

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION :

AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 95 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de lecture de la fin du 1^{er} cycle du primaire</i>	<i>Historique des résultats en lecture de l'école</i> 2009 :100%- 2010 :67% 2011 :96% - 2012 : 96% 2013 : 81% 2014 :70% 2015 : 96% 2016 : 94%	75% de réussite en lecture à l'épreuve de la fin du 1 ^{er} cycle du primaire. <i>Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)</i>	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. <i>Faire le suivi des élèves à risque et en échec.</i>	<i>Épreuve de fin de cycle CS</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	Bilan 15-16
1	Développer des compétences au niveau de la conscience métalinguistique et phonologique (élément critique en lecture)	⇒ Dépister en septembre; ⇒ Utiliser le programme métalinguistique dès octobre; ⇒ Utiliser le programme <i>La forêt de l'alphabet dès novembre</i> ; ⇒ Utiliser le programme <i>La Roue et Raconte-moi les sons</i> ; ⇒ Faire un bilan mi-parcours en janvier; ⇒ Mise en place de blocs d'interventions ciblées de niveau 2 et 3 en orthopédagogie; ⇒ Faire l'arrimage avec les 1 ^{res} années en juin.	⇒ Mise à niveau de nouveaux enseignants; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique ; ⇒ Libération pour les entrevues de lecture; ⇒ Septembre : les titulaires feront le dépistage avec l'évaluation diagnostique de la trousse « La mission des moussaillons ».	Belle réussite.

2	Développer la fluidité en lecture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utiliser le programme <i>La Roue</i>; ⇒ Utiliser le programme institutionnel <i>Apprendre à lire à deux</i> (mi-octobre à fin avril); Enseigner explicitement les stratégies de lecture du référentiel de la CSRDN; ⇒ Faire des entrevues de lecture; ⇒ Faire l'arrimage avec la 3e année pour les principes d'Apprendre à lire à deux; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Mise à niveau de nouveaux enseignants</i>; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Libération pour les entrevues de lecture. 	Entrevues de lecture à poursuivre. Voir l'effet sur la fluidité.
3	Développer les habiletés en compréhension	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Faire des entrevues de lecture; ⇒ Utiliser les livrets de lecture graduée nommés « Lecture silencieuse »; ⇒ Enseigner explicitement les stratégies de lecture du référentiel de la CSRDN; ⇒ Créer un fil conducteur dans l'enseignement des stratégies d'un cycle à l'autre afin de favoriser le transfert des connaissances (bâti avec les élèves, un référentiel qui se construit d'une année à l'autre). 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Mise à niveau de nouveaux enseignants</i>; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Libération pour les entrevues. 	Difficulté en compréhension à partir de la 4 ^e année. Continuer à développer cet aspect dès le premier cycle sans en faire une priorité.
4	Développer les habiletés à justifier de façon pertinente des réactions à un texte	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Proposer un texte au moins trois fois par semaine qui amène l'élève à justifier de façon pertinente ⇒ Animer des activités en lien avec le club de lecture Livromagie; ⇒ Utiliser le programme parent-enfant : <i>Raconte-moi une histoire</i>; ⇒ Mise en place d'une bibliothèque scolaire de livre de référence. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ <i>Mise à niveau de nouveaux enseignants</i>; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Participation de l'organisme « Lire et faire lire » pour le programme « Raconte-moi une histoire » ; ⇒ Libération de Geneviève Sirois pour la planification de la Livromagie, d'achats de livre et de la mise en place de la bibliothèque scolaire. 	La justification appartient aux cycle supérieurs.

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 80% des élèves devront réussir l'épreuve de lecture (MEE\$R) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite aux épreuves de lecture de la fin du primaire	Historique des résultats en lecture de l'école : 2008 :74% - 2009 :67% 2010 :83% - 2011 :75% 2012 :73% 2013 :90% 2014 : 50% - 2015 : 82% 2016 : 88% CS : 93%	80% à l'épreuve Résultats des élèves à risque et en échec (65% et –)	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. Faire le suivi des élèves à risque et en échec.	Épreuve de fin de cycle du MEESR en lecture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer des stratégies pour enrichir le vocabulaire des élèves (tous les cycles)	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Enseigner explicitement le vocabulaire et s'assurer de son enrichissement; ⇒ Enseigner explicitement des stratégies de lecture en lien avec les mots (ex. mot de même famille, le mot avant et après, etc.). 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise à niveau de nouveaux enseignants; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique. 			Aucune données sur l'apport du moyen à la réussite.
2	Développer la compétence à utiliser des stratégies de lecture	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Enseigner explicitement les stratégies de lecture du référentiel de la CSRDN; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise à niveau de nouveaux enseignants; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique. 			À poursuivre l'enseignement des stratégies de lecture.
3	Développer les habiletés à justifier de façon pertinente des réactions à un texte	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Proposer un texte au moins trois fois par semaine qui amène l'élève à justifier de façon pertinente ⇒ Animer des activités en lien avec le club de lecture Livromagie; ⇒ bibliothèque scolaire de livre de référence. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise à niveau de nouveaux enseignants; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Libération pour les entrevues (1^{er} cycle); ⇒ Libération de Geneviève Sirois pour la planification de la Livromagie, d'achats de livre et de la mise en place de la bibliothèque scolaire. 			Très belle réussite en justification. 16 points en haut de la CS

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90 % des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 80% des élèves devront réussir l'épreuve d'écriture (MEESR) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve d'écriture de la fin du primaire	Historique des résultats en écriture de l'école : 2008 :74% - 2009 :67% 2010 :83% - 2011 :80% 2012 :82% - 2013 :75% 2014 :55% - 2015 : 69% 2016 : 82% CS : 90%	80% de réussite en écriture à l'épreuve MEESR de la fin du primaire Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. Faire le suivi des élèves à risque et en échec.	Épreuve de fin de cycle du MEESR en écriture

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1	Développer la conscience de l'écrit au quotidien au préscolaire	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Proposer des ateliers d'écriture libre diversifiés (ex. coin d'écriture avec Bouille) - novembre à la fin de l'année; ⇒ Explorer l'écriture rapprochée 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Aucune donnée sur la réussite.		
2	Développer la compétence à construire des phrases adéquates et utiliser la ponctuation appropriée	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Écrire tous les jours; ⇒ Appliquer le code de correction systématiquement; ⇒ Validation de l'application et l'arrimage du code de correction; ⇒ Intégrer les mots d'orthographe à l'étude; ⇒ Grammaire 3-D Formation par les pairs lors des journées pédagogiques. Préparer le matériel. Formation CS. Poursuivre au 3^e cycle 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Support de l'orthopédagogue pour les 2^{es} et 3^{es} cycles; ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Relancer la grammaire 3D au 2 ^e et 3 ^e cycle. Difficulté marquée dans la réussite à ce critère (-25 pts avec la CS).		
3	Développer la compétence à respecter les normes de l'orthographe d'usage et grammaticale	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Écrire tous les jours; ⇒ Enseigner à partir des phrases construites par les élèves (ex. analyse de phrase); 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Partage des pratiques. Écart entre la réussite à la fin du 2 ^e cycle et la fin du 3 ^e cycle.		

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : AMÉLIORER LES COMPÉTENCES EN LITTÉRATIE ET EN NUMÉRATIE CHEZ TOUS LES ÉLÈVES

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85 % des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire			
OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 70% des élèves devront réussir l'épreuve de mathématique (MEE\$R) de la fin du primaire			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de la fin du primaire	Historique des résultats : 2011 :84% - 2012 :32% 2013 :80% - 2014 : 45% 2015 60% 2016 : 53% CS : 77%	70% de réussite en mathématique à l'épreuve de la fin du primaire Résultats des élèves à risque et en échec (65% et -)	Épreuve, suivi avec tableau de bord et le bilan. Faire le suivi des élèves à risque et en échec.	Épreuve de fin du MEE\$R en mathématique

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	Bilan 15-16
1	Utiliser des situations concrètes du quotidien pour l'apprentissage de différents concepts au préscolaire et au 1 ^{er} cycle	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utilisation du matériel de manipulation; ⇒ Utilisation de la trousse Math et Mots (livrets de lecture avec des concepts mathématiques à l'intérieur) classes DL et Défi Math au régulier et travailler en ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Réunion pédagogique en place.
2	Développer une meilleure rétention des connaissances et concepts chez les élèves à tous les cycles	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Enseignement en boucle des concepts et processus; ⇒ Enseigner des stratégies de calcul mental; ⇒ Systématiser l'enseignement de stratégies en calcul mental et la lecture de l'heure. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Aucune donnée sur la réussite.
4	Développer le vocabulaire mathématique	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Créer un aide-mémoire constructif et évolutif de la 1^{re} à la 6^e année 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Aucune donnée sur la réussite.
5	Développer la modélisation et l'enseignement explicite de la justification dans la résolution de	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Utiliser davantage la manipulation; ⇒ Proposer 2 à 3 situations problèmes par étape; ⇒ Utiliser la grille d'évaluation des compétences en mathématique proposée 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place de réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	À poursuivre. Les résultats en résolution de problème sont bien en deça de ceux de la CS. (30% d'écart). 47% de réussite à la compétence et 30% des élèves entre 50-59%.

	situation problèmes	<p>dans les examens du MESSR.</p> <p>⇒ Tenter d'utiliser des situations proches de la vie des élèves;</p> <p>⇒ Faire un enseignement explicite de la justification en situation d'application et de résolution de problèmes</p>		
--	----------------------------	---	--	--

MISSION : SOCIALISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE DES CONFLITS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, nous allons poursuivre notre plan de lutte pour contrer l'intimidation et la violence.			
INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Mise en place des moyens priorités cette année.	<p><i>Il y a des conflits sur la cour d'école.</i></p> <p><i>Il existe des situations de violence et d'intimidation</i></p>	<p>⇒ Diminution des actes.</p> <p>⇒ Augmentation du sentiment de sécurité chez les élèves.</p>	<p>⇒ Suivis en assemblée d'élèves;</p> <p>⇒ Cibler un intervenant porteur du dossier.</p> <p>⇒ Coordination de la direction.</p>	<p>⇒ Nombre de situations de violence (rapports d'acte de violence).</p> <p>⇒ Répertoire des moyens actualisés.</p>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPE DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	Bilan 15-16
1	Mettre en place des propositions d'activités actives dans la cour d'école lors de la récréation du matin et lors du dîner	<p>⇒ SSD et SDG : <i>Mettre en place des sacs « cour d'école ».</i></p> <p>⇒ SSD et SDG : <i>Former le personnel de surveillance des activités actives possibles dans la cour d'école et des sacs « cour d'école » mis à la disposition des élèves.</i></p> <p>⇒ Système de prêt de matériel sportif (T.E.S.)</p>	<p>⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique.</p>	À poursuivre. Amélioration de la cours.
2	Mise en place d'un conseil d'élèves	<p>⇒ Mettre en place des élections des membres du conseil d'élèves;</p> <p>⇒ Établir un calendrier de rencontres;</p> <p>⇒ Définir les rôles et responsabilités;</p> <p>⇒ <i>Impliquer le conseil dans l'organisation d'activités et les consulter sur certains sujets déterminés par l'équipe enseignants.</i></p>	<p>⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique.</p>	Très vivant. Les élèves sont impliqués. À poursuivre.

3	Appliquer le nouveau code de vie : référentiel pour harmoniser les pratiques	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Maintien du comité existant; promotion du nouveau référentiel auprès du personnel; défis progressifs pour les élèves; activités pour valoriser l'effort collectif; méritas individuel. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mécanisme de suivi du comité code de vie; ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique. 	À poursuivre.
4	Faire des activités visant la promotion d'attitudes pacifiques	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Animation d'ateliers par l'AVSEC; ⇒ Cibler un moyen commun d'intervention pacifique. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mécanisme de suivi du comité code de vie; ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	À poursuivre.
5	Agir de façon concertée face aux situations de violence et d'intimidation	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Agir avec rigueur dans les situations d'intimidation ou de violence ; ⇒ Définir et faire la promotion de la différence entre le conflit et l'intimidation ⇒ Développer le sens des responsabilités chez élèves; ⇒ Impliquer les parents, ⇒ S'attarder aux victimes; ⇒ Sensibiliser les parents à la cyberintimidation; ⇒ Mettre en place des mesures de soutien et d'encadrement chez les élèves qui ont intimidé. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Document « Plan de lutte » s'adressant aux parents. 	Aucune donnée sur la réussite.

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, maintenir nos interventions de prévention auprès des élèves et soutenir les élèves à risque et en échec.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
63 plans d'intervention	Aucune analyse des moyens mis en place pour élèves à risque et en échec.	Augmentation des résultats des élèves à risque et en échec	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Suivre des résultats dans le bulletin des élèves à risque et en échec; ⇒ Répertorier les moyens mis en place pour améliorer les résultats des élèves à risque et en échec. 	⇒ Bulletin

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	Bilan 15-16
1	Programme de conscience métalinguistique et d'émergence de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Animation par le titulaire; 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle; ⇒ Rencontre individuelle avec l'orthopédagogue, la titulaire et la direction. 	Aucune donnée sur la réussite.
2	Évaluation individuelle de la conscience phonologique et la conscience de l'écrit	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Entrevue individuelle; ⇒ Bilan avec l'enseignante. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	À poursuivre.
3	Prévention des difficultés au plan des premiers apprentissages en littératie et interventions ciblées	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Programme La forêt de l'alphabet - novembre à mai : 4 à 5 activités par semaine; ⇒ Programme Le Sentier de l'alphabet - janvier à mai : 3 séances par semaine 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	À poursuivre.

		<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Ajuster notre modèle de service en tenant compte des besoins variés et du grand nombre d'élèves qui ont des difficultés d'apprentissage. ⇒ Prioriser le préscolaire et le 1^{er} cycle 		
4	<p>Pour les élèves issus de l'immigration; développer nos moyens pour permettre une bonne intégration sociale à l'école et tenir compte des besoins réels des élèves (francisation, sous-scolarisation, arrimage culturel et de la langue).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Développer un modèle d'interventions intensives (sessions) ; ⇒ Intervenir intensivement auprès des élèves d'accueil nouvellement arrivés; ⇒ Engager une ressource en soutien aux élèves. 	<ul style="list-style-type: none"> ⇒ Mise en place d'une réunion pédagogique; ⇒ Rencontre de niveau ou de cycle. 	Nouveau modèle 16-17. À réévaluer.