

MISSION : INSTRUIRE

ORIENTATION : L'AMÉLIORATION DE LA MAÎTRISE DE LA LANGUE FRANÇAISE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2016, 88% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$R de la fin du secondaire
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 82% des élèves devront réussir l'épreuve de production écrite MEE\$R de la fin du secondaire
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 5^e secondaire</i>	2015 81% CSRDN 80% 2014 80% CSRDN 78% 2013 83% CSRDN 81%	82%	Résultats aux épreuves 5 ^e secondaire du MELS production écrite.	Épreuve de 5 ^e secondaire du MELS production écrite.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
1.1	Utilisation du correcteur MELS en 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> Engager le correcteur pour décembre 2015. Passation à la fin janvier 2016. Rétroaction individuelle avec chaque élève et ajustement en classe de la part de l'enseignant. Récupération en lien avec les difficultés. 	<ul style="list-style-type: none"> -Engager le correcteur. -Moment bloqué à l'horaire. -Rapport du correcteur. -Suivi personnalisé. -Récupération à l'horaire des enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par l'enseignant. -Équipe matière : analyser les résultats. -Validation à l'épreuve finale (MELS). -Rencontres de l'équipe matière. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe matière. 	<ul style="list-style-type: none"> -9\$/élève (environ 142). -1100\$ pour le niveau.
1.2	Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> Informé et diffuser à l'équipe école l'utilisation de ce code en août 2015. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français. Vérifier l'application du code de correction par les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accompagnement des élèves en difficulté. -Accompagnement par le CP français. -Formation des nouveaux enseignants de français sur 	<ul style="list-style-type: none"> -Supervision des différents profils d'élèves. -Rencontres de l'équipe matière. -Rencontres famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants ressource. -Orthopédagogue. -CP en français. -Achats d'outils multiples. -Soutien pédagogique.

			le code de correction du scripteur.			
1.3	Atelier pédagogique pour les élèves en difficulté au premier cycle du secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant des difficultés octobre/nov.) 2. Inscrire les élèves ayant des difficultés. 3. Offrir des ateliers à ces élèves entre les SAÉ et SÉ. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec la personne offrant les ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants de français. -Soutien pédagogique. <p>20 ateliers = 1600\$</p>
1.4	Utilisation des élèves mentors en 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Recruter les mentors (sept. 15). 2. Cibler les élèves en difficulté désireux d'avoir un mentor (sept. Oct. 15). 3. Procéder au pairage (nov.-mai). 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrat à l'élève mentor/mentoré. -Billet de bal et lettre de reconnaissance. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par l'enseignante ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants de français. -Billet de bal aux mentors 18 élèves x 75\$ = 1350\$
1.5	Ajout d'enseignement ressource pour l'aide à l'écriture en français 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant des difficultés sur la base des résultats de 4^e sec. 2. Former des sous-groupes de besoins 3. Offrir des ateliers à ces élèves le matin ou le soir. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec la personne ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français 2^e cycle. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants de français de 5^e secondaire avec périodes de ressources (3 pér. + 6 périodes).
1.6	Soutien pédagogique français 4 ^e et 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves tôt (novembre 2015). 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Fixer les périodes de ressources avec les enseignants. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> -Favoriser le co-enseignement avec les enseignants ressource. -Se discipliner à fixer des périodes ressource 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction.. -Titulaires. -famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en français 2^e secondaire. -Titulaires. -Enseignants ressource. -CP français. -Ateliers spécifiques. - Enseignement ressource (6 périodes = 12000\$).
1.7	Utilisation des ratios de la première à la cinquième secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape. 2. Identification des élèves en difficulté au critère 5. 3. Regrouper les élèves selon les difficultés. 4. Suivi par l'enseignante ressource. 5. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable). 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté (ratio ≤ 13). -Accès aux résultats MEESR des élèves par critères. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec l'enseignante ressource. -Suivi de la progression du ratio par les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français. -Enseignante ressource 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants de français de 5^e secondaire avec périodes de ressources (3 pér. x 2 enseignants = 6 périodes). -TOS

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire C\$T
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 72% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire C\$T
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire CST</i>	2015 64% CSRDN 72% 2014 68% CSRDN 78% 2013 73% CSRDN 69%	72%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MELS C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MELS C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
2.1	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	<ol style="list-style-type: none"> Cibler les élèves tôt après le 2^e bulletin en rencontre famille. Informers les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. Débuter les ateliers en mars-avril. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. 	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et du titulaire. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -CP mathématiques. -Ateliers spécifiques. -Récupérations ciblées. -ateliers (20 x 75\$ = 1500\$) Environ 10 semaines par niveau
2.2	Co-enseignement en 2 ^e secondaire	<ol style="list-style-type: none"> Cibler les élèves en difficulté au niveau de la mathématique de 1^e secondaire. Placer ces élèves en groupe fermé. Prévoir du co-enseignement pour les 6 périodes de mathématique. 	-travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et de l'enseignant ressource -Analyser les résultats au niveau de la mathématique à chacune des étapes -rencontre matière/famille 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -6 périodes (12000\$)

2.3	Récupération ciblée (1 ^{er} cycle).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser les récupérations sous forme de thématiques. 2. Inscrire le thème sur le tableau blanc. 3. Inviter et ou obliger la récupération selon le cas. 4. D'octobre à mai. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocation des élèves ciblés. -Appel aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. -famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource.
2.4	Pratique d'une épreuve MEESR en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEESR dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2016). 2. Exercice de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource. -TOS -Libération pour comité de correction.
2.5	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières). 4. Comité de correction en juin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir les rencontres matières -Disponibilité de la CP 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves écoles à la CP (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Enseignants du 2^e cycle
2.6	Période d'appui au 2 ^e cycle	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves en difficulté après le premier bulletin (dont les élèves n'ayant pas réussi CST4 et présentement en CST5). 2. Inviter les élèves et contacter les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir des ateliers structurés - Annualiser le temps pour l'utiliser de façon judicieuse selon les moments. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et du titulaire. -suivi des résultats à chacune des étapes. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Équipe de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -2 périodes (4000\$)

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire T\$
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 70% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire T\$
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire TS</i>	2015 44% CSRDN 65% 2014 63% CSRDN 81% 2013 59% CSRDN 67%	70%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MELS C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MELS C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
3.1	Déployer des stratégies d'enseignement en lien avec la philosophie de la séquence.	1. Achat de matériel permettant la simulation par la modélisation par la robotique. 2. Identifier les besoins matériels adaptés à la séquence.	-Prévoir l'accès aux laboratoires. -Matériel de manipulation accessible.	-Direction -Enseignant de mathématique -CP mathématique	-Direction. -Enseignants de mathématiques.	-Tapis pour robots (400\$)
3.2	Réseautage et réflexion sur la séquence TS	1. Participer au comité de réflexion de la CS	-Inscription FORTIC -Participation selon les modalités de la CP	-Direction -Enseignant de mathématique -CP mathématique	-Direction -Enseignant de mathématique -CP mathématique	-Libération CS ou école
3.3	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	1. Cibler les élèves tôt après le 2 ^e bulletin en rencontre famille. 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Débuter les ateliers en mars-avril. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau.	-Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille.	-Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -CP mathématiques. -Ateliers spécifiques. -Récupérations ciblées. -ateliers (20 x 75\$ = 1500\$ Environ 10 semaines par niveau

3.4	Co-enseignement en 2 ^e secondaire	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves en difficulté au niveau de la mathématique de 1^{re} secondaire. 2. Placer ces élèves en groupe fermé. 3. Prévoir du co-enseignement pour les 6 périodes de mathématique. 	-travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et de l'enseignant ressource -Analyser les résultats au niveau de la mathématique à chacune des étapes -rencontre matière/famille 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -6 périodes (12000\$)
3.5	Récupération ciblée (1 ^{er} cycle).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser les récupérations sous forme de thématiques. 2. Inscrire le thème sur le tableau blanc. 3. Inviter et ou obliger la récupération selon le cas. 4. D'octobre à mai. 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocation des élèves ciblés. -Appel aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. -famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource.
3.6	Pratique d'une épreuve MEESR en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEESR dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2016). 2. Exercice de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource. -TOS -Libération pour comité de correction.
3.7	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	<ol style="list-style-type: none"> 1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières). 4. Comité de correction en juin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Prévoir les rencontres matières -Disponibilité de la CP 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves écoles à la CP (au besoin). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Enseignants du 2^e cycle

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire \$N
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 85% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R de mathématique de 4^e secondaire \$N
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de mathématique de 4^e secondaire \$N</i>	2015 96% CSRDN 91% 2014 84% CSRDN 81% 2013 70% CSRDN 77%	85%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MELS C2.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MELS C2.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
4.1	Ateliers de récupération en remplacement des cours d'été	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves tôt après le 2^e bulletin en rencontre famille. 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Débuter les ateliers en mars-avril. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. 	-Planifier les ateliers en fonction des difficultés des élèves.	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et du titulaire. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation) -Rencontres des équipes de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -CP mathématiques. -Ateliers spécifiques. -Récupérations ciblées. -ateliers (20 x 75\$ = 1500\$) Environ 10 semaines par niveau
4.2	Co-enseignement en 2 ^e secondaire	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves en difficulté au niveau de la mathématique de 1^{re} secondaire. 2. Placer ces élèves en groupe fermé. 3. Prévoir du co-enseignement pour les 6 périodes de mathématique. 	-Travailler en groupe de besoin pour les concepts plus difficiles.	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et de l'enseignant ressource -Analyser les résultats au niveau de la mathématique à chacune des étapes -rencontre matière/famille 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants de mathématiques. -Titulaires. -Famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Titulaires. -Enseignants ressource. -6 périodes (12000\$)
4.3	Récupération ciblée (1 ^{er} cycle).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organiser les récupérations sous forme de thématiques. 2. Inscire le thème sur le tableau blanc. 3. Inviter et ou obliger la récupération selon le 	<ul style="list-style-type: none"> -Convocation des élèves ciblés. -Appel aux parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats. -Analyse des questions manquées. -nbr. d'inscriptions (combien en réussite, échec, augmentation). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. -famille. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource.

		cas. 4. D'octobre à mai.				
4.4	Pratique d'une épreuve MEE SR en mai (en 2 ^e et 4 ^e secondaire).	1. Vivre une épreuve de type MEE SR dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2016). 2. Exercice de correction pour l'épreuve.	-Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser.	-Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique.	-Direction. -Enseignants en mathématiques.	-Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource. -TOS -Libération pour comité de correction.
4.5	Revoir les évaluations quant à leur format et à la correction	1. S'assurer de l'utilisation des grillettes et de la conformité de l'évaluation en cours d'année. 2. Exercices de correction avec la CP. 3. Échanges sur l'évaluation en cours d'année (rencontres matières). 4. Comité de correction en juin.	-Prévoir les rencontres matières -Disponibilité de la CP	-Suivi par la direction en rencontre matière. -Présentation des épreuves écoles à la CP (au besoin).	-Direction. -Enseignants en mathématiques.	-CP -Enseignants du 2 ^e cycle

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en science et technologie de 4^e secondaire \$T
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 75% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en science et technologie de 4^e secondaire \$T
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en science et technologie de 4^e secondaire \$T</i>	2015 69% CSRDN 65% 2014 63% CSRDN 73% 2013 55% CSRDN 72%	75 %	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MELS.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MELS.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
5.1	Analyse de l'épreuve 2015 en lien avec les concepts abordés.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cerner les forces et les faiblesses des élèves dès le premier bulletin. 2. Ajuster la planification en fonction des difficultés rencontrées. 	<ul style="list-style-type: none"> -Épreuve disponible -analyse du CP. -Temps en rencontre matière. 	-Rencontre matière avec les enseignants du 2 ^e cycle, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants	-Enseignants -CP
5.2	Ajustement de la planification en lien avec les concepts plus difficiles (respect de la progression des apprentissages).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir les planifications en lien avec la progression des apprentissages. 2. Cibler les concepts plus difficiles en 4^e secondaire et leur accorder plus d'importance dans les autres niveaux. 3. Cibler les concepts qui sont abordés avant la 4^e secondaire et dont l'enseignement a de l'incidence sur la réussite de 4^e secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Temps de rencontre matière. -Planification globale et détaillée. -Développer un lexique de vocabulaire et d'unités. -Nouvelle version de la progression des apprentissages. 	-Rencontre matière avec les enseignants du 2 ^e cycle, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants	-Enseignants -CP
5.3	Revoir les évaluations en cours d'années afin de s'assurer du respect de la forme MEE\$R.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Revoir les évaluations d'étape dans leur forme avec le CP pour tous les niveaux. 2. Envoyer les nouvelles évaluations au CP pour validation. 	<ul style="list-style-type: none"> -Temps de rencontre matière -Disponibilité du CP -Épreuves individuelles. 	-Rencontre matière avec les enseignants, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants -CP	-Enseignants -CP
5.4	Évaluer les laboratoires de façon efficace en	<ol style="list-style-type: none"> 1. Groupe de réflexion sur les façons de faire. 2. Échanges des épreuves et des façons de 	<ul style="list-style-type: none"> -Temps de rencontre matière 	-Rencontre matière avec les enseignants, la direction et le CP.	-Direction -Enseignants	-Enseignants -CP

	fonction des contraintes de locaux.	faire avec les enseignants des autres écoles.	-Disponibilité du CP		-CP	
5.5	Pratique d'une épreuve de type MEESR en mai (épreuve de juin 2015).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEESR dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (mai 2016). 2. Exercice de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en mathématiques. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en mathématiques. -Enseignants ressource. -TOS -Libération pour comité de correction.
5.6	Pratiquer l'analyse technologique.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Maintenir et bonifier l'évaluation en station sur la technologie. 2. Développer une 2^e évaluation technologique. 3. Évaluer la technologie aux niveaux précédents en utilisant le modèle d'évaluation MEESR (animations). 	<ul style="list-style-type: none"> -Ressortir la banque d'animation disponible. -Valider les épreuves par le CP, si besoin. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi des planifications globales et détaillées. -Comparaison de la réussite en regard de l'univers technologique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignants -CP science 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants -CP science

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 87% des élèves devront réussir l'épreuve unique du MEE\$R en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve en histoire et éducation à la citoyenneté de 4^e secondaire</i>	2015 83% CSRDN 74% 2014 83% CSRDN 74% 2013 78% CSRDN 68%	87%	Résultats aux épreuves de 4 ^e secondaire du MELS.	L'épreuve de 4 ^e secondaire du MELS.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
6.1	Atelier pédagogique pour les élèves en difficulté en 4 ^e et 5 ^e secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant des difficultés (octobre novembre). 2. Inscrire les élèves ayant des difficultés dont les élèves en reprise. 3. Offrir des ateliers à ces élèves (entre la SAE et la SÉ). 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté. -Utilisation des stratégies de lecture. -Révision de l'épreuve de juin 2015. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec la personne offrant les ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants en histoire. -Enseignants ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en histoire. -Soutien pédagogique. -Enseignants ressource. -1 période enseignement ressource (2000\$)
6.2	Ateliers de modelage des opérations intellectuelles.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves tôt (novembre 2014). 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Mettre en place rapidement les ateliers. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien. 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser et adapter les récupérations selon le niveau. -Favoriser le co-enseignement avec les enseignants ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes de niveau. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants en histoire. -Enseignants ressource. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en histoire. -Soutien pédagogique. -Enseignants ressource. -4 périodes sur une demi-année (4000\$)

6.3	Pratique d'une épreuve de type MEE SR en avril (épreuve de juin 2015).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Vivre une épreuve de type MEE SR dans le respect de la forme, de l'administration et de la correction (avril 2016 pour la 4^e sec. et février 2016 pour la 2^e sec.). 2. Exercice de correction pour l'épreuve. 	<ul style="list-style-type: none"> -Périodes bloquées à l'horaire. -Déterminer l'épreuve à utiliser. -Comité de correction 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats et réajustement pour juin 2016. -Analyse comparative de la réussite à l'épreuve vs la pratique. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants en histoire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants en histoire. -Enseignants ressource. -CP histoire. -Libérations pour comité de correction
-----	--	---	---	---	--	---

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$R en français écriture de 2^e secondaire
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 90% des élèves devront réussir l'épreuve obligatoire du MEE\$R en français écriture de 2^e secondaire
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Pourcentage de réussite à l'épreuve de production écrite de 2^e secondaire</i>	2015 88% CSRDN 81% 2014 86% CSRDN 81% 2013 88% CSRDN 78%	90%	Résultats épreuve unique MELS	Épreuve MELS.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
7.1	Utilisation du profil de scripteur de la première à la cinquième secondaire.	1. Informer et diffuser à l'équipe école l'utilisation de ce code. 2. Utilisation fréquente dans toutes les classes de français. 3. Code de correction uniforme gradué selon la progression des apprentissages. 4. Vérifier l'application du profil du scripteur par les enseignants.	-Accompagnement des élèves en difficulté. -Accompagnement par le CP français. -Formation des nouveaux enseignants de français sur le code de correction du scripteur.	-Supervision des différents profils d'élèves. -Rencontres de l'équipe matière. -Rencontres famille.	-Direction. -Équipe des enseignants de français.	-Enseignants ressource. -Orthopédagogue. -CP en français. -Achats d'outils multiples. -Soutien pédagogique.
7.2	Soutien pédagogique français 2 ^e secondaire.	1. Cibler les élèves tôt (novembre 2015). 2. Informer les parents des difficultés par les enseignants et les titulaires. 3. Fixer les périodes de ressources et d'orthopédagogie avec les enseignants. 4. Réviser régulièrement les dossiers des élèves en soutien.	-Favoriser le co-enseignement avec les enseignants ressource. -Se discipliner à fixer des périodes ressource	-Suivi de l'enseignant et du titulaire. -Réviser à partir des bulletins et des dossiers des élèves en soutien. -Rencontres des équipes famille.	-Direction. -Enseignants de français 2 ^e secondaire. -Titulaires. -Équipe de niveau. -Orthopédagogue.	-Enseignants en français 2 ^e secondaire. -Titulaires. -Enseignants ressource. -CP français. -Ateliers spécifiques. -Récupérations ciblées. -Orthopédagogie et enseignement ressource (34 périodes = 68000\$). -ateliers 1500\$

7.3	Utilisation des ratios de la première à la cinquième secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Comptabiliser le ratio de chacun des élèves, à chaque étape. 2. Identification des élèves en difficulté au critère 5. 3. Regrouper les élèves selon les difficultés. 4. Suivi par l'enseignante ressource. 5. Partager le ratio avec les enseignants de l'année suivante (direction responsable). 	<ul style="list-style-type: none"> -Organiser l'horaire. -Cibler les élèves en difficulté (ratio\leq13). -Accès aux résultats MEESR des élèves par critères. 	<ul style="list-style-type: none"> -Analyse des résultats des élèves. -Rencontre avec l'enseignante ressource. -Suivi de la progression du ratio. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Équipe des enseignants de français. -Enseignante ressource 	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants ressource -Enseignants de français -Orthopédagogue

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 85% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
------------------------------	--

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 95% des élèves inscrits en 5^e secondaire au 30 septembre de l'année obtiendront leur DES en août.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Taux annuels de sortants sans diplôme ni qualification (indicateur MELS)</i>	<i>2014-2015 6 élèves (5%) 2013-2014 2+ (5%) 2008-2009 16 élèves (12%)</i>	<i>Taux annuel de sortants sans diplôme ou qualification (SSD) de 5%</i>	Tableaux de bord avec les statistiques du MELS et de la CSRDN.	Les indicateurs nationaux relatifs au nombre de sortants avec diplôme ou qualification.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
8.1	Bonification de l'offre de service quant aux options (orientation et découverte).	<ol style="list-style-type: none"> Offrir le nouveau cours pour sept. 2015. Planifier les objectifs et les activités reliés au cours. Présentation de l'option en PPO. Cibler et référer des élèves de 3^e secondaire vers l'option. Présentation de l'option lors d'une rencontre de parents de la 3^e secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -avoir assez de demandes pour débiter le cours. -soutien du CO. 	<ul style="list-style-type: none"> -analyse des résultats à chacune des étapes. -suivi de la planification globale et détaillée. -sondage sur la satisfaction auprès des élèves. -nbr. d'élève avec un projet de vie développé (sept. Vs juin). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignante 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignante -CO
8.2	Favoriser les activités d'orientation dans les cours de PPO et de projet intégrateur.	<ol style="list-style-type: none"> Accompagnement du CO pour co-enseignement. Déterminer des objectifs clairs avec les enseignants. 	<ul style="list-style-type: none"> -disponibilité du CO (jeudi et vendredi). 	<ul style="list-style-type: none"> -nbr. de projets mis en place. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Enseignante -CO 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignante -CO

8.3	Soutenir les élèves dans le développement d'un projet de vie au 2 ^e cycle.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mettre en place des activités de connaissance de soi (testing). 2. Regrouper les élèves selon les besoins. 3. Suivre le développement du projet de vie et aviser les parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -licence pour les différents tests -horaire de rencontres 	-nbr. d'élèves en suivi et nbr. d'élèves avec un projet de vie développé.	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Conseiller en orientation. 	-achat des licences (1000\$)
8.4	Suivis rigoureux au niveau de l'assiduité scolaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Élaborer un protocole sur la gestion des absences (motivées et non-motivées). 2. Déterminer le rôle de chacun dans la gestion des absences. 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivis titulaires. -Suivis responsable de l'encadrement. -Suivis auprès des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Contrat de fréquentation. -Tableaux de bord. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -T.E.S. -Responsable de l'encadrement. -Titulaires. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants. -Responsable de l'encadrement. -T.E.S

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION : FAVORISER LA DIPLOMATION ET LA QUALIFICATION DE CHACUN DES ÉLÈVES EN FAVORISANT LA CONTINUITÉ DU PARCOURS SCOLAIRE

OBJECTIF DE LA C.S. :	D'ici juin 2020, 80 % des élèves de la commission scolaire auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans
------------------------------	---

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, 95% des élèves de l'école auront obtenu un diplôme ou une qualification avant l'âge de 20 ans
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
Taux de diplomation et de qualification	En 2008 taux de diplomation et de qualification 92%	Taux de diplomation et de qualification 95%	Relevé MELS	Bulletins et épreuves de fin d'année.

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
9.1	Accompagner les élèves du 2 ^e cycle dans les transitions en partance de l'école.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves à risque. 2. Entreprendre une démarche d'orientation. 3. Convoquer les parents à une rencontre pour présenter les différentes possibilités. 4. Donner des objectifs réalisables à l'élève pour tenter de l'accrocher. 5. Recherche du meilleur service à l'élève selon ses objectifs. 6. Accompagner l'élève jusqu'à ce qu'il soit pris en charge par le nouveau service. 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Direction -Suivis titulaires. -Suivis auprès des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cibler les élèves à risque en rencontre famille. -Valider leur inscription dans un autre service. -nbr. d'élèves en transition vs nbr. de transitions réussies. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Titulaire -CO 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Titulaire
9.2	Soutenir la transition des élèves vers l'enseignement adapté (Voies, Studios, Pré-DEP).	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves ayant du retard scolaire et ce, dès l'entrée. 2. Au terme du 1^{er} bulletin, analyser les dossiers. 3. Rencontrer les parents pour présenter les 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Direction -Suivis titulaires. -Suivis auprès des parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Cibler les élèves à risque en rencontre famille. -Valider leur inscription dans un autre service. -nbr. d'élèves en transition vs nbr. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Titulaire -CO 	<ul style="list-style-type: none"> -CO -Titulaire

		<p>avenues possibles (février-mars).</p> <ol style="list-style-type: none">4. Amorcer une démarche d'orientation.5. S'assurer que l'élève participe aux activités de transition (soirée d'information, visite, etc.).		<p>de transitions réussies.</p>		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

MISSION : QUALIFIER

ORIENTATION :

L'ÉCOLE VISE À FAVORISER LA RÉUSSITE SCOLAIRE PAR UN SOUTIEN DES APPRENTISSAGES ADAPTÉ À LA SITUATION DE L'ÉLÈVE ET PAR UN DÉPISTAGE PRÉCOCE DES DIFFICULTÉS

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, tous les élèves de la première secondaire auront été dépistés en lecture.
----------------------------	---

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Dépistage des difficultés en lecture</i>		100%	Nbr. de jeunes ayant été dépistés	

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
10.1	Dépistage des difficultés en lecture auprès des élèves de la première secondaire.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Formation des enseignants et de l'orthopédagogue sur le référentiel en lecture. 2. Établir l'horaire de dépistage. 3. Procéder au dépistage en début d'année. 4. Enseigner les stratégies de lecture en fonction du portrait des élèves. 5. Procéder au dépistage en fin d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> -Accompagnement de la CP. -Temps d'appropriation et de discussion. -Soutien de la direction. 	<ul style="list-style-type: none"> -Orthopédagogue. -Enseignants de français 1^{re} secondaire. -Comparatif du niveau de lecture début et fin d'année. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction. -Enseignants. -Orthopédagogue. 	<ul style="list-style-type: none"> -CP -Libération pour formation. -Libération pour dépistage (10 périodes = 600\$) -Orthopédagogue.

MISSION : SOCIABILISER

ORIENTATION : L'ÉCOLE VISE À ÊTRE UN MILIEU SÉCURITAIRE, NON-VIOLENT, RESPECTUEUX DES PERSONNES ET FAVORISANT LA RÉOLUTION PACIFIQUE

OBJECTIF DE L'ÉCOLE	D'ici juin 2016, les événements reliés à la toxicomanie auront diminués de 10%.
----------------------------	--

INDICATEUR	SITUATION DE DÉPART	CIBLE	MÉCANISME D'ÉVALUATION	INSTRUMENT D'ÉVALUATION
<i>Nombre d'événements en lien avec la toxicomanie.</i>		<i>Diminution de 10%</i>	Mémos GPI	<i>Nbr. de mémos en lien avec la toxicomanie</i>

MOYENS PROPOSÉS

#	DESCRIPTION	ÉTAPES DE RÉALISATION	CONDITIONS DE RÉALISATION	MÉCANISME DE SUIVI	RESPONSABLE DU SUIVI	RESSOURCES REQUISES
11.1	Mise en place du projet Sentinelle	<ol style="list-style-type: none"> Sélection des Sentinelles. Formation des sentinelles. Présentation à l'ensemble de l'équipe-école. Cibler les élèves à risque. Accompagnement des sentinelles. 	<ul style="list-style-type: none"> -Sentinelles volontaires. -Formation par Le Faubourg 	<ul style="list-style-type: none"> -Évaluation de l'expérience par les sentinelles -nbr. d'élèves détectés 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Agent d'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> -Enseignants -TES -Agent d'encadrement -Formateur et accompagnateur -Libération pour les formations
11.2	Partenariat avec ressources externes	<ol style="list-style-type: none"> Organiser des ateliers de prévention sur la consommation de drogues animés par Carol Locas. Offrir l'atelier parents au mois de mai. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilité de M. Locas 	<ul style="list-style-type: none"> -nbr. de participants parents. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Agent d'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Agent d'encadrement Carol Locas (500\$)
11.3	Mise en place du projet APTE (prévention toxicomanie)	<ol style="list-style-type: none"> Formation des intervenants responsables. Planifier les activités de prévention sur les différents niveaux. Procéder aux ateliers. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formation des intervenants -Accès aux salles de classe 	<ul style="list-style-type: none"> -Comparatif des mémos en lien avec la consommation (sur trois ans). 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Intervenants -Agent d'encadrement 	<ul style="list-style-type: none"> -Intervenants -Agent d'encadrement

11.4	Favoriser l'adaptation des élèves anxieux	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cibler les élèves avec des problématiques d'anxiété. 2. Offrir des ateliers en groupe de besoin (environ 5 ateliers). 3. Assurer le suivi de ces élèves tout au long de l'année. 	<ul style="list-style-type: none"> -Formation de la psychoéducatrice -Trousse pédagogique -Présence à 20% de la psychoéducatrice 	<ul style="list-style-type: none"> -Suivi des élèves -Comparatif du niveau de stress en début et fin d'année -Évaluation des outils développés 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Psychoéducatrice -TES -Titulaire 	<ul style="list-style-type: none"> -Psychoéducatrice (20%=15000\$) -Formation -Trousse pédagogique
11.5	Conférence pour présenter des modèles positifs.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Offre d'une conférence d'un athlète olympique aux élèves de 2^e secondaire. 2. Offre d'une conférence sur la persévérance aux élèves de 3^e secondaire. 	<ul style="list-style-type: none"> -Disponibilités des conférenciers 	<ul style="list-style-type: none"> -rétroaction auprès des jeunes sur la conférence (après 1 mois) 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Familles 	<ul style="list-style-type: none"> -TOS -Enseignants
11.6	Diversifier et structurer les activités offertes sur l'heure du dîner.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Planifier les activités midis. 	<ul style="list-style-type: none"> -disponibilités des jeux 	<ul style="list-style-type: none"> -nbr. d'activités organisées. -nbr. de participants. 	<ul style="list-style-type: none"> -Direction -Technicien en loisirs 	<ul style="list-style-type: none"> -Technicien en loisirs -Achat de jeux (300\$)

RESSOURCES ET MESURES DE SOUTIEN

Comme convenu dans la loi, la convention de gestion et de réussite éducative porte notamment sur les ressources que la commission scolaire alloue spécifiquement à l'établissement pour lui permettre d'atteindre les buts fixés et les objectifs mesurables prévus. Elle comprend également les mesures de soutien et d'accompagnement mises à la disposition de l'établissement.

Ressources humaines

Ressources financières

Enseignement ressource additionnel 40000\$	1100\$ correcteur français
Ressource Carol Locas 500\$	Ateliers pédagogiques 3200\$
Psychoéducation 15 000\$	Récompenses mentorat 1350\$
	Tapis robots 400\$
	Licences 1000\$
	Jeux 300\$
	Libération diagnostic lecture 600\$

MÉCANISME DE REDDITION DE COMPTE

Cette section permet d'annoncer le mécanisme de suivi et de reddition de compte qui sera mis en place par l'établissement

DATE	À QUI	QUOI / COMMENT
août	Direction	Cibler les élèves en difficultés en math sec.1 pour le groupe fermé de 2e sec.
Septembre-octobre		Réserver les conférences de M. Locas et d'un athlète olympique Cibler mentors et mentorés Cibler les élèves en difficulté pour l'enseignement ressource Suivi des récupérations ciblées en famille

Octobre		<p>Formation APTE Dépistage lecture Mise en place des Sentinelles Achat tapis pour math TS Rencontre des enseignants ressource pour bilan</p>
Novembre-décembre		<p>Monitoring des résultats suite au 1^{er} bulletin Plan d'action pour élèves à risque 15 ans ou vers un cheminement autre que le régulier Rencontre du comité développement pédagogique</p>
Janvier		<p>Organisation du soutien en histoire et science 4^e secondaire Rencontre des enseignants ressource pour bilan</p>
Mars		<p>Monitoring des résultats suite au 2^e bulletin Plan d'action pour élèves à risque 15 ans ou vers un cheminement autre que le régulier Rencontre du comité développement pédagogique Cibler les élèves en difficulté pour les ateliers de 1^{er} cycle</p>
Avril-mai		<p>Planifier les épreuve de pratique MEE SR pour science/math/histoire Rencontre des enseignants ressource pour bilan</p>
Juin		<p>Monitoring des résultats suite au 3^e bulletin</p>

RÉSOLUTION :

ATTENDU l'article 209-2 de la Loi sur l'instruction publique qui prévoit que la Commission scolaire et le directeur de chacun de ses établissements conviennent annuellement, dans le cadre d'une convention de gestion et de réussite éducative, des mesures requises pour assurer l'atteinte des buts fixés et des objectifs mesurables prévus à la convention de partenariat conclue entre la commission scolaire et le ministre;

ATTENDU qu'un projet de la convention de gestion et de réussite éducative soit être soumis pour approbation au conseil d'établissement après consultation du personnel de l'établissement

Il est PROPOSÉ par _____ que le contenu du projet de convention de gestion et de réussite éducative de l'école _____ SOIT APPROUVÉ par le Conseil d'établissement et transmis à la Commission scolaire de la Rivière-du-Nord ce _____ 2015.

SIGNATURES :

POUR L'ÉCOLE SAINT-STANISLAS :

France Paquette

Nom de la direction d'école

Signature

Date

POUR LA COMMISSION SCOLAIRE DE LA RIVIÈRE-DU-NORD :

Présidente du conseil

Signature

Date

Lise Allaire

Directrice générale

Signature

Date

Convention signée à Saint-Jérôme, le _____ 2015