



Nom de l'école :	012 - St-Joseph
Nom de la direction :	Marie-Pierre Landry/Mélanie Taillon
Coordonnateur du dossier :	Mélanie Taillon
Noms des membres du comité violence à l'école :	Mélanie Taillon, Marie-Pier Chaumont, Amélie Couture, Rasa Dauksa , Jean-François Laforest et Isabelle Clément
Particularité de l'école :	<ul style="list-style-type: none"> • Enseignement préscolaire et primaire • 110 élèves dont 2 classes spécialisées TSA • Cote de défavorisation : 10
Valeur (s) provenant de notre projet éducatif en lien avec le climat scolaire	L'ouverture, l'autonomie, le respect et l'engagement

1. UNE ANALYSE DE LA SITUATION DE L'ÉCOLE AU REGARD DES ACTES D'INTIMIDATION ET DE VIOLENCE

Analyse	2019-2020
Suite au portrait fait en regard de la violence à l'école et des mesures actuelles mises en place, quelles sont les informations importantes à retenir pour notre école?	Étant donné la situation en lien avec le COVID-19, il est difficile de faire une analyse juste des données MÉMO.



2020-2021	
Voici les priorités à améliorer à notre école :	<ul style="list-style-type: none"> • Poursuivre les rencontres mensuelles du comité SCP; • Augmenter le sentiment de sécurité des élèves à l'école et sur la cour d'école; • Diminuer les écarts de conduite des élèves en lien avec le respect des autres et des règles • Impliquer davantage nos élèves dans la recherche de solutions; • Poursuivre la consignation des événements/actions violentes dans l'outil de consignation MÉMOS.
Objectifs :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Consolider la mise en place des actions universelles et ciblées de l'école pour un milieu sain et sécuritaire d'ici juin 2021. 2. Maintenir à 80 % le taux de sentiment de sécurité perçu chez les élèves, sur la cour d'école, d'ici juin 2021. 3. Diminuer de 10 % le nombre de gestes de violence.

2. LES MESURES DE PRÉVENTION VISANT À CONTRER TOUTE FORME D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE MOTIVÉE, NOTAMMENT, PAR LE RACISME, L'ORIENTATION SEXUELLE, L'IDENTITÉ SEXUELLE, L'HOMOPHOBIE, UN HANDICAP OU UNE CARACTÉRISTIQUE PHYSIQUE

2020-2021		
Voici les mesures universelles de prévention qui seront mises en place :	Revoir le code de vie de l'école et le présenter aux élèves.	Septembre
	Déposer et mettre en place le calendrier SCP.	Septembre
	Revoir le plan d'urgence avec le personnel et remettre le plan de lutte à tout le personnel (cahier de gestion)	Août, septembre
	Enseignement explicite des comportements attendus.	Débuter en septembre, revoir en mi-novembre à décembre, mars et au besoin durant l'année.
	Concevoir un plan stratégique de surveillance et offrir de la formation continue sur la surveillance active.	Septembre et décembre Régulation à l'intérieur de nos rencontres de concertation au courant de l'année.



	Assurer la cohérence et la rigueur des interventions.	Tout au long de l'année
	Tenue d'ateliers sur la cyber intimidation au 3 ^e cycle.	En cours d'année
	Prévoir des ateliers d'habiletés sociales et de résolution de conflits avec l'éducatrice spécialisée dans les classes.	Tout au long de l'année, selon les besoins
	Proposer des activités parascolaires sur l'heure du diner.	Automne et hiver
	À l'heure du diner, poursuivre les médailles qui favorisent les comportements d'entraide et de partage.	Tout au long de l'année
	Mise en place d'un centre de prêt sur la cour d'école afin d'augmenter les jeux organisés et structurés.	Fin septembre à juin
	Mécanisme de dépistage pour les enfants susceptibles de développer des problèmes de socialisation (portrait de classe et mémos).	Régulation par étape

3. LES MESURES VISANT À FAVORISER LA COLLABORATION DES PARENTS À LA LUTTE CONTRE L'INTIMIDATION ET LA VIOLENCE ET À L'ÉTABLISSEMENT D'UN MILIEU D'APPRENTISSAGE SAIN ET SÉCURITAIRE

2020-2021	
<p>Voici les mesures de collaboration qui sont prévues :</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mettre à l'ordre du jour du CÉ un point statutaire sur la prévention de la violence deux fois par année; • Distribution d'un dépliant d'informations pour présenter le plan de lutte au début de l'année; • Capsules portant sur l'intimidation dans l'Info-parents de l'école; • Utilisation de l'agenda, du téléphone et du courriel pour les communications avec les parents; • Rencontrer les parents (début d'année, remise du 1^{er} bulletin et au besoin); • Communication entre la direction et les parents lorsqu'une situation de violence ou d'intimidation se produit.



4. LES MODALITÉS APPLICABLES POUR EFFECTUER UN SIGNALEMENT ET UNE CONSIGNATION DES ACTES D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE À L'INTÉRIEUR DE L'ÉCOLE

	2020-2021
<p>Voici les modalités qui sont prévues :</p>	<p>À notre école, que je sois un élève victime ou un élève témoin, que je sois un membre du personnel ou un parent, je dénonce tout acte d'intimidation ou de violence. En tout temps, nous encourageons les élèves à en parler à un adulte de l'école ou à son parent. Nous encourageons également le parent à contacter un membre du personnel de l'école advenant une situation de violence ou d'intimidation. Par courriel à l'adresse : ecolestjoseph@csrdn.qc.ca ou par téléphone au 450-438-3981.</p> <p>La consignation des actes de violence et d'intimidation se fait à l'aide de l'outil MÉMOS.</p>

5. LES INTERVENTIONS QUI DOIVENT ÊTRE PRISES LORSQU'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE EST CONSTATÉ PAR UN ÉLÈVE, UN ENSEIGNANT, UN AUTRE MEMBRE DU PERSONNEL DE L'ÉCOLE OU PAR UN AUTRE INTERVENANT

	2020-2021
<p>Voici les actions qui sont prévues :</p> <p>(Mesures éducatives et de sanction) :</p>	<p>Par le 1^{er} intervenant (si applicable):</p> <ul style="list-style-type: none"> • Exiger l'arrêt du comportement; • S'assurer de dénoncer le comportement et non pas l'élève qui a commis l'acte de violence (ex : Tu as ta place comme élève ici, mais ce genre de comportement est inacceptable); • Orienter l'élève vers le comportement attendu; • S'assurer que le comportement ne se reproduise pas auprès de l'élève qui a subi l'acte de violence ou d'intimidation; • Remplir un mémo et le transmettre à la direction.



Par le 2^e intervenant :

- Recueillir l'information auprès des personnes impliquées (victime, auteur et témoin (s));
- Analyser la situation;
- Identifier les besoins et élaborer un plan des mesures appropriées à appliquer pour tous les acteurs : victime, agresseur et témoin;
- Consigner les faits et les interventions qui ont été utilisées;
- Prévoir le suivi post intervention.

Mesures possibles :

- Rappel et apprentissage du comportement attendu;
- Renforcement du comportement attendu;
- Rencontre avec le titulaire;
- Communication et sollicitation de la collaboration des parents;
- Excuses verbales ou écrites;
- Retrait de privilèges;
- Retrait du groupe;
- Démarche de réparation accompagnée d'un intervenant;
- Remboursement ou remplacement du matériel;
- Réflexion écrite;
- Travail personnel de recherche et présentation;
- Rencontre avec une personne ressource de l'école;
- Rencontre « élève-parents-intervenants »;
- Soutien individuel à fréquence rapprochée;
- Contrat de comportement;
- Soutien pédagogique;
- Mesures d'accompagnement, d'aide et de soutien pour les auteurs, les complices et leurs parents;
- Plan d'intervention;
- Suspension interne ou externe;
- Protocole de retour de suspension;
- Collaboration avec le service éducatif du CS ou les partenaires externes (Ex. : CSSS, service de police);
- Plan de service individualisé;

- Plainte policière;
- Toute autre mesure appropriée à la situation.

6. LES MESURES VISANT À ASSURER LA CONFIDENTIALITÉ DE TOUT SIGNALEMENT ET DE TOUTE PLAINTE CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

2020-2021

Voici les mesures de confidentialité qui sont prévues :

Les informations concernant les actes d'intimidation et de violence seront consignées dans l'outil MÉMOS : accès limité à la direction et aux intervenants scolaires.
Pour assurer la sécurité des élèves, les dénonciations seront traitées en toute confidentialité.



7. LES MESURES DE SOUTIEN OU D'ENCADREMENT OFFERTES À UN ÉLÈVE VICTIME D'UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE AINSI QUE CELLES OFFERTES À UN TÉMOIN OU À L'AUTEUR DE TEL ACTE

2020-2021			
<p>Voici les mesures d'encadrement qui sont prévues :</p>	<p>VICTIMES</p> <p>Niveau 1 (mesures universelles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Évaluer la détresse de l'élève • Assurer un climat de confiance pendant les interventions • Écouter activement l'élève • Consigner les actes d'intimidation et laisser des traces des interventions • Informer l'élève qu'il y aura un suivi et mettre en place des mesures de protection • Impliquer l'élève dans le processus d'intervention • Communiquer avec les parents <p>Niveau 2 (mesures ciblées)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communiquer avec les parents • Référer l'élève vers une personne ressource du milieu scolaire qui interviendra à moyen terme sur certains éléments : recherche d'aide, recadrage des perceptions... • Au besoin, proposer des scénarios sociaux • Enseigner explicitement des comportements prosociaux • Prévoir un plan d'action au besoin 	<p>AUTEURS D'ACTES D'INTIMIDATION</p> <p>Niveau 1 (mesures universelles)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Assurer un climat et un lien de confiance durant les interventions • Écouter activement l'élève afin d'obtenir sa version des faits • Signaler à l'élève qu'il y a eu des actes d'intimidation ou de violence et que ces gestes sont inacceptables • Aider l'élève à reconnaître sa part de responsabilité • Mentionner explicitement à l'élève les comportements attendus de l'école • Rappeler et appliquer le code de vie • Appliquer les conséquences de façon logique, équitable, cohérente, personnalisée et selon la gravité et la fréquence des gestes posés • Mesures réparatrices • Communiquer avec les parents 	<p>TÉMOINS</p> <p>Mesures de soutien</p> <ul style="list-style-type: none"> • Accueillir l'élève de façon chaleureuse • Prendre au sérieux les dénonciations • Offrir l'opportunité d'exprimer ses émotions • Valoriser leurs interventions et les inviter à poursuivre • Assurer la confidentialité • Offrir du soutien et de l'aide au besoin • Consigner les actes d'intimidation dénoncés

	<p>Niveau 3 (mesures dirigées)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référer à des ressources externes (psychologue, médecin) • Référer vers des services externes (policiers, CSSS, DPJ) 	<p>Niveau 2 (mesures ciblées)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Maintenir le lien avec l'élève malgré les récidives • Impliquer l'élève dans la recherche de solution • Amener l'élève à réparer les torts causés • Distinguer l'élève de ses comportements et évaluer la fonction de ses comportements • Privilégier des interventions pour canaliser la frustration, la colère, l'agressivité ou l'impulsivité • Enseigner explicitement des comportements prosociaux • Prévoir un plan d'intervention au besoin <p>Niveau 3 (mesures dirigées)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Référer à des ressources externes (psychologue, médecin) • Référer vers des services externes (policiers, CSSS, DPJ) 	
--	---	---	--

8. MODALITÉS POUR SIGNALER UNE PLAINTÉ À LA DIRECTION GÉNÉRALE CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE

2020-2021

Voici les modalités qui sont prévues :

Saisie des données dans l'outil de consignation et transmission des plaintes.

La direction d'établissement transmettra, par l'entremise de l'outil MÉMOS, à la personne responsable au Service du secrétariat général et des communications, un rapport faisant état de la nature des événements et du suivi qui leur a été donné conformément au mode indiqué par le centre de service.



9. LE SUIVI (RÉGULATION) QUI DOIT ÊTRE DONNÉ À TOUT SIGNALEMENT ET À TOUTE PLAINTÉ CONCERNANT UN ACTE D'INTIMIDATION OU DE VIOLENCE (VICTIMES, AUTEURS, TÉMOINS ET LEURS PARENTS; ENGAGEMENT DE LA DIRECTION)

	2020-2021
<p>Voici le suivi qui sera donné aux victimes, auteurs, témoins ainsi qu'à leurs parents (par qui, de quelle façon et à quelle fréquence). Voici l'engagement de la direction pour la régulation donnée.</p>	<p>La direction s'engage à mettre en place un mécanisme de suivi adéquat selon chaque cas de violence ou d'intimidation.</p> <p>Niveau 1 : Suivi fait par le titulaire (en rencontre individuelle, communication avec les parents, etc.).</p> <p>Niveau 2 : Suivi hebdomadaire fait par l'éducatrice spécialisée et/ou par la direction. Suivi fait auprès du titulaire, des parents, surveillantes du dîner, éducatrices du service de garde, de la direction.</p> <p>Niveau 3 : Suivi auprès du titulaire, des parents, surveillants du dîner, éducatrices du service de garde, de la direction. Révision du plan d'action ou du plan d'intervention. Collaboration avec les services externes.</p>

Dates de révision ou d'actualisation :	Le plan de lutte sera révisé par le comité en janvier et mai.	
Signature de la direction d'école :	Marie-Pierre Landry	Date :
Signature de la personne-ressource:	Mélanie Taillon	Date :
Signature de la présidence CÉ :	Stéphanie Savoie	Date :