programme <i>Scénario pour mieux écrire</i> aux 1^{er} et 2^e cycles.</p> <p>d) Saisir les occasions propices au réinvestissement des stratégies d'écriture dans d'autres disciplines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Appropriation des stratégies d'écriture. • Compréhension commune des stratégies d'écriture. • Arrimage de l'enseignement explicite des stratégies. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • Affiches • CP en français • Progression des apprentissages • Matériel Scénario pour mieux écrire

5	Enseigner le vocabulaire en classe de façon régulière.	<p>a) Présenter ou préciser les mots nouveaux d'un texte avant une situation de lecture et d'écriture.</p> <p>b) Utiliser des outils de référence pour enrichir le vocabulaire: Mini-Pouf, Radar, Loupe magique, création de banque de mots ou mots étiquettes, grammaire, etc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversification des textes. • Glossaire, recueil mots. • Utilisation d'un mot dans divers contextes. • Affichage des mots nouveaux, au besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre-cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant 	<ul style="list-style-type: none"> • La loupe magique • Matériel Radar, Texto • Le petit écrivain en herbe • Mini-Pouf • Création de banque de mots ou mots étiquettes, Grammaire, etc.
6	Établir des services orthopédagogiques, de niveaux 2 et 3, répondant aux besoins des élèves.	<p>a) Déterminer les besoins des élèves selon l'analyse et les cueillettes d'informations.</p> <p>b) Créer des cohortes pour des suivis intensifs selon les besoins (niveau 2) ou la rééducation (niveau 3).</p> <p>c) Planifier des blocs d'interventions de 8 semaines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les programmes établis pour les interventions de niveaux 2 et 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les modalités du programme choisi. • Prévoir des moments de régulation entre la direction, les titulaires et les orthopédagogues lors des rencontres-cycle. • Analyse des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopédagogues • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • CP en adaptation • Budget

Élément prescrit dans le cadre de la convention de gestion de l'école de l'Horizon-Soleil (014)

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION 1 : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES.

OBJECTIF DE LA C.S. : D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEESR) de la fin du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE : D'ici juin 2017, 85% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématiques (MEESR) de la fin du primaire

Indicateur	Situation de départ	Cible	Mécanismes d'évaluation	Instrument d'évaluation
Pourcentage de réussite aux épreuves de mathématiques de la fin du primaire	<p>Juin 2016 :</p> <p>1^{re} année (C1) 91% (C2) 88% 2^e année : (C1) 91% (C2) 88% 4^e année : (C1) 91% (C2) 97% 6^e année: (C1) 93% (C2) 98%</p>	85 %	<ul style="list-style-type: none"> Tableaux de bord par étape Résultats au bulletin (éval comm.) selon nos normes et modalités Supervision pédagogique de cycle Rencontres-cycle 	Épreuves de fin cycle CS et ministère en mathématiques

Moyens : Le moyen proposé est-il **pertinent** (en lien direct avec l'objectif visé)? Le moyen proposé s'appuie-t-il sur des **pratiques réputées efficaces**?

#	Description	Étapes de réalisation	Conditions de réalisation	Mécanismes de suivi	Responsables du suivi	Ressources
1	Outiller les élèves à réaliser des tâches complexes en mathématiques.	a) Enseigner explicitement les méthodes / outils de travail en mathématiques (le plan de questionnement, le lexique, la calculatrice, la création de l'aide-mémoire...).	<ul style="list-style-type: none"> Accompagnement du personnel enseignant sur les méthodes de travail en mathématiques (au besoin). Utilisation et affichage du plan de questionnement. Utilisation du matériel de manipulation adapté pour chacun des cycles. 	<ul style="list-style-type: none"> Rencontre cycle 	<ul style="list-style-type: none"> Personnel enseignant Direction 	<ul style="list-style-type: none"> CP à la réussite/math Plan de questionnement Matériel de manipulation

		b) Élaborer un plan de questionnement commun.	<ul style="list-style-type: none"> • Création d'un comité 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • CPR/mathématique
		c) Faire vivre des situations d'application (avant, pendant ou après) en lien avec la s.problème.	<ul style="list-style-type: none"> • Planification par niveau des situations d'application en lien ou non avec la s.problème. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • CP à la réussite • CP en mathématiques • Banque de situations d'application (communauté) • Matériel didactique de classe
		d) Faire vivre au moins 2 situations problèmes par étape.	<ul style="list-style-type: none"> • Planification par niveau de deux situations problèmes au cours de l'étape. • Utilisation des grilles de correction critériées. 	<ul style="list-style-type: none"> • Rencontre cycle 	<ul style="list-style-type: none"> • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • Banque de situations problèmes (communauté math) • CP à la réussite • CP en mathématiques • Grilles critériées

2	Établir des services orthopédagogiques, de niveaux 2 et 3, répondant aux besoins des élèves.	<p>a) Déterminer les besoins des élèves selon l'analyse et les cueillettes d'informations.</p> <p>b) Créer des cohortes pour des suivis intensifs selon les besoins (niveau 2) ou la rééducation (niveau 3).</p> <p>d) Planifier des blocs d'interventions de 8 semaines.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre en place les programmes établis pour les interventions de niveaux 2 et 3. 	<ul style="list-style-type: none"> • Selon les modalités du programme choisi. • Prévoir des moments de régulation entre la direction, les titulaires et les orthopédagogues lors des rencontres-cycle. • Analyse des résultats. 	<ul style="list-style-type: none"> • Orthopédagogues • Personnel enseignant • Direction 	<ul style="list-style-type: none"> • CP en adaptation • Budget
---	--	---	--	--	--	--

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Resources humaines

Resources financières

<p>CP français accompagnement au comité Code de correction (membres des 3 cycles) CP français accompagnement 3^e cycle correction collective en écriture CPR en accompagnement 1^{er} cycle (5 au Quotidien/différenciation) CP mathématiques au 2^e cycle sur le sens du nombre et correction collective (C2) 3^e cycle CP adaptation scolaire/math pour orthopédagogue CP présco (orthographe approchées) et pour nouvelle enseignante</p>	<p>Budget pour les libérations pour les entretiens tête-à-tête;</p> <p>Budget pour augmenter les services d'orthopédagogie;</p> <p>Budget pour le programme tutorat par les pairs ;</p> <p>Budget pour les libérations pour formations/accompagnement.</p>
---	--

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Març 2017	Le personnel	Assemblée générale
Tous les mois	Le personnel	Rencontre-cycle (régulation)
Octobre 2017	parents	Journal mensuel/CÉ

