

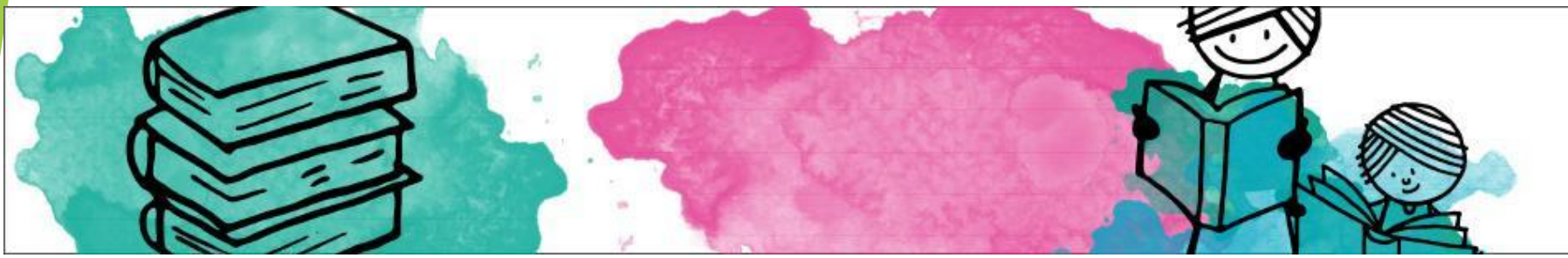


Programme alternatif

L'envol du colibri, secteur Argenteuil

La mission de l'école alternative :

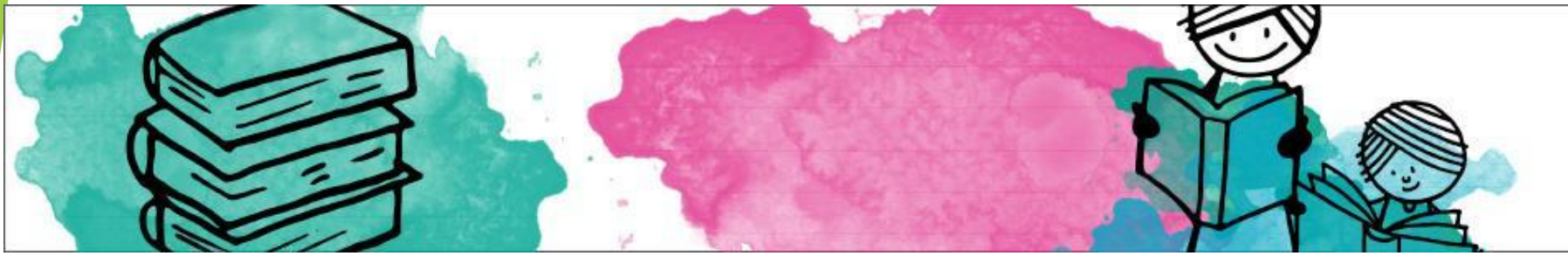
Dans un esprit d'ouverture à l'innovation et s'inspirant de plusieurs courants en éducation, l'école publique alternative a pour mission d'offrir au jeune un environnement adapté à ses besoins et à ses intérêts. Une équipe éducative composée d'élèves, de parents, du personnel enseignant et non enseignant, l'accompagne, pour un développement global, dans la définition de son identité par le choix de ses propres objectifs d'apprentissage afin de lui permettre de réussir sa vie et de contribuer à la collectivité élargie.



Les enseignants de L'Envol du colibri

- Andrée-Ann Boucher - préscolaire
- Valérie Cyr – 1^{er} cycle (1^{re} ou 2^e année)
- Noémie Dupras – 1^e cycle (1^{re} ou 2^e année)
- Marie-Andrée Veillette - 2^e cycle (3^e et 4^e année)
- Félicia Baril-Lalande - 2^e cycle (3^e et 4^e année)
- Charlene DiTullio - 3^e cycle (5^e et 6^e année)
- Marc-Antoine Bergeron – 3^e cycle (5^e et 6^e année)





Les origines du programme alternatif d'Argenteuil

- Une histoire qui débute à Grenville-sur-la-Rouge en 2014 avec des parents, des élus et des membres de la communauté
- Un accompagnement du REPAQ dès les balbutiements
- Des démarches, des rencontres, des séances de travail
- Des appuis de taille et des partenaires
- L'accueil du CSSRDN
- La recherche d'une école adoptive
- L'accueil de l'école St-Julien et de sa directrice, madame Judith Lane



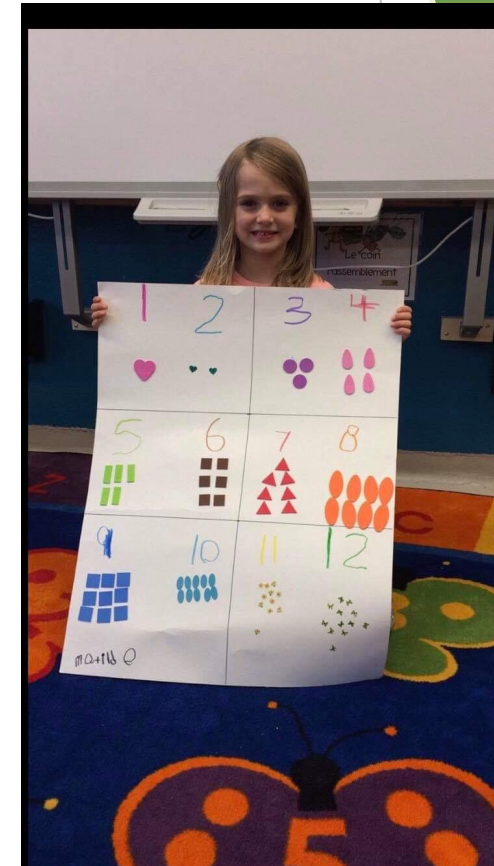


Les principes de l'école alternative

Vision de la réussite = développement global

Un cursus scolaire plus flexible

- ▶ 7 ans au primaire
- ▶ Respect des cycles
 - ▶ Premier cycle demeure plus dirigé
 - ▶ Apprentissage lecture/écriture en première année
 - ▶ Consolidation en deuxième année
- ▶ Respecter le rythme d'apprentissage de chaque élève
 - ▶ Rigueur, persévérance, effort
 - ▶ Beaucoup de choix personnels
 - ▶ Différenciation pédagogique
 - ▶ Multi-âges



Une évaluation non-chiffrée et tripartite

- ▶ Une évaluation de l'élève en continu, basée sur une approche qualitative
 - ▶ Matières académiques évaluées par l'enseignant
 - ▶ Compétences transversales faites en évaluation tripartite qui implique l'enseignant, le parent et l'élève lui-même
 - ▶ Vidéo vs photo (l'enseignant est toujours en observation)
- ▶ Évaluation non-chiffrée, A-B-C-D
 - ▶ Évaluation qualitative, beaucoup de commentaires
 - ▶ Au rythme de l'enfant jusqu'à la fin du cycle.

Les approches pédagogiques

- ▶ Apprentissages par projets: personnel ou de groupe
- ▶ Multidisciplinarité et multi-âges
 - ▶ Décloisonnement, ateliers parents, clubs
- ▶ Optimiser le développement global de l'enfant, à tous les niveaux: cognitif, moral, langagier, socio affectif, psychomoteur et neurologique.
- ▶ Intérêts de l'enfant
 - ▶ Selon notre cohorte, besoins différents
- ▶ Apprentissages par ateliers
- ▶ Beaucoup de manipulation, peu de tâches papier-crayon
 - ▶ Inévitable parfois! 😊
- ▶ Responsabilité et autonomie
 - ▶ Questionner, réflexion, prendre le temps
- ▶ Collaboration de la communauté et des parents
 - ▶ Jardinage, yoga, reboisement, fermes, personnes âgées, etc.



La formation de groupes multi-âges

- ▶ Pour amener l'enfant à développer son identité et ses compétences, par le partage et la coopération
- ▶ Préscolaire simple et groupe multi-niveaux
- ▶ Même titulaire tout le long du cycle
- ▶ Décloisonnement possible
- ▶ Échanges multi-âges
 - ▶ Ateliers, projets, plans de travail, clubs

La valorisation du rôle des parents en tant que co-éducateurs et co-gestionnaires

- ▶ Dans l'optique de renforcer et de concrétiser les valeurs de l'école alternative, la co-éducation doit se faire tant à la maison qu'à l'école
- ▶ Participation active des parents en classe: soutien, animation, surveillance
 - ▶ 25 heures par année par famille
 - ▶ Les heures peuvent se faire en classe, en comité, à la maison...

L'attribution d'un rôle majeur à l'enseignant-guide

- ▶ Assurer la cohésion et la cohérence des interventions auprès des élèves de toute l'école et non pas juste de son groupe
- ▶ Respect du programme de formation de l'école québécoise
- ▶ Gestion positive (École SCP)
- ▶ Rôle de guide afin de faire réfléchir l'élève
- ▶ Implication active



L'implication active de l'élève

- ▶ Dans le but de développer son sens de citoyen responsable, critique et engagé, l'élève est impliqué dans la vie sociale scolaire
- ▶ Élections scolaires
- ▶ Projets personnels
- ▶ Plan de travail (horaire, travaux)
- ▶ Apprentissages
- ▶ clubs
- ▶ Choix d'ateliers
- ▶ Intérêts





Exemple d'horaire

Horaire 111-211 ☆ 📄 ☁

Fichier Édition Affichage Insertion Format Données Outils Extensions

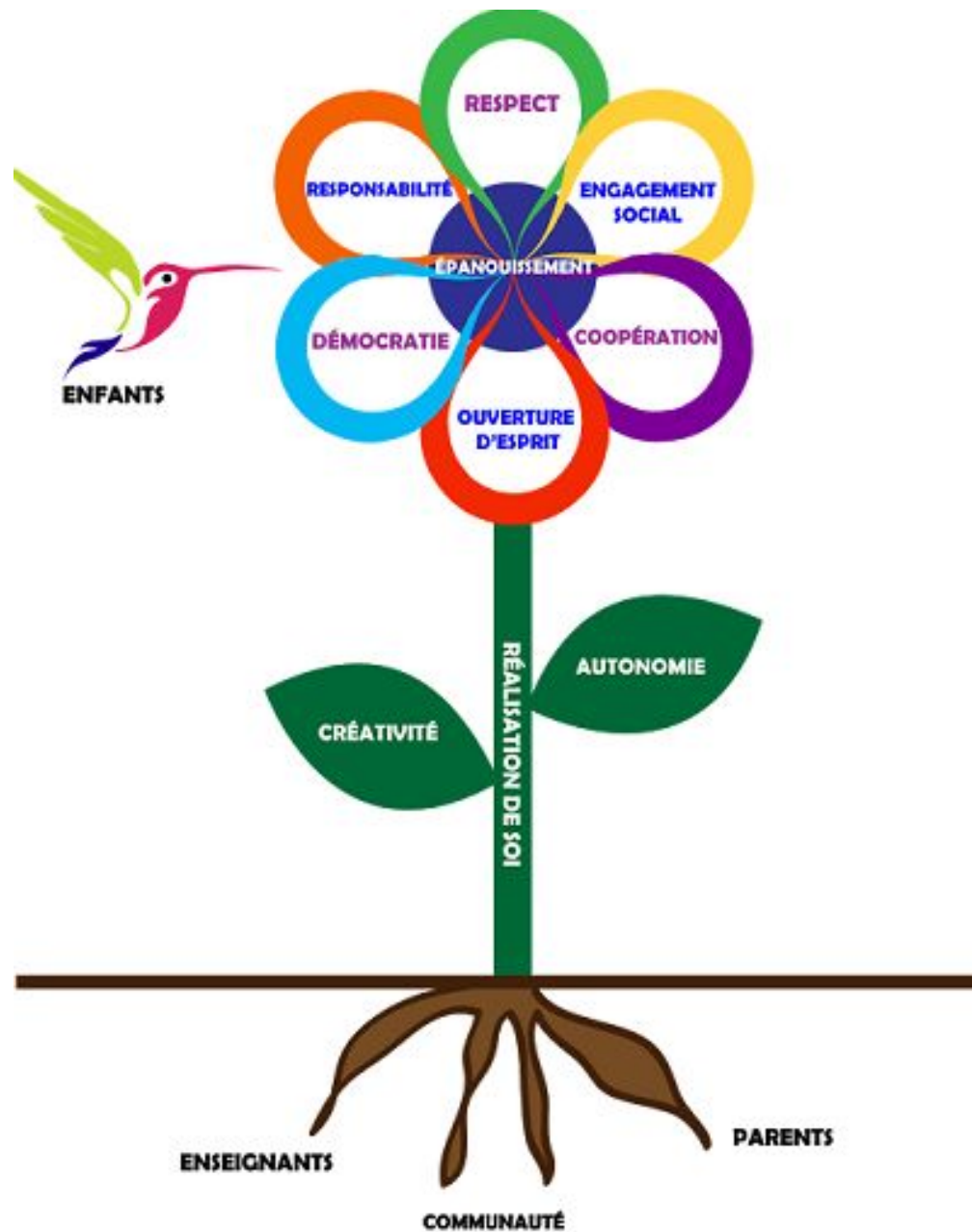
50% € % .0 .00 123 Amatic SC 12

A1	fx	HEURE				
1	NAIUS	LUNDI 25	MARDI 26	MERCREDI 27	JEUDI 28	VENDREDI 29
2	PAUS À L'EST			RECEUIL		
3	PAUS À L'EST	SPECIALIS ROUTINE	SPECIALIS ROUTINE	211-ÉDUC 211-RÉSOLUTIONS DE PROBLÈMES	SPECIALIS ROUTINE	SPECIALIS 211 ROUTINE 211 MUSIQUE 211
4					KARAOË 211	
5						
6		ÉDUCATION DE L'ADULTE - ÉDUCATION ADULTES				
7	PAUS À L'EST	PLAN DE TRAVAIL	MATH / FRANÇAIS	211-ÉDUC 211-RÉSOLUTIONS DE PROBLÈMES	FRANÇAIS / MATH	FRANÇAIS / MATH
8	PAUS À L'EST	PLAN DE TRAVAIL	MATHS / FRANÇAIS	211-CHIFFRAPHIE 211-RÉSOLUTION DE PROBLÈME	FRANÇAIS / MATH	FRANÇAIS / MATH
9	PARENTS					
10						
11	PAUS À L'EST			RECRÉATION		
12	PAUS À L'EST	ANGLAIS 211 211 ÉDUC	BIBLIOTHÈQUE / ATELIERS	PLAN DE TRAVAIL ÉCRITURE SPÉCIALE DE MÉLANGES PROBLÈME	211 ÉCRITURE 211 ÉDUC	PLAN DE TRAVAIL
13		ANGLAIS 211 ÉDUC				
14	PARENTS	ANGLAIS 211 ÉDUC				
15						
16	PAUS À L'EST					
17	PAUS À L'EST	BIBLIOTHÈQUE / ATELIERS	ÉCRITURE DICTÉE 211 ÉDUC	ATELIERS DE PARENTS	211 ÉCRITURE 211 MUSIQUE	ÉDUC 211 211 ÉDUC
18						
19	PARENTS					
20						
21	PAUS À L'EST					
22	PAUS À L'EST	211-COMPRÉHENSION DE LA LECTURE 211-ÉDUC MATHÉMATIQUES	211-ÉDUC ANGLAIS 211	ATELIERS DE PARENTS	CHIFFRAPHIE	MÉLANGES 211
23	PARENTS					
24						
25	PAUS À L'EST					

25 avril 2 mai 9 mai 16 mai 23 mai



Logo et emblème de nos valeurs





Valeurs de respect et de coopération

Respect

- Respect de soi, des autres et de son environnement
- Acceptation de chaque personne apprenante, incluant ses forces, ses faiblesses et/ou ses particularités.

Coopération

- Échanges harmonieux, favorisant l'esprit d'équipe et l'atteinte d'objectifs communs.
- Des groupes multi-âges et des projets collectifs





Valeurs d'ouverture d'esprit et d'engagement social

Ouverture d'esprit :

- S'exposer à de nouvelles idées, augmenter notre tolérance face à la différence
- À travers la philosophie pour enfants et les expériences collectives, on augmente la sensibilité et l'intérêt pour différentes cultures, et le souci pour l'équité, l'égalité des sexes et la justice sociale

Engagement social :

- Organisation et participation à des activités et des projets communautaires





Valeurs de responsabilité et de démocratie

Responsabilité :

- Les enfants décident le plus possible de leur horaire et choisissent leurs projets personnels et leurs ateliers. Ils dirigent leurs projets et doivent respecter les échéanciers; ils apprennent à gérer leur temps et à respecter leurs engagements.

Démocratie:

- Participation à toutes les étapes du processus, ainsi que par la prise de décision en consensus.





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

1. **Nourrir son corps et son esprit**
 - Saines habitudes de vie (volet santé globale), activités à l'extérieur (volet nature)
2. **Cultiver son autonomie et son goût d'apprendre toute la vie**
 - Volet savoir-faire et volet communications
3. **S'ouvrir sur le monde**
 - Volet philosophie pour enfants (pensée critique) et engagement communautaire, volet égalité entre les sexes
4. **Développer son potentiel créatif**
 - À travers la musique et différentes formes d'art





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

1. Nourrir son corps et son esprit

Saines habitudes de vie (volet santé globale),
Activités à l'extérieur (volet nature)





Nos orientations visant le développement global de l'enfant



1. Nourrir son corps et son esprit

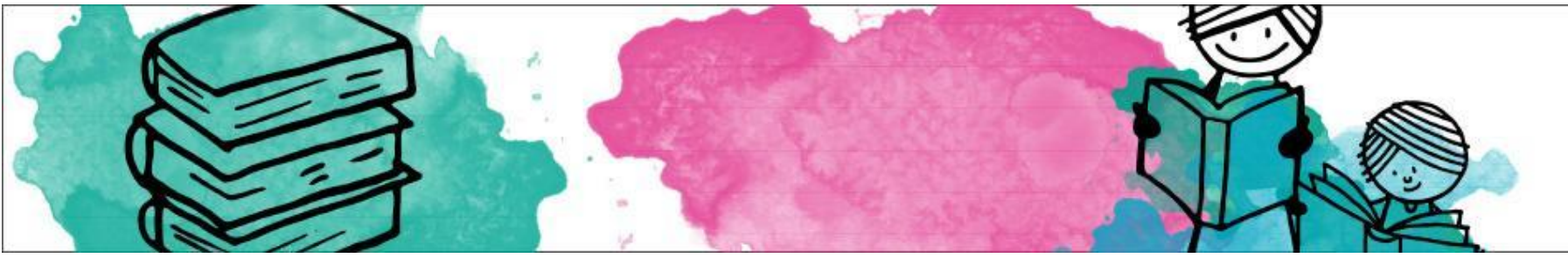
Saines habitudes de vie (volet santé globale)



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Exercice physique et plein air
- Techniques de relaxation (méditation, yoga, exercices de respiration)
- Club zoothérapie
- Club sportif
- 15 minutes d'active-action
- Alimentation saine
- Herboristerie





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

1. Nourrir son corps et son esprit

Activités à l'extérieur (volet nature)



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Excursions en forêt et dans les parcs
- Projets verts (jardinage, semis, plantations)
- Club écolo
- Club jardin
- Protection de l'environnement
- Notions de sciences naturelles (géologie, biologie, etc.)
- Recyclage et compostage



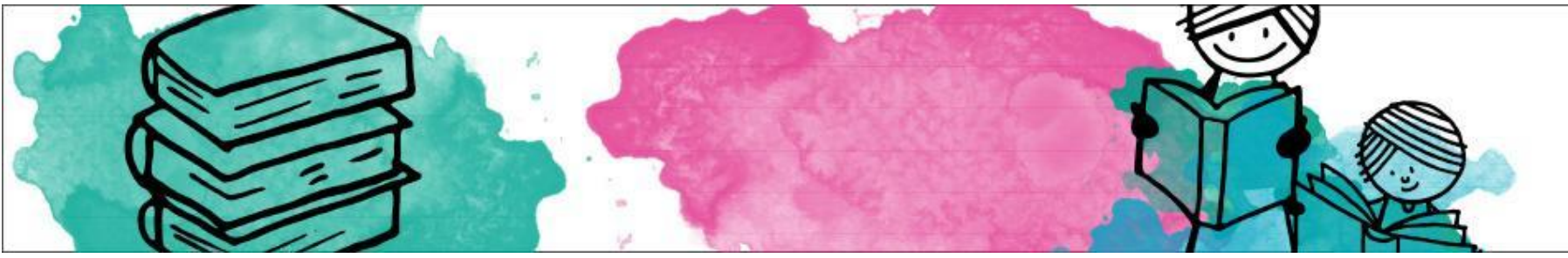


Nos orientations visant le développement global de l'enfant

2. Cultiver son autonomie et son goût d'apprendre tout au long de la vie

Volet savoir-faire et volet communications





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

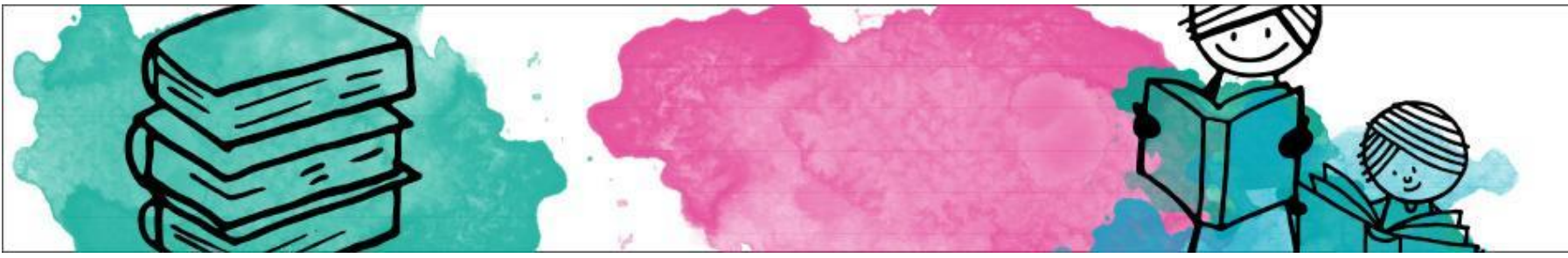
2. Cultiver son autonomie et son goût d'apprendre tout au long de la vie

Volet savoir-faire



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- . Horticulture**
- . Cuisine**
- . Construction**
- . Couture, tissage (Tawashis)**
- . Mécanique**
- . Ébénisterie**
- . Agriculture**
- . Ateliers sur différentes technologies**
- . Ateliers pratiques de sciences**



Nos orientations visant le développement global de l'enfant

2. Cultiver son autonomie et son goût d'apprendre tout au long de la vie

Volet communication



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- Temps de partage hebdomadaire en groupe multi-âge
- Temps d'introspection quotidien
- Ateliers sur les outils de communication et résolution de conflits
- Club Gazette
- Scolaire le monde





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

3. S'ouvrir sur le monde

Volet pensée critique/engagement communautaire, volet égalité entre les sexes





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

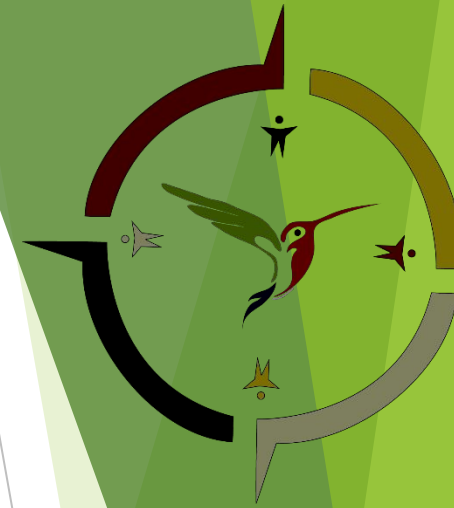
3. S'ouvrir sur le monde

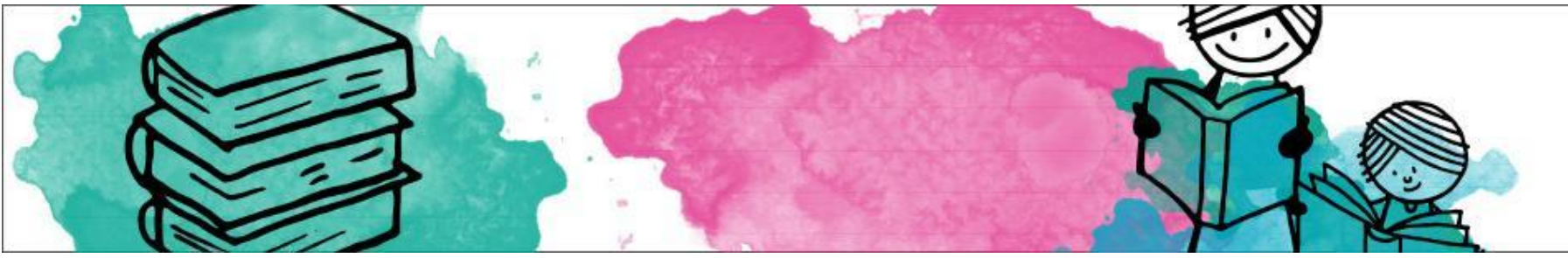
Volet pensée critique et engagement communautaire



EXEMPLES D'ACTIVITÉS :

- . Projets communautaires
- . Club vie étudiante
- . Semaines thématiques
- . Échange avec d'autres écoles et d'autres communautés culturelles
- . Présentations par les enfants à des personnes âgées et partages
- . Distribution de paniers de Noël
- . Salon des métiers
- . Journée des petits entrepreneurs
- . REPAQ





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

3. S'ouvrir sur le monde

Volet égalité des sexes



EXEMPLES D'ACTIVITÉS:

- . Atelier sur le respect de ses limites et de son corps
- . Projet collectif
- . Mise en situation à partir de faits d'actualité et de réalités vécues par les jeunes
- . Éducation sans stéréotype imposé
- Salon des métiers avec représentants des sexes non-traditionnels





Nos orientations visant le développement global de l'enfant

4. Découvrir son potentiel créatif Volet musique et arts

EXEMPLES D'ACTIVITÉS:

- Cours de musique
- Ateliers pratiques sur des médiums artistiques pouvant être reliés aux arts plastiques, à l'artisanat, aux arts visuels (peinture, photographie, dessin, collage), aux arts de la scène (théâtre, danse, mime, cirque)
- Club artistique (comédies musicales, pièces de théâtre)
- Semaine des arts (création de chanson, percussions, artistes invités)





Fonctionnement du programme alternatif

- L'Envol du colibri cohabite avec l'école St-Julien : même conseil d'établissement, même code de vie, etc.
- Les classes alternatives sont regroupées au rez-de chaussée et au 2^e étage
- Dîners et récréations avec les autres élèves de l'école
- Levées de fonds pour toute l'école et levées de fonds pour le programme alternatif



Participation des parents à la vie de l'école

- Bénéfices pour l'enfant, le parent et l'enseignant
- Il existe un guide pour soutenir l'implication parentale
- La participation peut se faire par les membres de la famille
- La participation peut se faire en classe et en comités
- Les ateliers de parents sont le mercredi après-midi
- Les clubs se vivent le vendredi AM





Présentation des comités

ORGANIGRAMME DE L'ENVOI DU COLIBRI

(Juin 2022)

Chaque comité détermine en début d'année scolaire un représentant (et un suppléant) qui représente celui-ci lors des rencontres du comité de coordination.

Un membre de chaque comité est attribué au site internet de l'Envol (communications) afin de le tenir à jour.

