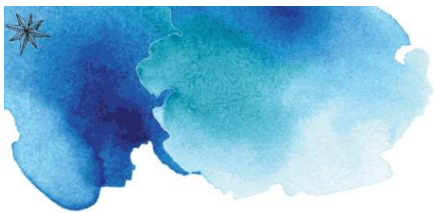




École Mariboisé

Projet éducatif 2018-2022





Mot de la direction

C'est avec enthousiasme que nous vous présentons notre tout nouveau projet éducatif qui a pour objectif de nous doter d'une vision commune. Ce projet éducatif nous donnera un souffle nouveau afin d'aller encore plus loin vers la réussite de tous et ce, en véhiculant les couleurs propres à notre école Mariboisé.

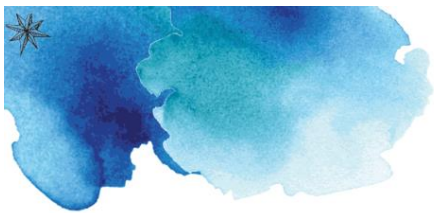
Ce vaste projet rassembleur a pris la forme d'une démarche collaborative au sein de notre établissement en impliquant tous les employés, les élèves, les parents du conseil d'établissement et la direction. Ce souci de tracer ensemble les orientations, les enjeux, les objectifs et les moyens seront notre cadre de référence pour les prochaines années et par le fait même, le reflet d'une volonté d'unir nos forces afin d'accroître la persévérance et la réussite scolaire.

Notre projet éducatif met de l'avant les orientations du PEVR de notre Commission scolaire de la Rivière-du-Nord (CSRDN) tout en visant à créer les conditions favorables qui permettront à chacun d'apprendre dans un environnement accueillant et sécuritaire, et de poursuivre son parcours vers la réussite et l'actualisation de son plein potentiel. À la fois un instrument et un guide, notre projet éducatif orientera les actions de tous les acteurs de la réussite de nos élèves.

On dit qu'il faut un village pour élever un enfant alors nous saurons, tous ensemble, atteindre cet objectif de faire grandir nos citoyens de demain.

Martine Cusson





Contexte de l'établissement

Historique de notre école

L'école Mariboisé de la commission scolaire de la Rivière-du-Nord est une école primaire construite en 1956. À l'époque, l'école comptait 2 pavillons appelés respectivement Ste-Marcelle et Saint-Louis. C'est en 1984, dans le cadre du projet éducatif de l'école que les démarches de changement de nom ont débuté à partir de thèmes de réflexion; la situation géographique (sous-bois, parc, rivière du nord), les matières enseignées et les préoccupations culturelles. À partir d'un concours lancé aux élèves de l'école, plusieurs noms furent proposés et ce fut lors de la rencontre du 8 mai 1985 que le comité procéda à la cueillette pour finalement retenir le nouveau nom : École MARIBOISÉ.

Le nom choisi était l'amalgame des thèmes de réflexion :

MA : pour Ste-**M**arcelle

RI : pour **r**ivière

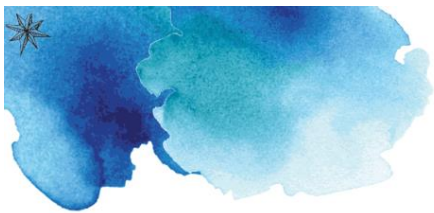
BOISÉ : pour notre environnement **boisé**

Localisation

Située au 195 rue Duvernay à Saint-Jérôme. Elle est établie dans le secteur du centre-ville de St-Jérôme. L'école est située en milieu défavorisé : sa cote de défavorisation, établie par le ministère de l'Éducation, est de 10 sur une échelle de 10, ce qui signifie un niveau important de défavorisation. De nombreuses familles dépendent de l'assurance-emploi ou de l'aide sociale et leurs revenus avoisinent le seuil de la pauvreté.

Avec le débordement des écoles environnantes, le changement d'indice IMSE passant d'un indice de défavorisation de 7 à 10 et la pénurie de locaux, dès le début de l'année scolaire 2019, notre école aura un défi au niveau organisationnel.

L'école répond aux besoins éducatifs des élèves des domaines environnants en plus d'être un pôle de service pour les élèves issus de l'immigration. Sur le plan ethnique, la grande majorité des élèves sont des Québécois francophones de naissance. Cependant, l'école étant à proximité de l'organisme de soutien Le Coffret, un nombre croissant d'élèves en provenance de pays étrangers fréquentent l'école.



Contexte de l'établissement

Les caractéristiques des élèves

L'école Mariboisé accueille environ 250 élèves répartis dans 16 classes du préscolaire au 3^e cycle ainsi qu'une classe spécialisée du langage pour les jeunes du secteur et une classe qui accueille notre clientèle 4 ans.

Le suivi académique des élèves

Au cours de l'année scolaire, les élèves sont évalués de façon continue. Ils reçoivent un bulletin pour les trois étapes et une première communication est envoyée à la maison dès le mois d'octobre ce qui permet aux parents de suivre l'évolution de leur enfant. Les résultats des élèves sont globaux et déterminés selon une légende de développement des compétences. Les enseignants rencontrent les parents au moins une fois dans l'année à la remise du premier bulletin. Une deuxième rencontre est prévue en mars pour discuter des besoins de nos élèves à risques et/ou selon les besoins de l'enfant.

Le suivi des élèves en difficulté d'apprentissages et de comportement

Lorsqu'un élève préoccupe les enseignants en raison de son comportement ou de ses apprentissages, ils peuvent en discuter de façon informelle avec l'enseignant, l'orthopédagogue, la TES ou encore avec la direction. Selon les besoins de l'élève, on peut établir un plan d'action, une discussion de cas, une rencontre avec les parents. Si le problème persiste, le comité multi de l'école décide si un plan d'intervention doit être élaboré. En plus des rencontres informelles, tout comme le prévoit le régime pédagogique, une communication mensuelle est faite aux parents de nos élèves HDAA. La formule de communication diffère selon les besoins et capacités de l'élève et de la famille (rencontre, rencontre téléphonique, note à l'agenda, portfolio, etc.) Nous avons environ le tiers de nos élèves qui ont un plan d'interventions actifs dans l'école.

Le personnel

Environ 40 personnes œuvrent, quotidiennement, à l'école Mariboisé, dont : une direction, une équipe d'enseignants titulaires, des enseignants spécialistes (anglais, musique et éducation physique), une orthopédagogue, des enseignantes ressources, un concierge, une secrétaire, des techniciennes en éducation spécialisée, une technicienne en service de garde, une équipe d'éducatrices en service de garde et de surveillantes du dîner. De plus, on y retrouve un service en psychologie (axé sur l'évaluation), en psychoéducation, en orthophonie, en infirmerie (CSSS de St-Jérôme) et d'un soutien de l'organisme du Coffret pour nos élèves issus de l'immigration. Il est à noter que notre école accueille plusieurs



Contexte de l'établissement

stagiaires enseignants à chaque année.

Le climat

Le climat général de l'école est bienveillant et propice aux apprentissages. De façon générale, les élèves adoptent des relations harmonieuses et font preuve de respect envers les adultes de l'école et de leurs pairs. C'est pourquoi, pour développer le vivre-ensemble harmonieux, nous mettons en place diverses pratiques éducatives comme : un encadrement personnalisé pour nos élèves à risque, des récréations animées pour tous, des activités parascolaires sportives et musicales et l'implication de notre comité d'élèves *Vox populi* pour rendre nos moments non structurés agréables et harmonieux. Pour soutenir les élèves et pour développer les habiletés sociales, nous utilisons un système de valorisation des bons comportements. L'enseignement explicite des comportements attendus et l'application de règles plus cohérentes sont des facteurs qui améliorent la sécurité des élèves dans ces zones à risque et l'équipe-école collabore ensemble pour développer à travers nos cinq valeurs des pratiques gagnantes communes.

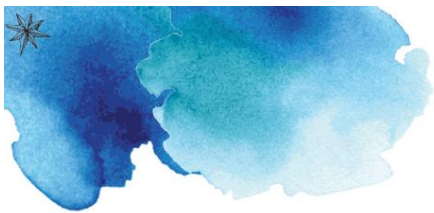
L'assiduité

Les recherches démontrent que l'absentéisme joue un rôle important sur la réussite des élèves. Le taux d'absentéisme étant à la hausse dans notre milieu, l'équipe-école étant sensibilisée par ce constat, tient à travailler en collaboration avec les familles pour trouver des pistes de solutions.

Service de garde et Surveillance du diner

Le service de garde *Les deux font la paire* est fréquenté par plus de 270 élèves. Ce nombre s'explique par la présence d'enfants qui proviennent de l'école alternative de La Fourmilière ainsi que de notre école. Plusieurs activités sont offertes telles que : le patin, la cuisine, le bricolage... afin de répondre aux divers intérêts des enfants. Lors des pédagogues, des activités sont organisées selon différents thèmes.

En ce qui a trait à la surveillance du diner, notre équipe à cœur la cohérence de nos pratiques éducatives, notre langage commun entre les intervenantes du SDG et l'équipe des surveillantes, tout comme pour l'ensemble du personnel de l'école. Des formations communes sont offertes à notre personnel (ex. surveillance active) et visent l'harmonisation des types d'interventions, des pratiques probantes ainsi qu'un milieu sain et sécuritaire.



Vision de l'établissement

Mission:

S'engager collectivement et individuellement afin que tous se réalisent.

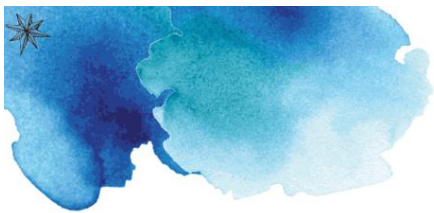
Vision:

L'école Mariboisé est un tremplin pour former le citoyen de demain, engagé, respectueux et bienveillant. **En agissant ensemble**, les intervenants ainsi que les parents permettent à l'élève de développer et de découvrir ses intérêts et ses passions via des expériences académiques, culturelles et sportives significatives. L'équipe-école place **l'élève au cœur de sa réussite** tout en préconisant des pratiques pédagogiques probantes et innovantes. Elle est un milieu de vie sain **axé sur les besoins et les capacités** des élèves qui encourage et favorise la curiosité intellectuelle, la fierté et le désir d'apprendre dans le plaisir.

Valeur de l'établissement

Afin de maximiser le plein potentiel de nos élèves, tous les intervenants scolaires s'engagent à déployer les valeurs qui nous semblent les plus importantes et teintées du portrait de notre milieu. Le déploiement de ces valeurs sera possible en passant par la modélisation des comportements, c'est-à-dire, à travers nos paroles, nos actions et nos actions communes (école-famille). C'est quatre valeurs seront vues, entendues, observées dans notre quotidien à Mariboisé. Voici la définition de nos valeurs dans un contexte scolaire:

Nos définitions et déploiement (manifestations observables)	
Valeurs	
Respect	C'est accorder une considération à une personne ou une institution ; des relations simples et harmonieuses qui se traduisent par l'ouverture, de l'honnêteté, de l'empathie et de la générosité. (Agir avec éthique)



Valeur de l'établissement

	<p>Ex. de manifestations observables: accepter la différence, participer en acceptant les idées des autres, régler un conflit avec une attitude d'ouverture, remettre les travaux dans les délais prescrits, vivre en harmonie avec les autres, avoir un langage adéquat sans jugement ni préjudice, etc.</p>
Engagement	<p>C'est le fait de prendre position, de s'impliquer, de faire des choix, d'aller au bout de ses démarches et ses propres défis et ce, dans une démarche qui vise la responsabilité et la persévérance (Agir pour se dépasser)</p> <p>ex. de manifestations observables: s'impliquer dans les projets communs de l'école, participer activement dans la classe, faire les travaux demandés malgré les difficultés rencontrées, poser des questions, connaître ses forces et les utiliser lors des moments plus difficiles, s'investir au quotidien dans son rôle d'élève sans avoir besoin de multiples rappels ou conséquences, etc.</p>
Bienveillance	<p>La bienveillance est un savoir-être qui va bien au-delà du respect et de la tolérance. Elle incite la personne à se préoccuper de l'autre, à en prendre soin. En contexte scolaire, cela se traduit par des gestes et des attitudes empathiques qui témoignent d'une considération pour l'autre et d'une ouverture à son égard. Intervenir avec bienveillance, c'est s'assurer que le milieu scolaire demeure un endroit où il fait bon vivre et apprendre ensemble. (Agir ensemble)</p> <p>Ex. de manifestations observables: accueillir les opinions des autres et donner son point de vue de façon respectueuse, écouter réellement le message au JE de l'autre élève qui explique ce qu'il ressent en situation de conflit ou de désaccord, laisser la chance à l'autre de se reprendre, accepter de faire des erreurs, faire confiance aux autres, etc.</p>



Valeur de l'établissement

Plaisir	<p>C'est la sensation agréable de trouver de la satisfaction dans différentes situations.</p> <p>Ex. de manifestations observables: fierté personnelle de mettre la main à la pâte pour participer aux activités récompenses communes de l'école, émerveillement lors d'un nouvel apprentissage, rire de bon cœur dans un travail d'équipe ou lors d'une discussion avec les adultes de l'école, faire une tâche spontanée et imprévue dans le simple but de rendre service et faire plaisir.</p> <p>Jouer aux récréations à des jeux adéquats, s'amuser à découvrir de nouvelles amitiés, etc.</p>

Ces valeurs se développent, s'apprennent et se cultivent tout au long du parcours scolaire de nos élèves ainsi qu'à travers le quotidien du personnel de l'école.

Profil de sortie de l'élève

Nous croyons qu'il est essentiel de nous doter d'une vision d'ensemble de la réussite éducative qui va au-delà de l'obtention d'un diplôme ou d'une qualification. C'est en participant activement au développement global de chaque élève que nous lui permettons d'acquérir l'autonomie requise pour faire des choix éclairés dans sa vie personnelle, professionnelle et citoyenne.

Six compétences prioritaires à développer chez l'élève ont été identifiées et elles constituent les composantes du profil de sortie à la CSRDN. Celles-ci guident nos actions de façon à ce que tous nous contribuions à l'atteinte de cet objectif commun qu'est l'actualisation du plein potentiel de chaque élève.

Il est essentiel pour les acteurs de la réussite des élèves de faire les liens étroits entre les valeurs de notre école et le profil de sortie de nos



Profil de sortie de l'élève

élèves de la CSRDN. Voici des exemples de manifestations observables.



Profil de sortie des élèves ayant été en contact significatif avec des adultes bienveillants, respectueux et engagés tout au long de leur parcours scolaire :

Vivre-ensemble : « Je sais que l'on veille sur moi, comme je veille sur les autres. Je peux avoir confiance aux gens qui m'entourent et apprendre tout en m'amusant. »

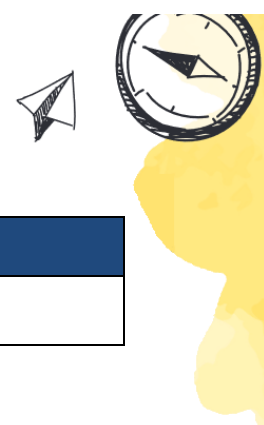
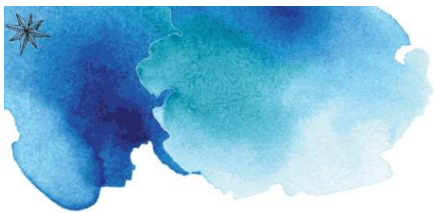
Pensée-critique : « Je peux exercer un jugement critique de manière constructive et respectueuse, sans ressentir la pression de devoir penser comme les autres. Je sais que je peux communiquer ma pensée sans peur d'être jugé ou mal reçu. »

Engagement : « Je veux m'engager dans ma propre réussite et dans ma communauté, car les adultes que j'ai côtoyé m'ont fait sentir important et ont cru en moi. Je sais que je fais partie d'une communauté et je veux redonner au suivant. »

Communication : « Je sais que quoi que je dise, puisque je sais comment l'exprimer respectueusement, je vais être bien accueilli. Je sais que les autres vont faire un effort pour comprendre mon point de vue comme je le fais pour eux. »

Prise de décision : « J'ai le recul nécessaire pour prendre des décisions réfléchies, car je peux prendre en considérations plusieurs aspects d'une situation. »

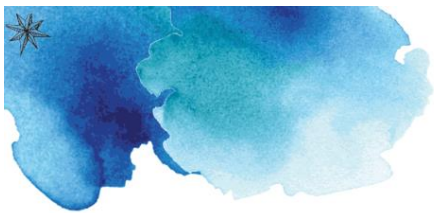
Capacité d'adaptation : « Selon la situation, je peux m'adapter et faire preuve de calme, puisque j'ai eu des modèles marquants qui le faisaient



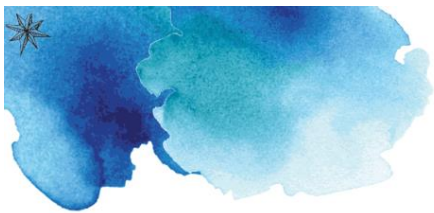
Profil de sortie de l'élève

et qui m'inspirent maintenant à le faire à mon tour.

Enjeu 1 - La réussite et la persévérance scolaire de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
1.1 - Favoriser l'engagement des élèves face à leur réussite.	1.1.1 - Augmenter le taux de réussite des élèves ayant un plan d'intervention.	Taux de réussite épreuve de lecture 4e année	taux des élèves ayant un PI :85% en lecture
		Taux de réussite épreuve de lecture 6e année	taux des élèves ayant un PI: 70% en lecture
	1.1.2 - Diminuer l'écart de réussite entre les élèves des milieux favorisés (IMSE 1-4) et nos élèves issus d'un milieu défavorisé (IMSE 8-10).	taux réussite épreuve math compétence raisonner en 6e année	écart de 10%
1.2 - Favoriser l'engagement des parents face à la réussite de leur enfant.	1.2.1 - Augmenter le taux de participation des parents aux activités pédagogiques vécues à l'école.	Taux de participation des parents	60% de participation
		Quantité d'occasions offertes	10 occasions



Enjeu 2 - La prévention pour la réussite			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
2.1 - Intervenir rapidement pour favoriser le développement global des élèves.	2.1.1 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en lecture.	Proportion d'élèves ayant plus de 70% et plus à l'épreuve de lecture de 4e année.	Taux de réussite à 70%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% et plus à l'épreuve de lecture de 6e année.	Taux de réussite 70%
		Proportion d'élèves qui disent avoir du plaisir de lire	taux d'appréciation à 75%
	2.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en écriture.	Proportion d'élèves ayant plus de 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 4e année.	taux de réussite 65%
		Proportion d'élèves ayant plus de 70% et plus à l'épreuve d'écriture de 6e année.	taux de réussite à 70%
	2.1.3 - Conserver la proportion d'élèves qui obtiennent plus de 70% en mathématique.	atteinte de 70% et plus de réussite	taux de réussite 70%
	2.1.4 - Améliorer les transitions d'un cycle à l'autre en lecture	Maintien du résultat de la 2e année à la fin de la 3e année	Maintien d'une variation de plus ou moins



		5%
	Élaboration, actualisation et régulation d'un plan de transition en lecture	2022

Enjeu 3 - Le bien-être de tous			
Orientation	Objectif	Indicateur	Cible 2022
3.1 - Offrir aux élèves et à tout le personnel un milieu de vie sain, sécuritaire et bienveillant.	3.1.1 - Favoriser l'adoption et la manifestation de comportements positifs pour un climat sain et sécuritaire.	Diminution de plus de 10 % des mémos impliquant des conflits sur la cour.	10% de moins
		Élaboration, actualisation et régulation d'un plan d'action pour les manifestations de comportements positifs.	2022
	3.1.2 - Augmenter la proportion d'élèves du primaire qui sont physiquement actifs en moyenne 30 à 60 minutes par jour.	Nombre de minutes d'activités physiques par jour.	60 minutes

Présentation au c.é le 25 mars 2019 No. Résolution : **CE 013-18-19-22**

Approuvée par la direction générale juin 19