

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :

AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école 2009 :100%- 2010 :67% 2011 :96% - 2012 : 96% 2013 : 81% 2014 :70% 2015 : 96% 2016 : 94% CS : 96%	75% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire. <i>Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)</i>	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. <i>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</i>	Épreuve de fin de cycle CS

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer la fluidité en lecture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utiliser le programme <i>La Roue</i>; ⇒ Utiliser le programme institutionnel <i>Apprendre à lire à deux</i> (mi-octobre à fin avril); Enseigner explicitement les stratégies de lecture du référentiel de la CSRDN; ⇒ Faire des entrevues de lecture; ⇒ Faire l'arrimage avec la 3e année pour les principes d'Apprendre à lire à deux; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise à niveau de nouveaux enseignants; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Libération pour les entrevues de lecture. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques; ⇒ Après la 2^e étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction; ⇒ Passation des épreuves de lecture de 1^{ere} et 2^{es} années. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orthopédagogue; ⇒ C.P. réussite; ⇒ C.P. français ⇒ Libération pour régulation

2	Animation de lecture	⇒ Vivre des lectures animées pour travailler la compréhension et le sens	⇒ <i>Partenariat avec bénévoles</i>	⇒ Enseignants du 1 ^{er} cycle ⇒ Questionner les élèves sur leur appréciation	Direction	⇒ Bénévoles ⇒ SRÉ, bibliothécaire ⇒ Achat de livre
3	Favoriser la relation positive avec la lecture	⇒ Offre de livres attrayants pour les enfants selon leur niveau de lecture et leur âge ⇒ Heure du conte aux élèves de 4-5-6 ⇒ Aménager le local bibliothèque	⇒ <i>Partenariat avec les Caisses Populaires Desjardins</i>	⇒ Enseignant ⇒ Comité Bibliothèque	Direction	⇒ Achat de livres ⇒ Aménager un coin bibliothèque ⇒ Mobilier de base ⇒ Recouvrement des livres ⇒ Scan

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école :</i> 2008 :74% - 2009 :67% 2010 :83% - 2011 :75% 2012 :73% 2013 :90% 2014 : 50% - 2015 : 82% 2016 : 88% CS : 93%	80% à l'épreuve <i>Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)</i>	<i>Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan.</i> <i>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</i>	<i>Épreuve de fin de cycle du MEES en lecture</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer des stratégies pour enrichir le vocabulaire des élèves (tous les cycles)	⇒ Enseigner explicitement le vocabulaire et s'assurer de son enrichissement; ⇒ Enseigner explicitement des stratégies de lecture en lien avec les mots (ex. mot de même famille, le mot avant et après, etc.).	⇒ Mise à <i>niveau de nouveaux enseignants</i> ; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique.	⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques; ⇒ Après la 2 ^e étape rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction; ⇒ Passation épreuve	Direction	⇒ Orthopédagogue; ⇒ C.P. réussite; ⇒ C.P. français ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN

				lecture au 2 ^e et 3 ^e cycle.		
2	Développer la compétence à utiliser des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Enseigner explicitement les stratégies de lecture du référentiel de la CSRDN; ⇒ Présence de l'orthopédagogue en classe 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise à <i>niveau de nouveaux enseignants</i>; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Passation épreuve lecture au 2^e et 3^e cycle; ⇒ Après étape, rencontre individuelle <i>direction / titulaire</i>. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orthopédagogue; ⇒ C.P. réussite; ⇒ C.P. français ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN ⇒ Affiches, inclusion dans l'agenda
3	Travailler le critère justification/jugement	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Arrimage des pratiques du 2^e et 3^e cycle ⇒ Présentation du projet UQO par Geneviève 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Partage des pratiques et ouvertures 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre de cycle 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Enseignants de 2^e et 3^e cycle ⇒ Orthopédagogue ⇒ CP réussite ⇒ CP français ⇒ Libération enseignante pour le projet UQO

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEEs) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 80% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEEs) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en écriture de l'école : 2008 :74% - 2009 :67% 2010 :83% - 2011 :80% 2012 :82% - 2013 :75% 2014 :55% - 2015 : 69% 2016 : 82% CS : 90%	80% de réussite en écriture à l'épreuve MEESR de la fin du primaire Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. Faire le suivi des élèves à risque et en échec.	Épreuve de fin de cycle du MEES en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer la conscience de l'écrit au quotidien au préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ateliers d'émergence de l'écrit avec l'orthopédagogue ⇒ Proposer des ateliers d'écriture libre diversifiés (ex. coin d'écriture avec Bouille, fabrication de livres et de cartes) ⇒ Explorer les orthographes rapprochées 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec - direction/ titulaire. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ C.P. Préscolaire ; ⇒ C.P. Réussite ⇒ Achat de matériel pour varier l'écriture (aimants, tableau noir, etc.) ⇒ Orthopédagogue
2	Développer la compétence à construire des phrases adéquates et utiliser la ponctuation appropriée	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Écrire tous les jours; ⇒ Revisiter le code de correction systématiquement; ⇒ Validation de l'application et l'arrimage du code de correction; ⇒ Intégrer les mots d'orthographe à l'étude; ⇒ Arrimage des attentes en lien avec le critère de correction ⇒ Vivre la tâche de fin de cycle et exercice de correction commun 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Support de l'orthopédagogue pour les 2es et 3es cycles; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec - direction/ titulaire. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orthopédagogue; ⇒ C.P. réussite; ⇒ C.P. français ⇒ Libération pour correction commune
3	Utilisation de la grammaire 3D pour la construction de phrases	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Relecture du guide ⇒ Présentation de la grammaire 3d et de son utilisation ⇒ Animation d'une activité classe par 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Support de l'orthopédagogue ⇒ Accompagnement CP français 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre de cycle ⇒ Rencontres pédagogiques 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Formation des enseignants par l'orthopédagogue ⇒ Libération pour

		l'orthopédagogue (1-2-3 ^e année) ⇒ Capsule ortho pour la mise en application en 4-5-6 ^e année ⇒ Soutien des enseignants par l'orthopédagogue (vise en classe ou modelage) ⇒ Arrimer les référents visuels				régulation et échanges
--	--	--	--	--	--	------------------------

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 70% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE) de la fin du primaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Historique des résultats : 2011 :84% - 2012 :32% 2013 :80% - 2014 : 45% 2015 60% 2016 : 53% CS : 77%	70% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. Faire le suivi des élèves à risque et en échec.	Épreuve de fin du MEES en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Travailler le traitement de l'information mathématique	⇒ Enseignement de la gestion d'un choix de réponses ⇒ Varier la forme de présentation des réponses (tableau, etc.)	⇒ Réunion pédagogique	⇒ Rencontres cycle	Direction	⇒ Libération pour matériel
2	Faire preuve de flexibilité	⇒ Formation sur flexibilité/adaptation/modification ⇒ Cibler des objets de flexibilité en mathématique (lecture des questions, etc.) ⇒ Développer une grille de flexibilité/adaptation/modification selon les	⇒ Réunion pédagogique ⇒ Présentation de la flexibilité par le CP	⇒ Rencontre école	Direction	⇒ Formation par le CP

		niveaux				
3	Axer sur le développement des stratégies de résolution de problème	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre du comité pédagogique et réflexion sur les pratiques ⇒ Prévoir des moments pour laisser le temps aux élèves de vivre une résolution et d'échanger sur leurs stratégies ⇒ Au besoin, faire un enseignement explicite sur les stratégies de résolution de problème ⇒ Présenter un modèle d'enseignement explicite de la résolution de problème ⇒ Adapter le modèle à la réalité du milieu ⇒ Faire un enseignement explicite en classe ⇒ Échanges d'observations par les collègues ⇒ Développer un instrument de référence des stratégies de résolution de problème 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Implication du Comité pédagogique ⇒ Capsule enseignement explicite des stratégies de résolution de problèmes 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre école ⇒ Bilan du comité 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Achat matériel de manipulation ⇒ Libération du comité
4	Développer les interventions orthopédagogiques en mathématiques	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Participation de l'orthopédagogue à la CAP ortho-math ⇒ Développer des capsules à l'attention des enseignants/élèves 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Implication des autres écoles et de la CP 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre pédagogique 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Libération de l'orthopédagogue et déplacements
5	Accorder de l'importance à la mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Thème de l'année à exploiter ⇒ Disponibilité du matériel de manipulation ⇒ Prévoir des activités lors de la semaine des mathématiques ⇒ Développement pédagogique sur le thème des mathématiques 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Participation des enseignants 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre école 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Affiches ⇒ Jeux éducatifs math. ⇒ Matériel de manipulation

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, nous allons poursuivre notre plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Mise en place des moyens priorités cette année.	<p><i>Il y a des conflits sur la cour d'école.</i></p> <p><i>Il existe des situations de violence et d'intimidation</i></p>	<p>⇒ Diminution des actes.</p> <p>⇒ Augmentation du sentiment de sécurité chez les élèves.</p>	<p>⇒ Suivis en assemblée d'élèves;</p> <p>⇒ Cibler un intervenant porteur du dossier.</p> <p>⇒ Coordination de la direction.</p>	<p>⇒ Nombre de situations de violence (rapports d'acte de violence).</p> <p>⇒ Répertoire des moyens actualisés.</p>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Mettre en place des propositions d'activités structurées dans la cour d'école lors de la récréation du matin et lors du dîner	<p>⇒ SSD et SDG : Mettre en place des sacs « cour d'école ».</p> <p>⇒ SSD et SDG : Former le personnel de surveillance des activités actives possibles dans la cour d'école et des sacs « cour d'école » mis à la disposition des élèves.</p> <p>⇒ Revoir les installations de la cours</p>	<p>⇒ Rencontre des intervenants et surveillants</p>	<p>⇒ Lors des réunions du SDG/ SSD ou pédagogiques, faire le suivi des activités proposées;</p> <p>⇒ Formation du personnel de SDG et SSD</p>	Direction.	<p>⇒ T.E.S.;</p> <p>⇒ Éducateur physique;</p> <p>⇒ Technicienne du SDG</p> <p>⇒ C.P. SDG</p> <p>⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN</p>
2	Mise en place d'un conseil d'élèves	<p>⇒ Mettre en place des élections des membres du conseil d'élèves;</p> <p>⇒ Établir un calendrier de rencontres;</p> <p>⇒ Définir les rôles et responsabilités;</p> <p>⇒ Impliquer le conseil dans l'organisation d'activités et les consulter sur certains sujets déterminés par l'équipe enseignants.</p>	<p>⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique.</p>	<p>⇒ Rencontres pédagogiques;</p> <p>⇒ Rencontres avec l'enseignant de musique, responsable du conseil d'élèves.</p>	Direction.	<p>⇒ Enseignant de musique</p>

3	Appliquer le nouveau code de vie : référentiel pour harmoniser les pratiques	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Maintien du comité existant; promotion du nouveau référentiel auprès du personnel; défis progressifs pour les élèves; activités pour valoriser l'effort collectif; méritas individuel. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mécanisme de suivi du comité code de vie; ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontres avec le comité code de vie; ⇒ Rencontres pédagogiques. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ T.E.S. ⇒ Comité code de vie
4	Faire des activités visant la promotion des bons comportements	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Présentation de la thématique code de vie par la direction une fois par mois ⇒ Ateliers de renforcement par la TES 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mécanisme de suivi du comité code de vie; ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontres avec le comité code de vie; ⇒ Assurer une communication efficace entre les intervenants; ⇒ utiliser le rapport de comportement. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ TES 35 h
5	Agir de façon concertée face aux situations de violence et d'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Agir avec rigueur dans les situations d'intimidation ou de violence ; ⇒ Définir et faire la promotion de la différence entre le conflit et l'intimidation ⇒ Développer le sens des responsabilités chez élèves; ⇒ Impliquer les parents, ⇒ S'attarder aux victimes; ⇒ Sensibiliser les parents à la cyberintimidation; ⇒ Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement chez les élèves qui ont intimidé. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Document « Plan de lutte » s'adressant aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontres pédagogiques. 	Direction.	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ T.E.S. ⇒ Parents ⇒ Comité code de vie ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN
6	Offrir des moyens aux élèves pour dépenser leur énergie	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Offre de service pour faire bouger les jeunes de 5-6^e année (Zumba, yoga, etc.) ⇒ Offrir du matériel adapté aux enseignants ayant des élèves à besoins particuliers (pédalier, banc pilier, coussin, élastique, etc.) 	<p>Financement école en forme et en santé</p> <p>Habiller les enseignants à bien utiliser le matériel</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre cycle ⇒ Rencontre école 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Adulte responsable de l'activité (\$\$) ⇒ Coût de l'inscription ⇒ Matériel adapté
7	Prévoir des activités d'intégration pour les nouveaux arrivants	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Offre d'activités parascolaires tel le basketball 	Partenariat avec le coffret	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Rencontre école ⇒ Suivi avec l'enseignante de francisation 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Portion de tâche de l'enseignant d'éducation physique

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, maintenir nos interventions de prévention auprès des élèves et soutenir les élèves à risque et en échec.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
63 plans d'intervention	Aucune analyse des moyens mis en place pour élèves à risque et en échec.	Augmentation des résultats des élèves à risque et en échec	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Suivre des résultats dans le bulletin des élèves à risque et en échec; ⇒ Répertorier les moyens mis en place pour améliorer les résultats des élèves à risque et en échec. 	⇒ Bulletin

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Programme de conscience métalinguistique et d'émergence de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Animation par le titulaire; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle; ⇒ Rencontre individuelle avec l'orthopédagogue, la titulaire et la direction. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques, faire le suivi des activités proposées; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction. 	Direction	⇒ Orthopédagogue

2	Évaluation individuelle de la conscience phonologique et la conscience de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Entrevue individuelle; ⇒ Bilan avec l'enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques, faire le suivi des activités proposées; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN
3	Prévention des difficultés au plan des premiers apprentissages en littératie et interventions ciblées	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Programme La forêt de l'alphabet - novembre à mai : 4 à 5 activités par semaine; ⇒ Programme Le Sentier de l'alphabet - janvier à mai : 3 séances par semaine ⇒ Ajuster notre modèle de service en tenant compte des besoins variés et du grand nombre d'élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. ⇒ Prioriser le préscolaire et le 1^{er} cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques, faire le suivi des activités proposées; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orthopédagogue ⇒ C.P. français ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN
4	Pour les élèves issus de l'immigration; développer nos moyens pour permettre une bonne intégration sociale à l'école et tenir compte des besoins réels des élèves (francisation, sous-scolarisation, arrimage culturel et de la langue).	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un modèle d'interventions intensives (sessions) ; ⇒ Intervenir intensivement auprès des élèves d'accueil nouvellement arrivés; ⇒ Engager une ressource en soutien aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Lors des réunions de niveau ou pédagogiques, faire le suivi des activités proposées; ⇒ Après étape, rencontre d'analyse de la situation des élèves à risque et en échec avec la titulaire, l'orthopédagogue et la direction. 	Direction	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Orthopédagogue. ⇒ Budget SIA: ajout de soutien en mathématiques. ⇒ Budget soutien élèves issus de l'immigration. ⇒ Le Coffret. ⇒ Enseignante en soutien linguistique ⇒ Budget : du plan de réussite éducative et la convention de gestion CSRDN

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Aide des conseillères : à la réussite, français et mathématique	Budget du plan de réussite de la convention de gestion, biblio et formation continue (SDG et enseignants)
Orthopédagogue, orthophoniste, psychologue, T.E.S, enseignants en musique, éducation physique, et personnel enseignant, SSD et SDG, enseignant d'éducation physique.	Subvention et partenariat communautaires

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
Septembre et octobre	Personnel	Rencontre d'accompagnement professionnel et des besoins du milieu
Décembre, mars et juin	Titulaires, spécialistes et PNE	Suite aux bulletins, rencontres avec les titulaires, l'orthopédagogue et les PNE
⇒ Rencontres pédagogiques (28 sept. – 23 nov. – 1 fév. – 4 avril et 2 mai) ⇒ Rencontres de niveau ou de cycle deux fois par mois.	Personnel enseignants	Rencontres pédagogiques et rencontres niveau ou cycle
Rencontre des comités une fois par mois	Personnel de l'école	Selon la cible, voir les ressources nécessaires.

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement;

Il est PROPOSÉ par ___Mme Kim Filiatreau, parent_____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____Mariboisé_____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce ___8 novembre _____ 2016.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE MARIBOISÉ :

France Paquette

Directrice

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Jean-Pierre Joubert

Président du conseil

Signature

Date

Guyline Desroches

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2016